

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» С. ДИВНОЕ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Русский язык и литература 01. РУССКИЙ ЯЗЫК
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 350115**

*«Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в
сельскохозяйственном производстве»*


1,2 курс обучения

с. Дивное, 2020г.

ОДОБРЕНА
на заседании Методического объединения
ГБПОУ АТ с. Дивное

(наименование комиссии)

**Председатель Методического объединения
ГБПОУ АТ с. Дивное**

 **Переверзева О.А.**

Протокол №1 от «28» августа 2020г.

ТВЕРЖДЕНО:
приказом № 43/ОД от «31» августа 2020г.



Разработчик: ***Сиденко Наталья Вячеславовна, преподаватель первой квалификационной категории ГБПОУ «Агротехнический техникум» с. Дивное***

Рецензент: ***Переверзева Ольга Анатольевна, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ АТ с. Дивное***
(внутренний)

содержание программы соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня рекомендована к реализации в ГБПОУ «Агротехнический техникум» с. Дивное в 2020/2021 учебном году

Рабочая программа учебной дисциплины Русский язык и литература. РУССКИЙ ЯЗЫК (далее – Программа) разработана на основании примерной программы учебной дисциплины Русский язык для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования, одобренной *от 23 июля 2016 г. Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования»*

Программа предназначена для изучения русского языка и литература в учреждениях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования (базового уровня), при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии

35.01.13 «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства»

350115«Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Агротехнический техникум» с. Дивное

©

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

І. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Русский язык и литература. Русский язык"

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература» предназначена для изучения русского языка в учреждениях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

**35.01.13 «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства»
350115 «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования в сельскохозяйственном производстве»**

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) русский язык и литература в учреждениях начального профессионального образования изучается как базовый предмет с учетом технического профиля получаемого профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательную подготовку с учетом профиля получаемого профессионального образования (технический профиль).

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательные дисциплины базовые.

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОИ СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена..

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: — 170 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 114 часов;
внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 86 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	170
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
практические занятия	56

контрольные работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины "РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА.РУССКИЙ ЯЗЫК"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	2	
	1 Урок 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	2
	2 Урок 2. Русский язык в современном мире. Входной контроль.	1	2
	Практическая часть: запись текста «Язык и культура», объяснение изученных орфограмм. Самостоятельная работа обучающихся: докладов: «Русский язык в современном мире. Язык и его функции», «Язык и культура», «Культура речи. Нормы русского языка».	2	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.		11	
Тема 1.1. Язык и речь.	Содержание учебного материала	1	
	1 Урок 3. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.		2
	Практическая часть: повторение правописания безударных гласных в корне слова, звонких и глухих согласных.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов: «Разговорный стиль языка», «Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом».	1	
Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль.	Содержание учебного материала	1	
	1 Урок 4. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.		2
	Практическая часть: правописание приставок на З\С, ПРЕ-/ПРИ-.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов «Научный стиль языка»		
Тема 1.3. Научный стиль.	Содержание учебного материала	1	
	1 Урок 5. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.		2
	Практическая часть: правописание личных окончаний глагола.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с научной литературой, определение специфики научного стиля, подготовка докладов «Официально-деловой стиль».		
Тема 1.4. Официально-деловой стиль.	Содержание учебного материала	1	
	1 Урок 6. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.		2
	Практическая часть: правописание падежных окончаний имён существительных.		

	Самостоятельная работа обучающихся. Составление и оформление разного рода документов для овладения официально-деловым стилем, доклад «Стилистика и синонимические средства языка»	1	
Тема 1.5. Публицистический стиль.	Содержание учебного материала	1	
	1 Урок 7. Публицистический стиль речи, его назначение.		2
	Практическая часть: работа с публицистической литературой, повторение изученных орфограмм, подготовка к диктанту.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов «Художественный стиль». Работа с публицистической литературой, определение специфики публицистического стиля.		
Тема 1.6. Художественный стиль.	Содержание учебного материала	1	
	1 Урок 8. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		2
	Практическая часть: работа с текстом, определение принадлежности к тому или иному стилю. Урок 9. Контрольная работа. Тест.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать тексты разных стилей, доказать принадлежность данных текстов к тому или иному стилю.		
Тема 1.7. Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала	1	
	1 Урок 10. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.		2
	Практическая часть: записать текст, объяснить все орфограммы и знаки препинания; определить смысловые отношения между предложениями; указать способы и средства связи предложений в тексте; определить языковые средства, с помощью которых создаются художественные образы в тексте; доказать принадлежность текста к тому или иному стилю.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление текстов для отработки правил речевого этикета, доклад «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю».	1	
Тема 1.8. Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала	1	
	1 Урок 11. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).		2
	Практическая часть: работа с текстами, определение типа речи текста, составление текста с различными типами речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание сочинения-рассуждения «Почему я изучаю русский язык»		
Тема 1.9. Лингвостилистический анализ текста.	Содержание учебного материала	2	
	1 Уроки 12-13. Лингвостилистический анализ текста.		2
	Практическая часть. Произвести лингвостилистический анализ текста.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать разные тексты, произвести их лингвостилистический анализ		
Раздел 2. Лексика и фразеология.		8	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	1	

Слово в лексической системе языка.	1	Урок 14. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова.		2
		Практическая часть. Подобрать к данным словам синонимы и антонимы, используя словари синонимов и словари антонимов русского языка.		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов: «Лексика с точки зрения её происхождения», «Лексика с точки зрения её употребления».		
Тема 2.2. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления		Содержание учебного материала	2	
	1	Урок 15. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.	1	2
	2	Урок 16. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	1	2
		Практическая часть: запись слов из разных слоёв лексики, составление с ними предложений.		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады «Исконно-русская лексика», «Заимствованная лексика», «Русское письмо и его эволюция», «Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка», «Словари русского языка и их использование».	3	
Тема 2.3. Активный и пассивный словарный запас		Содержание учебного материала	2	
	1	Урок 17. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	1	2
	2	Урок 18. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	2
		Практическая часть. Привести примеры слов разных слоёв лексики: диалектизмов, историзмов, архаизмов и др. (Использовать в работе толковые словари).		
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить десять пословиц о родине, и ещё десять – о дружбе, выписать из толкового словаря словарные статьи многозначных слов и слов-омонимов. Составить словарную статью о слове, называющем какой-либо предмет по вашей отрасли. Доклад «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения».	2	
Тема 2.4. Фразеологизмы		Содержание учебного материала	2	
	1	Урок 19. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	1	2
	2	Урок 20. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	2
		Практическая часть. Выписать из словаря фразеологизмы и подобрать к ним антонимы (например: засучив рукава – спустя рукава, возносить до небес – втапывать в грязь), произвести лексико-фразеологический разбор.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить предложения, используя фразеологизмы.			
Тема 2.5. Лексические нормы		Содержание учебного материала	1	
	1	Урок 21. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		2
		Практическая часть: работа с текстом, исправление ошибок.		
	Самостоятельная работа обучающихся: исправление ошибок в тексте с фразеологизмами.			
Раздел 3.			8	

Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			
Тема 3.1. Фонетические единицы	Содержание учебного материала	1	2
	1 Урок 22. Звук и фонема.. Соотношение буквы и звука.		
	Практическая часть: запись слов в транскрипции, характеристика звуков и слогов.		
Тема 3.2. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова	Содержание учебного материала	2	
	1 Урок 23. Ударение словесное и логическое.		
	Практическая часть: фонетический разбор слов.		
Тема 3.3. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала	1	2
	1 Урок 24. Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов		
	Практическая часть: работа с орфоэпическим словарём.		
Тема 3.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	Содержание учебного материала	1	2
	1 Урок 25. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		
	Практическая часть: запись слов на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, объяснение правописания.		
Тема 3.5. Употребление букв Ъ, Ь	Содержание учебного материала	1	2
	1 Урок 26. Употребление букв Ъ, Ь.		
	Практическая часть: повторения правописания Ъ и Ь знаков, запись слов с данными орфограммами.		
Тема 3.6. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Урок 27. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		
	Практическая часть: написание слов и предложений с буквами О/Ё после шипящих и Ц.		
Тема 3.7. Правописание приставок на З - / С - .	Содержание учебного материала	1	2
	1 Урок 28. Правописание приставок на З - / С - .		
	Практическая часть: запись слов и предложений с приставками на З-С-.		

	Самостоятельная работа обучающихся: запись слов и предложений с приставками на З-\С-.		
Тема 3.8. Правописание И – Ы после приставок.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Урок 29. Правописание И - Ы после приставок.		
	Практическая часть: запись слов и предложений на правописание И-Ы после приставок. Проверочная работа – тест по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»		
	Самостоятельная работа обучающихся: запись слов и предложений на правописание И-Ы после приставок.		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		5	
Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова	Содержание учебного материала	1	2
	1 Урок 30. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.		
	Практическая часть: Правописание корней с чередующимися гласными в корне слова: -раст-/-рос, - зар-/-зор-, -скач-/-скоч-, -гар-/-гор-, -клан-/-клон -, -твар-/-твор -, -мак-/-мок -, -равн-/-ровн -, -кас-/-кос -, -лаг-/-лож-, -бер-/-бир -, -пер-/-пир -, -дер-/-дир - и т.д., морфемный разбор слов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: морфемный разбор слов, доклады «Многозначность и омонимия морфем», «Синонимия и антонимия морфем», «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке».	1	
Тема 4.2. Способы словообразования	Содержание учебного материала	1	2
	1 Урок 31. Словообразование знаменательных частей речи.		
	Практическая часть: повторение способов словообразования, словообразовательный анализ слов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение способов словообразования, словообразовательный анализ слов.		
Тема 4.3. Употребление приставок и суффиксов	Содержание учебного материала	2	
	1 Урок 32. Употребление приставок в разных стилях речи.	1	2
	2 Урок 33. Употребление суффиксов в разных стилях речи.	1	2
	Практическая часть: правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.		
	Урок 34. Контрольная работа. Контрольный диктант. (В конце 1 семестра)	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.		
Раздел 5. Морфология и орфография		22	
Тема 5.1. Грамматические	Содержание учебного материала	1	2
	1 Урок 35. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.		

признаки слова. Части речи	Практическая часть: запись текста, объяснение орфограмм, определение принадлежности слов к той или иной части речи.			
	Самостоятельная работа обучающихся: запись текста, объяснение орфограмм, определение принадлежности слов к той или иной части речи. Доклад «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи».		1	
Тема 5.2. Имя существительное	Содержание учебного материала		2	
	1	Урок 36. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	1	2
	2	Урок 37. Правописание имён существительных.	1	2
	Практическая часть. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выписать из текста конкретные и вещественные имена существительные, распределить их по тематическим группам, определить их грамматические признаки. От данных слов образовать имена существительные с помощью суффиксов – чик - или – щик - для обозначения лиц, занимающихся чем-нибудь; составить с ними предложения.			
Тема 5.3. Имя прилагательное	Содержание учебного материала		2	
	1	Урок 38. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	2
	2	Урок 39. Правописание имён прилагательных.	1	2
	Практическая часть: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.			
	Самостоятельная работа обучающихся: образовать от прилагательных, если это возможно, краткую форму мужского, среднего, женского рода единственного и множественного числа; объяснить разницу в значении полных и кратких прилагательных.			
Тема 5.4. Имя числительное	Содержание учебного материала		2	
	1	Урок 40. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	1	2
	2	Урок 41. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1	2
	Практическая часть: Записать текст, заменяя цифры словами и употребляя их в нужной падежной форме. Образовать от имён числительных сложные имена прилагательные, составить с ними предложения, морфологический разбор числительных.			
	Самостоятельная работа обучающихся: морфологический разбор числительных.			
Тема 5.5. Местоимение	Содержание учебного материала		2	
	1	Урок 42. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	1	2
	2	Урок 43. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.	1	2

	Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
	Практическая часть: правописание местоимений, морфологический разбор местоимений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: правописание местоимений, морфологический разбор местоимений.		
Тема 5.6. Глагол	Содержание учебного материала	3	
	1 Урок 44. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	2
	2 Урок 45. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	2
	3 Урок 46. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	2
	Практическая часть: Образовать от существительных глаголы с суффиксами – ова-/ -ева-, -ирова -, -ыва-/ -ива -, записать неопределённые формы этих глаголов и формы 1-го лица единственного числа, выделить суффиксы и сформулировать правило написания этих суффиксов. Написать сочинение-миниатюру на тему «Как надо готовиться к экзамену», используя все формы наклонений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать небольшое сочинение-рассуждение о роли глагола в речи, опираясь на высказывания известных писателей о глаголе.		
Тема 5.7. Причастие	Содержание учебного материала	2	
	1 Урок 47. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.	1	2
	2 Урок 48. Синонимия причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей.	1	2
	Практическая часть: Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		
Самостоятельная работа обучающихся: образовать от данных глаголов причастия, выделить в них суффиксы и составить с ними словосочетания.			
Тема 5.8. Деепричастие	Содержание учебного материала	1	
	1 Урок 49. Деепричастие как особая форма глагола.		2
	Практическая часть: образование деепричастий от глаголов, правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		
Самостоятельная работа обучающихся: определить вид глаголов и образовать от них деепричастия, выделить суффиксы деепричастий, отметить глаголы, от которых нельзя образовать деепричастия несовершенного вида. Записать примеры предложений с причастным и деепричастным оборотом.			
Тема 5.9.	Содержание учебного материала	1	

Наречие	1	Урок 50. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.		2
		Практическая часть: Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.		
		Самостоятельная работа обучающихся: записать предложения, по толковому словарю определить лексическое значение наречий, подобрать к ним синонимы, указать разряд наречий по значению, определить их синтаксическую функцию.		
Тема 5.10. Слова категории состояния		Содержание учебного материала	1	
	1	Урок 51. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.		2
		Практическая часть: запись текста, обозначение над словами части речи. Найти в тексте слова категории состояния, определить их функцию в речи.		
		Самостоятельная работа обучающихся: найти в тексте слова категории состояния, определить их функцию в речи. Составить предложения, чтобы в одном случае названные слова (по причине, в течение, в продолжение и т.д.) являлись предлогами, а в другом – существительными с предлогами.		
Тема 5.11. Служебные части речи. Предлог.		Содержание учебного материала	1	
	1	Урок 52. Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.		2
		Практическая часть: правописание предлогов.		
		Самостоятельная работа обучающихся: составить предложения, чтобы в одном случае названные слова (по причине, в течение, в продолжение и т.д.) являлись предлогами, а в другом – существительными с предлогами.		
Тема 5.12. Союз.		Содержание учебного материала	1	
	1	Урок 53. Союз как часть речи. Союзы как средство связи предложений в тексте.		2
		Практическая часть: правописание союзов		
		Самостоятельная работа обучающихся: выписать сначала предложения с сочинительными союзами, а затем с подчинительными, расставляя знаки препинания.		
Тема 5.13. Частица		Содержание учебного материала	1	
	1	Урок 54. Частица как часть речи. Употребление частиц в речи.		2
		Практическая часть. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		
		Самостоятельная работа обучающихся: записать предложения, вспоминая правила написания частицы НЕ с разными частями речи.		
Тема 5.14. Междометия и звукоподражательные слова		Содержание учебного материала	1	
	1	Урок 55. Междометия и звукоподражательные слова. Употребление междометий в речи.		2
		Практическая часть. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.		
		Урок 56. Проверочная работа по разделу «Морфология о орфография» - тестовые задания	1	
		Самостоятельная работа обучающихся. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки		

	препинания в предложениях с междометиями.		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		22	
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.	Содержание учебного материала	1	
	1 Урок 57. Основные единицы синтаксиса.		2
	Практическая часть: составление словосочетаний и предложений, объяснение их отличия друг от друга. Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада: « Основные единицы синтаксиса. Виды синтаксических связей», «Русская пунктуация и её назначение».	2	
Тема 6.2. Словосочетание.	Содержание учебного материала	1	
	1 Урок 58. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.		2
	Практическая часть: составление словосочетаний, исправление ошибок в построении словосочетаний, запись исправленных словосочетаний. Самостоятельная работа обучающихся: составление словосочетаний, исправление ошибок в построении словосочетаний, запись исправленных словосочетаний. Доклад «Роль словосочетания в построении предложения».	1	
	Содержание учебного материала	2	
Тема 6.3. Простое предложение.	1 Урок 59. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	2
	2 Урок 60. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	2
	Практическая часть: выписать из текста простые, а затем сложные предложения, расставляя знаки препинания и подчёркивая грамматические основы. Отработка правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Самостоятельная работа обучающихся: выписать из текста простые, а затем сложные предложения, расставляя знаки препинания и подчёркивая грамматические основы. Отработка правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.		
	Содержание учебного материала	2	
	1 Урок 61. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	1	2
Тема 6.4. Второстепенные члены предложения.	2 Урок 62. Синонимия согласованных и несогласованных определений.	1	2
	Практическая часть: запись текста, подчеркивание главных и второстепенных членов предложения, определение принадлежности главных и второстепенных членов предложения к той или иной части речи. Самостоятельная работа обучающихся: запись текста, подчеркивание главных и второстепенных членов предложения, определение принадлежности главных и второстепенных членов предложения к той или иной части речи.		
	Содержание учебного материала	1	
	Тема 6.5.	Содержание учебного материала	1

Односоставные и неполные предложения.	1	Урок 63. Односоставное и неполное предложения.		2
		Практическая часть: найти в тексте односоставные и двусоставные предложения, выделить в них грамматические основы. По данным схемам построить предложения с распространёнными и нераспространёнными однородными членами.		
		Самостоятельная работа обучающихся: найти в тексте односоставные и неполные предложения, выделить в них грамматические основы. По данным схемам построить распространённые предложения.		
Тема 6.6. Осложнённое простое предложение		Содержание учебного материала	4	
	1	Урок 64. Осложненное простое предложение.. Однородные и неоднородные определения.	1	2
	2	Урок 65. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	1	2
	3	Урок 66. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.	1	2
	3	Урок 67. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	1	2
		Практическая часть: запись предложений с обособленными и уточняющими членами предложения, определение их роли в предложении.		
		Самостоятельная работа обучающихся: запись предложений с обособленными и уточняющими членами предложения, определение их роли в предложении. Подготовка доклада «Синонимия простых предложений»	1	
Тема 6.7. Вводные слова и предложения. Обращение.		Содержание учебного материала	1	
	1	Урок 68. Вводные слова и предложения.		2
		Практическая часть: отработка правил постановки знаков препинания при обращении, вводных словах и предложениях.		
		Самостоятельная работа обучающихся: отработка правил постановки знаков препинания при обращении, вводных словах и предложениях.		
Тема 6.8. Способы передачи чужой речи.		Содержание учебного материала	2	
	1	Урок 69. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	2
	2	Урок 70. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	2
		Практическая часть: отработка правил оформления прямой речи и диалога(исправление ошибок в предложениях с прямой речью, исправление ошибок в оформлении диалога)		
		Самостоятельная работа обучающихся: составление и оформление диалога на тему «Культура речи»		
Тема 6.9. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.		Содержание учебного материала	2	
	1	Урок 71. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	1	2
	2	Урок 72. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	1	2

	Практическая часть: запись сложносочинённых предложений, объяснение постановки знаков препинания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: запись сложносочинённых предложений, объяснение постановки знаков препинания. Доклад «Использование сложных предложений в речи».	1	
Тема 6.10. Сложноподчинённое предложение.	Содержание учебного материала	2	
	1 Урок 73. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	2
	2 Урок 74-75. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	2
	Практическая часть: списать предложения, объясняя постановку знаков препинания и выделяя главную и придаточные части, подчеркнуть грамматические основы предложений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: письменно ответить на вопросы, используя сложноподчинённые предложения с придаточным условием.		
Тема 6.11. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала	2	
	1 Урок 76-77. Бессоюзное сложное предложение.		2
	Практическая часть: списать текст, расставляя недостающие знаки препинания и объясняя правила постановки запятой и точки с запятой в сложных бессоюзных предложениях.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада «Синонимия сложных предложений»		
Тема 6.12. Предложения с разными видами связи.	Содержание учебного материала	1	
	1 Урок 78. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		2
	Практическая часть: запись текста, объяснение орфограмм и постановки знаков препинания, подготовка к контрольному диктанту		
	Урок 79- 80. Контрольная работа. Тест.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов: «Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А.Реформатского, В.В.Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка».	6	
Тема 6.13. Сложное синтаксическое целое.	Содержание учебного материала	1	
	1 Урок 81 -82. Повторительно-обобщающий урок.		2
	Практическая часть: работа над ошибками в контрольном диктанте.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада «Сложное синтаксическое целое».	1	
Всего за 1 курс:		<i>117</i>	
	2 курс подготовка к экзамену	32	
	Тема 1.	4	2

Практические занятия повторение пройденного за 2 курс	Язык и речь. Функциональные стили речи.		
	Тема 2. Лексика и фразеология.	4	3
	Тема 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	6	
	Тема 4. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография.	4	2
	Тема 5. Части речи.	6	2
	Тема 6. Служебные части речи.	4	3
	Тема 7. Синтаксис и пунктуация.	4	3

	Экзамен.	Итого за год	32 часа	
--	-----------------	---------------------	----------------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Темы для исследования и проектов по русскому языку

Исследование - кратчайший путь от обучения к самообучению. Но стоит ли обращать внимание на то, что, казалось бы, давно открыто и изучено?

Оказывается, наш родной язык дает возможность открыть в каждом из нас способности к поиску. Думается, многих преподавателей русского языка заинтересует перечень тем для таких исследований

1. Синонимы в художественном тексте (Гоголь “Мертвые души”, Тургенев “Отцы и дети”)
2. Неологизмы в современном русском языке
3. Устаревшие слова и их использование в художественных произведениях (А.К.Толстой “Петр 1”, А.С.Пушкин “Медный всадник”, С.П.Злобин “Степан Разин”, М.А.Осоргин “Старинные рассказы”)
4. Образ человека в мифе, фольклоре, фразеологии
5. Особенности произношения и ударения московского просторечия, отраженные в комедии А.С.Грибоедова “Горе от ума”
6. Значение падежей существительных, их стилистические функции
7. Полные и краткие формы качественных прилагательных и их стилистические функции
8. Субстантивированные имена прилагательные в художественных произведениях (М.Ю.Лермонтов “Герой нашего времени”)
9. Стилистическая роль местоимений в художественных произведениях
10. Проблема словосочетания в современном русском языке
11. Предложение с однородными членами и их особенности в стиле Н.В.Гоголя (“Мертвые души”)
12. Неполные предложения, их разновидности и функции в монологической и диалогической речи (Басни И.А.Крылова, А.П.Чехов “Вишневый сад”, А.Н.Островский “Гроза”, Н.В.Гоголь “Ревизор”)
13. Номинативные предложения в художественной литературе (Басни И.А.Крылова, И.А.Бунин “Окаянные дни”, А.С.Пушкин “Дубровский”)
14. Бессоюзное сложное предложение в художественной литературе (А.С.Пушкин “Капитанская дочка”, М.Ю.Лермонтов “Герой нашего времени”)
15. Языковая игра в структуре современного прозаического текста
16. Структурно-семантическое преобразование фразеологизмов в художественном тексте (А.С.Пушкин “Евгений Онегин”, рассказы А.П.Чехова, А.Аверченко, М.Зощенко, Тэффи)
17. Особенности стиля (Автор на выбор)
18. Употребление иноязычных слов в разговорной речи
19. Изобразительная функция имен собственных в художественном тексте (Рассказы А.П.Чехова)
20. Индивидуально-авторские новообразования в художественном тексте (В.В.Маяковский, М.И.Цветаева, А.Вознесенский)
21. Полисемия, омонимия как средство создания каламбура

22. Особенности языковой игры в рекламе
23. Сложносочиненные предложения, их структурные особенности и стилистические функции. Современные учения о сложносочиненных предложениях
24. Язык художественных произведений: фразеология
25. Роль односоставных предложений в повести Л.Толстого “Юность”
26. Фольклоризм поэтики В.Маяковского
27. Законы симметрии в построении поэтической формы.
28. Заглавие книг А.Ахматовой как метатекст
29. Заимствованная лексика и ее адаптация в современном языке
30. Компьютерная жаргонная лексика как специфическая подсистема русского языка.
31. Язык рекламы.
32. Нарушение норм речи русского языка в речи школьника
33. Аргументация молодежной лексики.
34. Язык рекламы на телевидении
35. Жаргонизмы, употребляемые в русской речи

ПРИМЕРНЫЙ КРУГ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ

1. Терминология разных профессий;
2. Стилистические особенности речи представителей разных профессий;
3. Специфика научного и научно-популярного текста в разных предметных областях;
4. Языковые особенности общения в разных профессиональных группах;
5. Речевой этикет в разных профессиях;
6. Специфика типичных для разных профессий языковых жанров;
7. Языковой портрет представителей разных профессий;
8. «Языковая кухня» профессий, связанных с языком;
9. Проявления языкового манипулирования в языке разных профессий;
10. Отражение речевого поведения представителей различных профессий в художественной литературе;
11. Сопоставление языка различных профессий, а также научной речи у разных народов;

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Источники:

- Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-4-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.
- Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т.М.Воителева.-3-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, учебник: допущено Министерством образования для СПО, 8-е издание, испр., Москва Издательский центр «Академия», 2014.
2. Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2008;
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Русское слово», 2009;
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык, учебник 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Вербум-М», 2008;
- Лекант П.А. Современный русский язык, учебник: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2010;
- Хлебникова Г.Ф. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «ОЛМА-Учебник», 2010.

Интернет – ресурсы

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.rusedu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Реализация целей и задач программы предполагает формирование ключевых предметных компетенций:	
Языковая компетенция (способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка);	Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос.
Лингвистическая компетенция (обеспечивает познавательную культуру личности школьника, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями);	устный опрос, тестирование, работа со словарями.
Коммуникативная компетенция (предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма);	развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста

<p>умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно излагать результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий).</p>	
<p>Культуроведческая компетенция (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения).</p>	<p>развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.</p>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Примерная программа "Русский язык и литература. Русский язык". ФИРО, Москва, 2015.
2. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-4-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.
3. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т.М.Воителева.-3-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.
4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2013.
5. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2010.
6. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2010.
7. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2013.
8. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2011.