

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» С. ДИВНОЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

**программы подготовки специалистов среднего звена**

**по специальности среднего профессионального образования**

**19.02.10.ТЕХНОЛОГИЯ ПРОДУКЦИИ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ**

**1курс 2017 – 2018 учебный год**

с. Дивное, 2017 г.

**ОДОБРЕНА**

на заседании Методического объединения  
ГБПОУ АТ с. Дивное

(наименование комиссии)

**Председатель Методического объединения  
ГБПОУ АТ с. Дивное**

 **Переверзева О.А.**

**Протокол №1 от «30» августа 2017г.**

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом № 141 от «01» сентября 2017г.



Разработчик: *Переверзева Ольга Анатольевна, преподаватель и заместитель директора по методической работе ГБПОУ АТ с. Дивное*

Рецензент: *Переверзева Ольга Анатольевна, заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ АТ с. Дивное*  
(внутренний)

содержание программы соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования базового уровня рекомендована к реализации в ГБПОУ «Агротехнический техникум» с. Дивное в 2017/2018 учебном году

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» разработана в соответствии с **примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»** для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве программы для реализации основной

профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ( Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Научный руководитель: Рыкова Е.А., главный научный сотрудник Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО», доктор педагогических наук, профессор, лауреат премии Президента РФ в области образования.

Автор: Воителева Т.М., доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы ГОУ ВПО МГОУ.

Рецензенты:

Р.А.Дошинский, доцент кафедры филологии областного ГОУ ВПО

«Московский институт открытого образования», кандидат педагогических наук;

Е.Д.Безина, преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ

«Московский образовательный комплекс им. В.Талалихина» г.Москва.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

## **I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русский язык и литература. Русский язык»**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена:

### **19.02.10 Технология продукции общественного питания**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательные дисциплины базовые.

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОИ СПО на базе основного общего образования.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена..

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная компетенция** формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

**Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Формирование культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

### **Результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
  - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
  - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
  - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
  - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет: — 117 час, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 80 часов;  
внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 39 часов;

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	80
в том числе:	
практические занятия	40
контрольные работы	7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	37
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины "РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА.РУССКИЙ ЯЗЫК"

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Введение.</b>	Содержание учебного материала	2		
	1   <b>Урок 1.</b> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	2	
	2   <b>Урок 2.</b> Русский язык в современном мире. Входной контроль.	1	2	
	Практическая часть: запись текста «Язык и культура», объяснение изученных орфограмм.			
	Самостоятельная работа обучающихся: докладов: «Русский язык в современном мире. Язык и его функции», «Язык и культура», «Культура речи. Нормы русского языка».	2		
<b>Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		11		
<b>Тема 1.1. Язык и речь.</b>	Содержание учебного материала	1		
	1   <b>Урок 3.</b> Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.		2	
	Практическая часть: повторение правописания безударных гласных в корне слова, звонких и глухих согласных.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов: «Разговорный стиль языка», «Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом».	1		
<b>Тема 1.2. Функциональные стили речи. Разговорный стиль.</b>	Содержание учебного материала	1		
	1   <b>Урок 4.</b> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.		2	
	Практическая часть: правописание приставок на З\С, ПРЕ-/ПРИ-.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов «Научный стиль языка»			
<b>Тема 1.3. Научный стиль.</b>	Содержание учебного материала	1		
	1   <b>Урок 5.</b> Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.		2	
	Практическая часть: правописание личных окончаний глагола.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с научной литературой, определение специфики научного стиля, подготовка докладов «Официально-деловой стиль».			
<b>Тема 1.4. Официально-деловой стиль.</b>	Содержание учебного материала	1		
	1   <b>Урок 6.</b> Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.		2	

	Практическая часть: правописание падежных окончаний имён существительных.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление и оформление разного рода документов для овладения официально-деловым стилем, доклад «Стилистика и синонимические средства языка»	1	
<b>Тема 1.5. Публицистический стиль.</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   <b>Урок 7.</b> Публицистический стиль речи, его назначение.		2
	Практическая часть: работа с публицистической литературой, повторение изученных орфограмм, подготовка к диктанту.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка докладов «Художественный стиль». Работа с публицистической литературой, определение специфики публицистического стиля.		
<b>Тема 1.6. Художественный стиль.</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   <b>Урок 8.</b> Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		2
	Практическая часть: работа с текстом, определение принадлежности к тому или иному стилю.		
	<b>Урок 9. Контрольная работа.</b> Тест.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать тексты разных стилей, доказать принадлежность данных текстов к тому или иному стилю.		
<b>Тема 1.7. Текст как произведение речи.</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   <b>Урок 10.</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.		2
	Практическая часть: записать текст, объяснить все орфограммы и знаки препинания; определить смысловые отношения между предложениями; указать способы и средства связи предложений в тексте; определить языковые средства, с помощью которых создаются художественные образы в тексте; доказать принадлежность текста к тому или иному стилю.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление текстов для отработки правил речевого этикета, доклад «Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю».	1	
<b>Тема 1.8. Функционально-смысловые типы речи.</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   <b>Урок 11.</b> Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).		2
	Практическая часть: работа с текстами, определение типа речи текста, составление текста с различными типами речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написание сочинения-рассуждения «Почему я изучаю русский язык»		
<b>Тема 1.9. Лингвостилистический анализ текста.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   <b>Уроки 12-13.</b> Лингвостилистический анализ текста.		2
	Практическая часть. Произвести лингвостилистический анализ текста.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подобрать разные тексты, произвести их лингвостилистический анализ		
<b>Раздел 2.</b>		8	

<b>Лексика и фразеология.</b>			
<b>Тема 2.1. Слово в лексической системе языка.</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   <b>Урок 14.</b> Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова.		2
	Практическая часть. Подобрать к данным словам синонимы и антонимы, используя словари синонимов и словари антонимов русского языка.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов: «Лексика с точки зрения её происхождения», «Лексика с точки зрения её употребления».		
<b>Тема 2.2. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   <b>Урок 15.</b> Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.	1	2
	2   <b>Урок 16.</b> Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).	1	2
	Практическая часть: запись слов из разных слоёв лексики, составление с ними предложений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить доклады «Исконно-русская лексика», «Заимствованная лексика», «Русское письмо и его эволюция», «Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка», «Словари русского языка и их использование».	3	
<b>Тема 2.3. Активный и пассивный словарный запас</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   <b>Урок 17.</b> Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	1	2
	2   <b>Урок 18.</b> Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	1	2
	Практическая часть. Привести примеры слов разных слоёв лексики: диалектизмов, историзмов, архаизмов и др. (Использовать в работе толковые словари).		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовить десять пословиц о родине, и ещё десять – о дружбе, выписать из толкового словаря словарные статьи многозначных слов и слов-омонимов. Составить словарную статью о слове, называющем какой-либо предмет по вашей отрасли. Доклад «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения».	2	
<b>Тема 2.4. Фразеологизмы</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   <b>Урок 19.</b> Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	1	2
	2   <b>Урок 20.</b> Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	2
	Практическая часть. Выписать из словаря фразеологизмы и подобрать к ним антонимы (например: засучив рукава – спустя рукава, возносить до небес – втапывать в грязь), произвести лексико-фразеологический разбор.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Составить предложения, используя фразеологизмы.		
<b>Тема 2.5. Лексические нормы</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   <b>Урок 21.</b> Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в		2

	употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Практическая часть: работа с текстом, исправление ошибок.		
	Самостоятельная работа обучающихся: исправление ошибок в тексте с фразеологизмами.		
<b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		8	
<b>Тема 3.1. Фонетические единицы</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   <b>Урок 22.</b> Звук и фонема.. Соотношение буквы и звука.		2
	Практическая часть: запись слов в транскрипции, характеристика звуков и слогов.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Доклады «Фонетические средства выразительности», «Письмо и орфография. Принципы русской орфографии», «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».	2	
<b>Тема 3.2. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   <b>Урок 23.</b> Ударение словесное и логическое.		2
	Практическая часть: фонетический разбор слов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: фонетический разбор слов.		
<b>Тема 3.3. Орфоэпические нормы</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   <b>Урок 24.</b> Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов		2
	Практическая часть: работа с орфоэпическим словарём.		
	Самостоятельная работа обучающихся: доклад «Благозвучие речи. Ассонанс. Аллитерация»		
<b>Тема 3.4. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   <b>Урок 25.</b> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.		2
	Практическая часть: запись слов на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, объяснение правописания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: запись слов на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, объяснение правописания.		
<b>Тема 3.5. Употребление букв Ъ, Ь</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   <b>Урок 26.</b> Употребление букв Ъ, Ь.		2
	Практическая часть: повторения правописания Ъ и Ь знаков, запись слов с данными орфограммами.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подобрать примеры слов с разделительными Ъ и Ь, с буквами Ё и О после шипящих и Ц, примеры слов с приставками на з - (с -). Разделить слова на слоги и для переноса.		
<b>Тема 3.6. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   <b>Урок 27.</b> Правописание О/Ё после шипящих и Ц.		2
	Практическая часть: написание слов и предложений с буквами О/Ё после шипящих и Ц.		

	Самостоятельная работа обучающихся: написание слов и предложений с буквами О/Ё после шипящих и Ц.		
<b>Тема 3.7. Правописание приставок на З - / С - .</b>	Содержание учебного материала	1	2
	1   <b>Урок 28.</b> Правописание приставок на З - / С - .		
	Практическая часть: запись слов и предложений с приставками на З-\С-.		
	Самостоятельная работа обучающихся: запись слов и предложений с приставками на З-\С-.		
<b>Тема 3.8. Правописание И – Ы после приставок.</b>	Содержание учебного материала	1	2
	1   <b>Урок 29.</b> Правописание И - Ы после приставок.		
	Практическая часть: запись слов и предложений на правописание И-Ы после приставок. <b>Проверочная работа</b> – тест по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»		
	Самостоятельная работа обучающихся: запись слов и предложений на правописание И-Ы после приставок.		
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		5	
<b>Тема 4.1. Морфема как значимая часть слова</b>	Содержание учебного материала	1	2
	1   <b>Урок 30.</b> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.		
	Практическая часть: Правописание корней с чередующимися гласными в корне слова: -раст-/ -рос, - зар-/ -зор-, -скач-/ -скоч-, -гар-/ -гор-, -клан-/ -клон -, -твар-/ -твор -, -мак-/ -мок -, -равн-/ -ровн -, -кас-/ -кос -, -лаг-/ -лож-, -бер-/ -бир -, -пер-/ -пир -, -дер-/ -дир - и т.д., морфемный разбор слов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: морфемный разбор слов, доклады «Многозначность и омонимия морфем», «Синонимия и антонимия морфем», «Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке».	1	
<b>Тема 4.2. Способы словообразования</b>	Содержание учебного материала	1	2
	1   <b>Урок 31.</b> Словообразование знаменательных частей речи.		
	Практическая часть: повторение способов словообразования, словообразовательный анализ слов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: повторение способов словообразования, словообразовательный анализ слов.		
<b>Тема 4.3. Употребление приставок и суффиксов</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   <b>Урок 32.</b> Употребление приставок в разных стилях речи.	1	2
	2   <b>Урок 33.</b> Употребление суффиксов в разных стилях речи.	1	2
	Практическая часть: правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.		
	<b>Урок 34. Контрольная работа.</b> Контрольный диктант. (В конце 1 семестра)	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.			
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>			22	
<b>Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Части речи</b>	Содержание учебного материала		1	
	1	<b>Урок 35.</b> Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста.		2
	Практическая часть: запись текста, объяснение орфограмм, определение принадлежности слов к той или иной части речи.			
	Самостоятельная работа обучающихся: запись текста, объяснение орфограмм, определение принадлежности слов к той или иной части речи. Доклад «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи».		1	
<b>Тема 5.2. Имя существительное</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	<b>Урок 36.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	1	2
	2	<b>Урок 37.</b> Правописание имён существительных.	1	2
	Практическая часть. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.			
	Самостоятельная работа обучающихся: Выписать из текста конкретные и вещественные имена существительные, распределить их по тематическим группам, определить их грамматические признаки. От данных слов образовать имена существительные с помощью суффиксов – чик - или – щик - для обозначения лиц, занимающихся чем-нибудь; составить с ними предложения.			
<b>Тема 5.3. Имя прилагательное</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	<b>Урок 38.</b> Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	2
	2	<b>Урок 39.</b> Правописание имён прилагательных.	1	2
	Практическая часть: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.			
Самостоятельная работа обучающихся: образовать от прилагательных, если это возможно, краткую форму мужского, среднего, женского рода единственного и множественного числа; объяснить разницу в значении полных и кратких прилагательных.				
<b>Тема 5.4. Имя числительное</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	<b>Урок 40.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	1	2
	2	<b>Урок 41.</b> Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	1	2

	Практическая часть: Записать текст, заменяя цифры словами и употребляя их в нужной падежной форме. Образовать от имён числительных сложные имена прилагательные, составить с ними предложения, морфологический разбор числительных.		
	Самостоятельная работа обучающихся: морфологический разбор числительных.		
<b>Тема 5.5. Местоимение</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   <b>Урок 42.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	1	2
	2   <b>Урок 43.</b> Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	2
	Практическая часть: правописание местоимений, морфологический разбор местоимений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: правописание местоимений, морфологический разбор местоимений.		
<b>Тема 5.6. Глагол</b>	Содержание учебного материала	3	
	1   <b>Урок 44.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	2
	2   <b>Урок 45.</b> Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	2
	3   <b>Урок 46.</b> Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	1	2
	Практическая часть: Образовать от существительных глаголы с суффиксами – ова-/ -ева-, -ирова -, -ыва-/ -ива -, записать неопределённые формы этих глаголов и формы 1-го лица единственного числа, выделить суффиксы и сформулировать правило написания этих суффиксов. Написать сочинение-миниатюру на тему «Как надо готовиться к экзамену», используя все формы наклонений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: написать небольшое сочинение-рассуждение о роли глагола в речи, опираясь на высказывания известных писателей о глаголе.		
<b>Тема 5.7. Причастие</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   <b>Урок 47.</b> Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.	1	2
	2   <b>Урок 48.</b> Синонимия причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей.	1	2
	Практическая часть: Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		
	Самостоятельная работа обучающихся: образовать от данных глаголов причастия, выделить в них суффиксы и составить с ними словосочетания.		

<b>Тема 5.8. Деепричастие</b>	Содержание учебного материала	<i>1</i>		
	1   <b>Урок 49.</b> Деепричастие как особая форма глагола.		2	
	Практическая часть: образование деепричастий от глаголов, правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.			
	Самостоятельная работа обучающихся: определить вид глаголов и образовать от них деепричастия, выделить суффиксы деепричастий, отметить глаголы, от которых нельзя образовать деепричастия несовершенного вида. Записать примеры предложений с причастным и деепричастным оборотом.			
<b>Тема 5.9. Наречие</b>	Содержание учебного материала	<i>1</i>		
	1   <b>Урок 50.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.		2	
	Практическая часть: Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.			
	Самостоятельная работа обучающихся: записать предложения, по толковому словарю определить лексическое значение наречий, подобрать к ним синонимы, указать разряд наречий по значению, определить их синтаксическую функцию.			
<b>Тема 5.10. Слова категории состояния</b>	Содержание учебного материала	<i>1</i>		
	1   <b>Урок 51.</b> Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.		2	
	Практическая часть: запись текста, обозначение над словами части речи. Найти в тексте слова категории состояния, определить их функцию в речи.			
	Самостоятельная работа обучающихся: найти в тексте слова категории состояния, определить их функцию в речи. Составить предложения, чтобы в одном случае названные слова (по причине, в течение, в продолжение и т.д.) являлись предлогами, а в другом – существительными с предлогами.			
<b>Тема 5.11. Служебные части речи. Предлог.</b>	Содержание учебного материала	<i>1</i>		
	1   <b>Урок 52.</b> Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.		2	
	Практическая часть: правописание предлогов.			
	Самостоятельная работа обучающихся: составить предложения, чтобы в одном случае названные слова (по причине, в течение, в продолжение и т.д.) являлись предлогами, а в другом – существительными с предлогами.			
<b>Тема 5.12. Союз.</b>	Содержание учебного материала	<i>1</i>		
	1   <b>Урок 53.</b> Союз как часть речи. Союзы как средство связи предложений в тексте.		2	
	Практическая часть: правописание союзов			
	Самостоятельная работа обучающихся: выписать сначала предложения с сочинительными союзами, а затем с подчинительными, расставляя знаки препинания.			
<b>Тема 5.13.</b>	Содержание учебного материала	<i>1</i>		

<b>Частица</b>	1   <b>Урок 54.</b> Частица как часть речи. Употребление частиц в речи.		2
	Практическая часть. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся: записать предложения, вспоминая правила написания частицы НЕ с разными частями речи.		
<b>Тема 5.14. Междометия и звукоподражательные слова</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   <b>Урок 55.</b> Междометия и звукоподражательные слова. Употребление междометий в речи.		2
	Практическая часть. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.		
	<b>Урок 56. Проверочная работа</b> по разделу «Морфология о орфография» - тестовые задания	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.		
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>		22	
<b>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   <b>Урок 57.</b> Основные единицы синтаксиса.		2
	Практическая часть: составление словосочетаний и предложений, объяснение их отличия друг от друга.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада: « Основные единицы синтаксиса. Виды синтаксических связей», «Русская пунктуация и её назначение».	2	
<b>Тема 6.2. Словосочетание.</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   <b>Урок 58.</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.		2
	Практическая часть: составление словосочетаний, исправление ошибок в построении словосочетаний, запись исправленных словосочетаний.		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление словосочетаний, исправление ошибок в построении словосочетаний, запись исправленных словосочетаний. Доклад «Роль словосочетания в построении предложения».	1	
<b>Тема 6.3. Простое предложение.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   <b>Урок 59.</b> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	2
	2   <b>Урок 60.</b> Тире между подлежащим и сказуемым.	1	2
	Практическая часть: выписать из текста простые, а затем сложные предложения, расставляя знаки препинания и подчёркивая грамматические основы. Отработка правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выписать из текста простые, а затем сложные предложения, расставляя знаки препинания и подчёркивая грамматические основы. Отработка		

	правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.		
<b>Тема 6.4. Второстепенные члены предложения.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   <b>Урок 61.</b> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	1	2
	2   <b>Урок 62.</b> Синонимия согласованных и несогласованных определений.	1	2
	Практическая часть: запись текста, подчеркивание главных и второстепенных членов предложения, определение принадлежности главных и второстепенных членов предложения к той или иной части речи. Самостоятельная работа обучающихся: запись текста, подчеркивание главных и второстепенных членов предложения, определение принадлежности главных и второстепенных членов предложения к той или иной части речи.		
<b>Тема 6.5. Односоставные и неполные предложения.</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   <b>Урок 63.</b> Односоставное и неполное предложения.		2
	Практическая часть: найти в тексте односоставные и двусоставные предложения, выделить в них грамматические основы. По данным схемам построить предложения с распространёнными и нераспространёнными однородными членами. Самостоятельная работа обучающихся: найти в тексте односоставные и неполные предложения, выделить в них грамматические основы. По данным схемам построить распространённые предложения.		
	Содержание учебного материала	4	
<b>Тема 6.6. Осложнённое простое предложение</b>	1   <b>Урок 64.</b> Осложнённое простое предложение.. Однородные и неоднородные определения.	1	2
	2   <b>Урок 65.</b> Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.	1	2
	3   <b>Урок 66.</b> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.	1	2
	3   <b>Урок 67.</b> Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.	1	2
	Практическая часть: запись предложений с обособленными и уточняющими членами предложения, определение их роли в предложении. Самостоятельная работа обучающихся: запись предложений с обособленными и уточняющими членами предложения, определение их роли в предложении. Подготовка доклада «Синонимия простых предложений»	1	
	Содержание учебного материала	1	
<b>Тема 6.7. Вводные слова и предложения. Обращение.</b>	1   <b>Урок 68.</b> Вводные слова и предложения.		2
	Практическая часть: отработка правил постановки знаков препинания при обращении, вводных словах и предложениях.		
	Самостоятельная работа обучающихся: отработка правил постановки знаков препинания при		

	обращения, вводных словах и предложениях.		
<b>Тема 6.8.</b> <b>Способы передачи чужой речи.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   <b>Урок 69.</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	2
	2   <b>Урок 70.</b> Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	2
	Практическая часть: отработка правил оформления прямой речи и диалога(исправление ошибок в предложениях с прямой речью, исправление ошибок в оформлении диалога)		
	Самостоятельная работа обучающихся: составление и оформление диалога на тему «Культура речи»		
<b>Тема 6.9.</b> <b>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   <b>Урок 71.</b> Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	1	2
	2   <b>Урок 72.</b> Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.	1	2
	Практическая часть: запись сложносочинённых предложений, объяснение постановки знаков препинания.		
	Самостоятельная работа обучающихся: запись сложносочинённых предложений, объяснение постановки знаков препинания. Доклад «Использование сложных предложений в речи».	1	
<b>Тема 6.10.</b> <b>Сложноподчинённое предложение.</b>	Содержание учебного материала	2	
	1   <b>Урок 73.</b> Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	2
	2   <b>Урок 74.</b> Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	2
	Практическая часть: списать предложения, объясняя постановку знаков препинания и выделяя главную и придаточные части, подчеркнуть грамматические основы предложений.		
	Самостоятельная работа обучающихся: письменно ответить на вопросы, используя сложноподчинённые предложения с придаточным условия.		
<b>Тема 6.11.</b> <b>Бессоюзное сложное предложение.</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   <b>Урок 75.</b> Бессоюзное сложное предложение.		2
	Практическая часть: списать текст, расставляя недостающие знаки препинания и объясняя правила постановки запятой и точки с запятой в сложных бессоюзных предложениях.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада «Синонимия сложных предложений»		
<b>Тема 6.12.</b> <b>Предложения с разными видами связи.</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   <b>Урок 76.</b> Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		2
	Практическая часть: запись текста, объяснение орфограмм и постановки знаков препинания, подготовка к контрольному диктанту		
	<b>Урок 77. Контрольная работа. Тест.</b>	1	

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов: «Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А.Реформатского, В.В.Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка».	6	
<b>Тема 6.13. Сложное синтаксическое целое.</b>	Содержание учебного материала	1	2
	1   <b>Урок78.</b> Повторительно-обобщающий урок.		
	Практическая часть: работа над ошибками в контрольном диктанте.		
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада «Сложное синтаксическое целое».	1	
Урок 79-80 Итоговая контрольная работа за год	2		
	<b>Всего:</b>	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11: Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение», 2013.
- Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-4-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.
- Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т.М.Воителева.-3-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, учебник: допущено Министерством образования для СПО, 8-е издание, испр., Москва Издательский центр «Академия», 2014.
2. Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2008;
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Русское слово», 2009;  
Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык, учебник 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Вербум-М», 2008;  
Лекант П.А. Современный русский язык, учебник: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2010;  
Хлебинская Г.Ф. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «ОЛМА-Учебник», 2010.

## Интернет – ресурсы

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.rusedu.ru/>

### Перечень тем индивидуальных проектов по дисциплине «Русский язык и литература. Русский язык»

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в органи-

зации речи.

25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.
32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.
50. Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Реализация целей и задач программы предполагает формирование ключевых предметных компетенций:</b>	
<b>Языковая компетенция</b> (способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка);	Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос.
<b>Лингвистическая компетенция</b> (обеспечивает познавательную культуру личности школьника, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями);	устный опрос, тестирование, работа со словарями.
<b>Коммуникативная компетенция</b> (предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения,	развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста

<p>слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно излагать результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий).</p>	
<p><b>Культуроведческая компетенция</b> (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения).</p>	<p>развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.</p>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Примерная программа "Русский язык и литература. Русский язык". ФИРО, Москва, 2015.
2. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-4-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.
3. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т.М.Воителева.-3-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.
4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2013.
5. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2010.
6. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2010.
7. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2013.
8. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2012.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2011.