***Итоговая аттестация. Цифровая экосистема ДПО.***

1. Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются:

**-конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения**

-представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода

-наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ

-вариативность сроков реализации программ

2. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС–

**-способность к организации разных видов учебной деятельности**

-владение предметным содержанием на углубленном уровне

-умение разрабатывать рабочую программу по предмету

-умение разрабатывать задания по функциональной грамотности

3. Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся:

**-базовые логические действия**

-самоорганизация

**-работа с информацией**

-общение

**-базовые исследовательские действия**

-совместная деятельность

4. Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы

финансовой грамотности

навыков XXI века

функциональной грамотности

**все ответы верны**

5. Согласно методологии ФГОС 2021 из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить:

**-трансляцию знаний**

-организацию групповой и индивидуальной форм работы

-предъявление учебных заданий для формирование умений

**-ориентацию на среднего ученика**

-дифференциацию требований к учащимся

6. С позиций методологии ФГОС 2021 ведущим в содержании образования является формирование у учащихся

системы знаний

**навыков учебной деятельности**

**умений, необходимых для жизни в современном обществе**

предпрофессионального опыта

7. Расставьте этапы комбинированного урока в правильной последовательности

б

мотивационно-целевой этап

г

актуализация опорных знаний

а

изучение нового материала

в

самоконтроль и самооценка

8. Найдите соответствие между формами организации учебной деятельности и их особенностями

*Особенности организации учебной деятельности*

А

взаимообучение

Б

ориентация на «среднего ученика»

В

минимальные временные затраты на организацию учебной деятельности

Г

развитие межличностных отношений

Д

развитие умений совместной деятельности

Форма организации учебной деятельности

1

групповая

2

индивидуальная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А



Б



В



Г



Д



9. Методическими приемом создания проблемной ситуации являются следующие:

**-Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить.**

**-Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста.**

**-Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос.**

-Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта.

**-Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными.**

**-Учитель организует деятельность по созданию кластеров.**

10. Особенностью проектной деятельности является ее направленность на

-подтверждение выдвинутой гипотезы

-проведение эксперимента

**-получение конкретного результата – продукта**

-обоснование и защиту идеи

-решение проблемы

11. Содержание учебного предмета, планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в

-обновленных ФГОС

**-примерных рабочих программах**

-универсальном кодификаторе

-примерных основных образовательных программах

12. По годам обучения в примерных рабочих программах представлены

**предметные результаты**

метапредметные результаты

**содержание образования**

личностные результаты

13. Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены

**-в разделе «Тематическое планирование»**

-отдельным разделом

-в пояснительной записке

-в разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета»

14. Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет

**-разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик**

-реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов

-разрабатывать календарно-тематическое планирование

-проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала

15. Расставьте этапы проектирования учебного занятия в правильной последовательности:

в

определение цели

б

отбор содержания

г

проектирование системы учебных задач / учебных заданий

а

выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия

16. Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии с

**содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты»**

содержанием раздела примерной рабочей программы «Метапредметные результаты»

**предметным содержанием учебного занятия**

перечнем основных видов деятельности раздела «Тематическое планирование»

17. На уроке проверки и оценки знаний целесообразно применять форму организации учебной деятельности

**-индивидуальную**

-фронтальную

-групповую

-парную

18. На уроке организации проектной деятельности целесообразно применять формы

-индивидуальную

-фронтальную

**-групповую**

-внеурочную

19. Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам примерной рабочей программы:

**-предметные образовательные результаты**

**-метапредметные образовательные результаты**

**-личностные образовательные результаты**

**-тематическое планирование**

-пояснительная записка

20. Из представленного ниже перечня требований к учебным задачам выберите то, которое НЕ связано с учетом психологических компонентов. Учебная задача должна:

-соответствовать возрастным возможностям учащихся

-иметь эмоциональную окраску

**-быть направлена на формирование предметных результатов обучения**

-находиться в зоне ближайшего развития учащихся

-затрагивать интересы учащихся