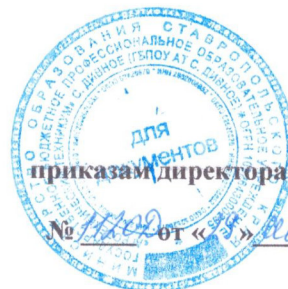


ПРИНЯТО:

на заседании Педагогического совета
ГБПОУ АТ с.Дивное

Протокол № 01 от «29» августа 2019г.



УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБПОУ АТ с.Дивное

№ 11/02 от «3» августа 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации выполнения и защиты индивидуального проекта обучающихся техникума

I. Общие положения

1.1. Положение определяет порядок организации деятельности, обучающихся по выполнению индивидуального проекта в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении "Агротехнический техникум" с.Дивное.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утверждённым приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413;

– Письмом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 06-1225 «О направлении рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

1.3. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Типы индивидуальных проектов:

- информационный;
- исследовательский;
- творческий;
- практико-ориентированный (прикладной).

Характеристика типов индивидуальных проектов /см. Приложение 1/

1.4. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых общеобразовательных учебных дисциплин в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.5. Целью выполнения индивидуального проекта является формирование у обучающихся навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического

мышления, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач: постановки цели, формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, умения оформлять результаты проектной деятельности в виде продукта.

1.6. Работа над индивидуальным проектом способствует формированию универсальных учебных действий:

личностных:

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

метапредметных:

– умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

– умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

– умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

и общих компетенций:

– ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

– ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

– ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения профессиональных задач.

– ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

– ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

1.7. Индивидуальный проект выполняется обучающимися первых-вторых курсов в рамках внеаудиторной самостоятельной работы. Индивидуальные проекты могут выполняться как по базовым, так и профильным учебным дисциплинам.

1.8. Темы индивидуальных проектов определяются обучающимися совместно с преподавателем в начале учебного года.

1.9. Результатами работы над проектом являются:

– презентация проекта внутри группы;

– презентация проекта на общетехникумовской научно – практической конференции;

– презентация лучших проектов техникума на городских и региональных научно – практических конференциях.

1.10. Результаты защиты индивидуальных проектов отмечаются сертификатами, грамотами, дипломами, которые подтверждают освоение обучающимися общих компетенций. Сертификаты, грамоты, дипломы по защите индивидуальных проектов являются составной частью портфолио достижений обучающегося.

1.11. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки и, как следствие, академической задолженности по общеобразовательной дисциплине, в рамках которой осуществляется проект.

II. Результаты выполнения индивидуального проекта

2.1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2.2. В процессе работы над индивидуальным проектом обучающийся оформляет Паспорт проекта, который вкладывается в портфолио обучающегося. (**Приложение 2**).

2.3. Преподаватель-руководитель индивидуального проекта оформляет Технологическую карту (дневник) индивидуального проекта (**Приложение 3**).

2.4. Результатом учебного проекта может быть:

- информационное сообщение;
- реферат;
- эссе;
- сводный анализ;
- кластер;
- web-сайт;
- атлас;
- видеофильм;
- электронная газета;
- электронный журнал;
- карта;
- коллекция;
- макет, иное конструкторское изделие;
- дизайн-макет;
- модель;
- мультимедийный продукт;
- пакет рекомендаций;
- путеводитель;
- рекламный проспект;
- серия иллюстраций;
- справочник;
- словарь;

- сценарий;
- виртуальная экскурсия;
- сборник сочинений;
- дневник путешествий и другие.

III. Требования к оформлению информационного и исследовательского типов индивидуальных проектов

3.1. Требование к структуре индивидуальных проектов информационного и исследовательского типа:

- титульный лист (**Приложение 4.1**);
- содержание (**Приложение 4.2**);
- введение (обоснование темы; постановка цели и задач; гипотеза; методы исследования);
- основная часть;
- заключение;
- список использованной литературы и интернет-источников (**Приложение 5**);
- приложения (если есть).

3.2. Формат Microsoft Word.

3.3. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта - 14 кегель.

3.4. Интервал полуторный.

3.5. Поля: слева – 2,5 – 3 см, справа – 1,5 см, сверху – 2 см, снизу – 2 см.

3.6. Расположение текста – по ширине страницы.

3.7. Заголовки – прописными буквами, по центру, жирным шрифтом.

3.8. Нумерация страниц: снизу по центру.

3.9. Необходимо соблюдение разработчиком индивидуального проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

3.10. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник индивидуальный проект к защите не допускается.

IV. Требования к защите индивидуального проекта

4.1. Защита индивидуального проекта происходит внутри учебной группы, лучшие индивидуальные проекты могут быть представлены на общетехникумовской научно-практической конференции, а также на городских и региональных научно-практических конференциях.

4.2. Обучающийся должен публично представить результаты работы над индивидуальным проектом. Время выступления 5-7 минут.

4.3. На защите внутри учебной группы могут присутствовать представители администрации, преподаватели, мастера производственного обучения ГБПОУ АТ с.Дивное

V. Критерии оценки индивидуального проекта

5.1. Преподаватель-руководитель осуществляет оценку представленных индивидуальных проектов на основании разработанных критериев (**Приложение 5**).

5.2. Критерии оценки разрабатываются методическими комиссиями и утверждаются на педагогическом совете.

5.3. По результатам защиты индивидуальных проектов оформляется ведомость. (**Приложение 6**).

5.4. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по уважительной причине обучающемуся предоставляется право на защиту в дополнительные сроки.

5.5. В случае неявки на защиту индивидуального проекта по неуважительной причине обучающийся получает неудовлетворительную оценку. Данную академическую задолженность обучающийся ликвидирует в соответствии с Положением о текущем контроле знаний промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ АТ с.Дивное.

Приложение 1

Типы и характеристика учебных проектов

Тип проекта	Краткая характеристика
1. Информационный	Цель проекта - сбор информации о каком-либо объекте или явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение, а также представление в виде рефератов, статей, докладов, фото- и видеоматериалов, таблиц, схем и т. п. В ходе выполнения таких проектов у студентов формируются умения и навыки поиска, обработки и представления информации. Информационные проекты могут интегрироваться в исследовательские.
2. Исследовательский	Моделирует ситуацию реального научного поиска. Такой проект предполагает доказательство актуальности темы исследования, формулирование проблемы, предмета, задач и методов исследования, определение источников информации, выбор методологии исследования, выдвижение гипотез решения проблемы, разработку путей ее решения, проведение эксперимента, обсуждение и оформление результатов исследования (научная публикация, научный отчет, участие в конкурсе проектов и т. п.)
3. Творческий	Отличается от других типов проектов четко продуманной структурой оформления результатов проекта в виде сценария спектакля, видеофильма, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, альбома, выпуска газеты, радиопередачи и др. В то же время структура совместной деятельности участников проекта детально не прорабатывается, она только намечается и развивается далее, подчиняясь жанру конечного результата.
4. Практико-ориентированный (прикладной)	Отличается четко обозначенным с самого начала социально значимым результатом деятельности его участников. Этим результатом, например, может быть какое-либо наглядное, дидактическое пособие (схема, таблица, справочный материал, раздаточный материал в виде карточек и т. п.), проект оформления столовой, учебных кабинетов и др. Требует тщательно продуманной структуры и роли, и функций каждого участника. Кроме того, необходимо предусмотреть каждого студента в оформлении конечного результата (продукта). Особенно важной является роль координатора проекта в плане поэтапных обсуждений, корректировки деятельности, в организации презентации полученных результатов и способов внедрения их в практику, систематической внешней оценки проекта.

Паспорт проекта
(заполняется обучающимся)

Название проекта	
Автор проекта (ФИО, профессия (специальность, курс, номер учебной группы))	
Руководитель проекта (ФИО, преподаваемая дисциплина)	
Координаты	Автор проекта: (телефон, электронная почта) Руководитель проекта: (телефон, электронная почта)
Организация	
Срок реализации проекта	
Тема проекта	
Краткая аннотация	
Описание проблемы, на решение которой направлен проект	
Основные цели и задачи проекта	Цели проекта: Для достижения данных целей необходимо решение следующих задач:
Классификация проекта	
Результат (продукт) учебного проекта	
Основные этапы разработки проекта и способы достижения результатов	
Подготовительный	
Проектировочный	
Аналитический	
Контрольно-корректировочный	

Заключительный

Ресурсное обеспечение проекта

Информация об организациях – инвесторах и или физических лицах, участвующих в финансировании проекта

Формы представления результатов проекта

Приложение 3

Технологическая карта (дневник) учебного проекта

(заполняется преподавателем-руководителем индивидуального проекта)

Формулировка проблемы	
Тип(ы) учебного проекта	
Цель учебного проекта	
Тема (название учебного проекта)	
Классификация по различным основаниям	
Планируемый результат	
Система действий педагога и обучающихся при разработке учебного проекта	
(заполняется на основе разработанных таблиц этапов разработки проекта)	
Форма представления результата (продукта)	

Примерная таблица

Система действий педагога и обучающихся при разработке учебного проекта

Этапы разработки учебного проекта	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Результат
Подготовительный	Формулировка проблемной ситуации; определение состава групп.	Коллективное обсуждение проблемы; распределение ролей и функций участников проектировочной группы. Формулировка темы, цели, результата.	Сформулированные проблема, тема, цели проекта. Предполагаемая структура проекта (ответственные, сроки)
Проектировочный	Планирование деятельности: распределение заданий в работе над групповым учебным проектом Консультации по схеме разработки, представление технологической карты проекта.	Разработка плана-схемы, распределение обязанностей по выполнению проектировочных заданий; построение конкретного плана деятельности	Технологическая карта учебного проекта, проспект. Проект предоставляется размером в 1 лист на электронную почту (ответственные, сроки)
Аналитический	Сравнение планируемых и реальных результатов в соответствии с план-схемой	Обобщение информации, выводы.	Оформление проекта: паспорт проекта.
Контрольно-	Разработка критериев	Поиск способов	Исправление

корректировочный	оценки проекта. Анализ успехов и ошибок.	коррекции ошибок.	недочётов и ошибок в соответствии с реальным состоянием дел (ответственные, сроки).
Заключительный	Коллективное обсуждение результата, оценка проектов на основе критериальной базы.	Самооценка деятельности на основе критериальной базы.	Защита проекта в соответствии с выбранной формой.

Требования к оформлению индивидуального проекта

4.1. Титульный лист

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
"Агротехнический техникум" с.Дивное

Индивидуальный проект

Тема: «Поэты Ставропольского края»

Автор: Иванова Мария Ивановна,
обучающаяся I курса по специальности
35.02.07 Механизация сельского
хозяйства

Руководитель: Переверзева О.А,
преподаватель русского языка и
литературы

Оценка: _____ / _____ /
подпись руководителя

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов	Стр.
ВВЕДЕНИЕ.....	3
I. БИОГРАФИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.....	4
II. ТЕМАТИКА СТИХОТВОРЕНИЙ.....	5
2.1. Тема Родины и родного дома.....	5
2.2. Стихотворения о детях.....	6
2.3. Стихотворения о войне.....	7
2.4. Тема поэта и поэзии.....	8
III. ОСОБЕННОСТИ ЛИРИКИ.....	9
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	12
ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ.....	13
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	14

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА И ДРУГИЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Алексеева А.Н. Сложность простоты (Штрихи к портрету Александра Люкина). /Алексеева А.Н. Большой державе русского стиха: литературно-критические статьи. – Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1980. – с. 20-53.
2. Люкин А.И. Избранное. – Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1972.
3. Писатели-горьковчане: литературные портреты. /Составитель Михайлов М.И. – Горький: Волго-Вятское книжное издательство, 1972.
4. Поклон земле Нижегородской: страницы русской поэзии./Составители Андрианов Ю.А., Шамшурин В.А. – Нижний Новгород, 1993.
5. ru.wikipedia.org/wiki/Люкин,_Александр_Иванович.
6. <http://jmkn.ru/lyukin-aleksandr-ivanovich>.
7. http://niznov-nekropol.ucoz.ru/index/ljukin_a_i/0-1159
8. http://nizhniynovgorod.spravkarf.ru/firm/knyagininskaya_centralnaya_rayonnaya_biblioteka_im._i._lyukina

Критерии оценки индивидуальных проектов

Таблица перевода

Баллы	Отметки
33 - 36	5
25 - 32	4
18 - 24	3
Менее 18	2

Критерий 1. Постановка проблемы индивидуального проекта (максимум 3 балла):	
Проблема не сформулирована	0
Проблема сформулирована, но нет обоснования актуальности заявленного проекта	1
Проблема сформулирована, обоснована актуальность заявленного проекта, но нет анализа имеющихся подобных объектов, не показано, чем они не удовлетворяют автора	2
Проблема сформулирована, обоснована актуальность заявленного проекта, представлен анализ имеющихся подобных объектов, показано, чем они не удовлетворяют автора.	3
Критерий 2. Постановка цели индивидуального проекта (максимум 3 балла):	
Цель и задачи не сформулированы	0
Цель и задачи сформулированы нечетко	1
Цель ясно сформулирована, но при формулировке задач есть недочеты	2
Цель и задачи определены и ясно сформулированы	3
Критерий 3. Определение критериев результативности индивидуального проекта (максимум 3 балла)	
Критерии результативности учебного проекта отсутствуют	0
Критерии определены, но по ним трудно судить об успешности проекта	1
Критерии определены, но только по некоторым из них можно судить об успешности проекта	2
Критерии определены, все из них определяют успешность проектного замысла	3
Критерий 4. Концепция проекта, анализ ситуации, прогнозирование последствий (максимум 3 балла)	
Концепция проекта не определена, возможные положительные и отрицательные последствия при использовании проекта не проанализированы	0
Концепция продукта определена, но не указаны функции «продукта» и (или) кто будет использовать данный «продукт», не выявлены положительные и отрицательные последствия использования продукта	1
Концепция продукта определена, указаны функции «продукта», и кто будет использовать данный «продукт», но не выявлены положительные и отрицательные последствия использования продукта	2
Концепция продукта определена, указаны функции «продукта», и кто будет использовать данный «продукт», выявлены положительные и отрицательные последствия использования продукта	3
Критерий 5. Соответствие выбранных методов работы цели и задачам индивидуального проекта (максимум 3 балла):	

Заявленные в учебном исследовании цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых методов работы не соответствует теме и цели учебного исследования	1
Использованные методы работы соответствуют теме и цели учебного исследования, но являются недостаточными	2
Методы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели учебного исследования достигнуты	3
Критерий 6. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):	
Использована не соответствующая теме и цели индивидуального проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 7. Определение доступных ресурсов (максимум 3 балла):	
Доступные ресурсы не определены	0
Из доступных ресурсов определены только материалы (комплектующие) и способ изготовления «продукта»	1
Из доступных ресурсов определены только материалы (комплектующие) и способ изготовления «продукта», а также время, необходимое для изготовления «продукта»	2
Из доступных ресурсов определены материалы (комплектующие) и способ изготовления «продукта», время, необходимое для изготовления «продукта», финансовые средства, необходимые консультанты и их квалификация	3
Критерий 8. Планирование реализации индивидуального проекта (максимум 3 балла):	
План реализации проекта отсутствует	0
Имеющийся план не обеспечивает решения поставленной проблемы	1
Краткий план состоит из основных этапов реализации проекта, не учитывает возможность корректировки в работе над проектом	2
Развернутый план состоит из основных этапов и всех необходимых промежуточных шагов по реализации проекта, учитывает возможность корректировки при изготовлении «продукта»	3
Критерий 9. Оценка эффективности и результативности проекта (максимум 3 балла):	
Не предприняты попытки проанализировать эффективность и результативность изготовленного «продукта»	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы над изготовлением «продукта»	1
Представлен развернутый анализ по «испытанию» изготовленного «продукта»	2
Представлен развернутый анализ по «испытанию» изготовленного «продукта», намечены перспективы по его дальнейшему использованию	3
Критерий 10. Соответствие требованиям оформления паспорта индивидуального проекта (максимум 3 балла):	
Паспорт проекта отсутствует	0
В паспорте проекта отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить паспорт проекта в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2

Оформление паспорта проекта отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 11. Качество проведения защиты индивидуального проекта (максимум 3 балла):	
Презентация не проведена	0
Внешний вид или речь автора не соответствует требованиям проведения защиты проекта, электронная презентация отсутствует.	1
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения защиты проекта, электронная презентация соответствует предъявляемым требованиям, но автор не владеет культурой общения с аудиторией или его выступление не уложилось в рамки регламента	2
Внешний вид и речь автора соответствуют требованиям проведения защиты проекта, электронная презентация соответствует предъявляемым требованиям, выступление уложилось в рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, ему удалось вызвать большой интерес аудитории	3
Критерий 12. Качество проектного продукта (максимум 3 балла):	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленной проблеме и концепции, соответствие требованиям к оформлению)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества и (или) требованиям к оформлению.	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества и (или) требованиям к оформлению.	3

**Ведомость
защиты индивидуальных проектов**

Дата _____

Специальность (профессия): _____

Курс: I

Группа № _____

№п/п	ФИО обучающегося	Тема индивидуального проекта	Набранный балл	Отметка
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				
29.				
30.				

Преподаватели-руководители индивидуальных проектов:

(подписи преподавателей)