

Министерство образования Ставропольского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Агротехнический техникум» с. Дивное

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
ГБПОУ АТ с. Дивное
протокол от «26» декабря 2023 года
№ 5



УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБПОУ АТ с. Дивное
от «25» января 2024 года
№ 32 -ОД

ПОЛОЖЕНИЕ

о разработке и реализации адаптированных образовательных программ
среднего профессионального образования в государственном бюджетном
профессиональном образовательном учреждении «Агротехнический
техникум» с. Дивное

1. Общие положения

Положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Агротехнический техникум» с. Дивное (далее Техникум) определяет структуру, содержание, этапы разработки и утверждения адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - АП- ПССЗ), реализуемых на основе федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО).

1.1. Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон об образовании);
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г., № 762;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от «08» ноября 2021 года № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «08» ноября 2021 года № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 885 и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 года № 390 «О практической подготовке обучающихся»;
- методикой разработки основной профессиональной образовательной программы СПО ФИРО;
- Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 в редакции от 25.05.2017 г. № 3);
- методическими рекомендациями по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих профессиональных стандартов, утвержденных Министерством образования и науки РФ 22 января 2015 года № ДЛ-1/05вн;
- методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 22 апреля 2015г. № 06-443);
- Уставом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Агротехнический техникум» с. Дивное;
- Локальными нормативными актами Техникума.

1.1. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на получение среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

1.2. Адаптированная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (АППССЗ) - это образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АППССЗ представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности, включающий в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объём и содержание образования по специальности СПО, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

Адаптированная образовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных ФГОС СПО.

1.3. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

2. Используемые термины, определения, сокращения

2.1. **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.2. **Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.3. **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.4. **Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования** - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.5. **Адаптационная дисциплина** - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.6. **Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды,

формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

2.7. **Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.8. **Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Порядок разработки адаптированной образовательной программы

3.1. Техникум самостоятельно разрабатывает и утверждает АППССЗ СПО на основе ФГОС СПО по соответствующим специальностям с учётом примерных основных образовательных программ (при наличии), совместно с заинтересованными работодателями и социальными партнёрами.

3.2. Реализация образовательной программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

3.3. Адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с Порядком разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в ГБПОУ АТ с. Дивное (далее Порядок ППССЗ) по каждой специальности на основе соответствующего ФГОС СПО специальности, требований в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В разработке принимают участие преподаватели, педагог-психолог, мастера производственного обучения, социальный педагог, методист.

Комплект документов адаптированной образовательной программы, согласно утвержденному макету структуры АППССЗ СПО (Приложение 1) разрабатывается рабочей группой под руководством председателя МС, и утверждается до начала реализации образовательной программы директором техникума после предварительного согласования с представителями

работодателей, Советом родителей (законных представителей) несовершеннолетних студентов, студенческим советом и последующего рассмотрения на методическом совете ГБПОУ АТ с. Дивное.

3.4. Адаптированная образовательная программа может быть разработана:

- для учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- для инклюзивной группы;
- индивидуально для конкретного обучающегося.

3.5. Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Рекомендуются следующие варианты реализации адаптированных образовательных программ:

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей, которые вносятся изменением в п. 6 «Условия реализации адаптированной образовательной программы» ППССЗ или ППКРС конкретной специальности;

- обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

- обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится по индивидуальному учебному плану, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется Техникумом в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в образовательной организации.

3.6. Перед началом разработки адаптированной образовательной программы определяется ее специфика с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей, конкретизируются конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретаемого практического опыта. Конкретные виды деятельности

обучающихся, соответствующие присваиваемой квалификации, определяют содержание образовательной программы.

3.7. Адаптированная образовательная программа состоит из обязательной и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть адаптированной образовательной программы обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС СПО, и включает в себя дисциплины (профессиональные модули), установленные образовательным стандартом.

Содержание вариативной части формируется в соответствии со спецификой адаптированной образовательной программы.

3.8. Адаптированная образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования и среднего профессионального образования с учетом получаемой специальности СПО, а также в соответствии с Порядком ППССЗ и ППКРС.

3.9. Адаптированная образовательная программа может разрабатываться и реализовываться совместно с другими образовательными организациями в порядке, устанавливаемом соответствующими нормативными документами.

3.10. Информация об АППССЗ размещается на официальном сайте ГБПОУ АТ с. Дивное в сети «Интернет».

3.11. Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена подлежит ежегодному обновлению с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в какой-либо части: основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), рабочего учебного плана, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, фондов оценочных средств, ГИА и иных учебно-методических документов.

3.12. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

3.13. Хранение документов осуществляется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.

4. Содержание адаптированной образовательной программы

4.1 Адаптированная образовательная программа предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
 - математического и общего естественнонаучного;
 - адаптационного;
 - профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
 - производственная практика (по профилю специальности);

- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

4.2. Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется Техникумом, исходя из особенностей контингента обучающихся.

При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных соответствующим ФГОС СПО по специальности.

4.3. Структура АППССЗ включает в себя следующие разделы и документы:

- титульный лист;
- акт согласования с работодателем;

Раздел 1. Общие положения

В этом разделе дается определение адаптированной программы и перечисляется нормативная правовая основа ее разработки:

- основные федеральные нормативные правовые акты;
- нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- нормативные документы субъекта Российской Федерации;
- локальные нормативные акты, регулирующие инклюзивное обучение в образовательной организации.

Описывается процесс участия работодателей в разработке и реализации АППССЗ.

Приводится перечень сокращений, используемых в тексте АОПОП.

Разделы:

2. ***Общая характеристика образовательной программы,***
3. ***Характеристика профессиональной деятельности выпускника***
4. ***Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы***

Данные разделы заполняются в соответствии с Порядком разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ СПО.

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

Не допускается введение каких-либо дифференциаций и ограничений в адаптированные образовательные программы в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

Раздел 5. Структура адаптированной образовательной программы

Формирование учебного плана Адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена предполагает наличие дисциплин, относящихся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, и являющихся обязательными для освоения обучающимися инвалидами и лицами

с ограниченными возможностями здоровья.

Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности, необходимо реализовывать в полном объеме и использовать:

- на реализацию адаптационного учебного цикла;
- на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части;
- на введение новых элементов адаптированной образовательной программы (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей).

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации адаптированной образовательной программы по годам, включая теоретическое обучение, в том числе адаптационные дисциплины, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестации, каникулы.

Рабочая программа воспитания - нормативно-правовой документ, входящий в состав образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена, предусматривающий организацию воспитательной деятельности колледжа по специальности по пяти основным направлениям:

- формирование законопослушного поведения;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- культурно-эстетическое и досуговое воспитание;
- формирование здорового образа жизни.

Рабочая программа воспитания в ГБПОУ АТ с. Дивное обеспечивает формирование воспитательного пространства колледжа при условии соблюдения условий ее реализации.

Календарный план воспитательной работы программы подготовки специалистов среднего звена по специальности определяет последовательность (даты, периоды), содержание и формы воспитательной работы, место реализации, ответственных должностных лиц, соответствие формируемых личностных результаты обучающихся.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин. Выбор количества и перечня адаптационных дисциплин осуществляется обучающимся с ОВЗ.

Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной программы

В разделе описываются требования:

- к материально-техническому обеспечению адаптированной образовательной программы и специальным помещениям;
- оснащению баз практик в форме практической подготовки;
- организации и реализации образовательного процесса, в том числе контролю и оценке результатов подготовки и учета индивидуальных

образовательных достижений обучающихся;

- организации воспитания обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы;
- финансовым условиям реализации адаптированной образовательной программы.

Для реализации адаптированной образовательной программы по специальности создается материально-техническая база, которая, помимо общих требований ФГОС СПО по специальности, должна отвечать особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- организации рабочего места обучающегося;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения).

Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны пройти повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются педагоги-психологи, социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное

время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов).

Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные соответствующим ФГОС СПО по специальности.

Форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

Раздел 7. Государственная итоговая аттестация: требования и рекомендации к организации, проведению и формированию фондов оценочных средств ГИА

Техникум определяет требования к процедуре проведения государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и сдача демонстрационного экзамена предусматривает предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи.

ГИА для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

Приложениями к АППССЗ являются рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, практической подготовки, учебный план и календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, Программа ГИА, методические указания.

5. Заключение

5.1. Положение о разработке и утверждении адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования в ГБПОУ АТ с. Дивное вступает в силу с даты издания приказа о введении в действие.

5.2. Вопросы, не урегулированные настоящим Положением, подлежат урегулированию в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом и иными локальными нормативными актами Техникума.

5.3. Дополнения и изменения в Положение вводятся приказом директора ГБПОУ АТ с. Дивное

5.4. Положение о разработке и утверждении адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования в ГБПОУ АТ с. Дивное после вступления в юридическую силу действует до его отмены или принятия нового Положения по приказу директора Техникума.