

ПРИНЯТО:
на заседании Педагогического совета
ГБПОУ АТ с.Дивное
Протокол № 01 от «29» августа 2019г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБПОУ АТ с.Дивное

№ 1/2 от «29» августа 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ АТ с.Дивное ((далее - Положение) определяет особенности организации образовательной деятельности для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ) в ГБПОУ АТ с.Дивное (далее - техникум).

1.2. Положение разработано на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.01.2014 г. №36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №464 от 14.06.2013 г «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в редакции приказа от 15.12.2014 № 1580);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.3. Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Профессиональное образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

- Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (далее СПО) обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется техникумом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

1.4. Техникум создает специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, обеспечение доступа в здания колледжа, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.5. Ответственность за создание специальных условий для получения образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ возлагается на педагога-психолога, социального педагога техникума.

1.6. При организации обучения по программам подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ техникум вправе применять электронное обучение и дистанционные

образовательные технологии, предусматривающие возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

С учетом особых потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ колледжем обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

1.7. Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может реализовываться через следующие модели:

1.7.1. Полная инклюзия - обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ посещают техникум наряду с другими обучающимися и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующей учебной группы, а также могут посещать кружки, внеурочные мероприятия и др.

1.7.2. Частичная инклюзия - обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому (в дистанционной форме) с посещением техникума и обучаются по индивидуальным учебным планам; могут посещать кружки, внеклассные мероприятия и др., если это не противоречит рекомендациям медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

1.8. Техникум организует сбор сведений об обучающихся инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет. Основными источниками сведений являются: приемная комиссия; учебная часть; информация, полученная педагогом-психологом, социальным педагогом.

1.9. Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, как и для остальных обучающихся, установлена пятидневная учебная неделя.

2. Требования к кадровому обеспечению техникума

2.1. Ответственность педагога-психолога и социального педагога по работе с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

2.1.1. Работа педагога-психолога с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищенности абитуриентов и обучающихся в поддержке и укреплении их психического здоровья.

2.1.2. Работа социального педагога с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ заключается в осуществлении социальной защиты, выявлении потребности обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и их семей в сфере социальной поддержки, в определении направления помощи в адаптации и социализации, в участии в установленном законодательством Российской

Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

2.2. Педагогические работники техникума должны быть ознакомлены с психологофизиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

3. Требования к работе с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

3.1. Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ОВЗ в техникуме должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению.

3.2. Основными формами профориентационной работы в техникуме являются: диагностирование особенностей здоровья инвалидов и лиц с ОВЗ; дни открытых дверей; консультации по вопросам приема и обучения для данной категории обучающихся и родителей; рекламнойинформационные материалы для данных обучающихся.

3.3. Особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ОВЗ определяются Правилами приема на обучение по образовательным программам СПО, утверждаемыми техникумом самостоятельно на основе Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативноправовому регулированию в сфере образования.

3.4. На сайте техникума в сети Интернет должен быть создан специальный раздел, отражающий наличие в образовательном учреждении специальных условий для получения образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.5. Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или лиц с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Возможен перевод обучающегося инвалида или лица с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

3.6. Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных

условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения.

4. Требования к доступности зданий и сооружений колледжа

4.1. Создание безбарьерной среды в техникуме учитывает особенности здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.2. Территория техникума соответствует условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Доступность путей движения обеспечивается организацией обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на первом этаже зданий техникума.

4.3. В техникуме должен иметься как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

4.4. В каждом учебном помещении (учебных кабинетах, мастерских, лабораториях и иных помещениях) должна быть предусмотрена возможность выделения места, увеличенного по размеру, для обучающегося инвалида по соответствующему виду нарушения здоровья.

4.5. В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

4.6. Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ пользуются универсальными туалетными кабинетами, предназначенными для пользования всеми категориями обучающихся, в которых установлены опорные поручни. Допускается использование надворных туалетов.

5. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережения

5.1 Организационно-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ направлено на контроль учебной деятельности в соответствии с графиком учебного процесса .

Организационно-педагогическое сопровождение может включать: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении

промежуточных аттестаций, в ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи для преподавателей и иную деятельность.

5.2 Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

5.3 Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

5.4 Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ техникум устанавливает соответствующим локальным актом особый порядок освоения учебной дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

5.6 Спортивное оборудование для занятий обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ физической культурой отвечает требованиям доступности, надежности, прочности, удобства.

5.7 Техникум формирует профессиональную и социокультурную среду, способствующую формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

5.8 Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ техникум вправе использовать такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студентов. Волонтерское движение способствует социализации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде.

5.9 Техникум обеспечивает универсальность требований к устройству зданий и помещений, содержанию и организации режима работы (к воздушно-тепловому режиму, естественному и искусственному освещению помещений, водоснабжению и канализации, к организации образовательной деятельности и режиму дня, организации медицинского обслуживания, санитарному состоянию и содержанию помещений и др.) в соответствии с действующими санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами.