

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
С.ДИВНОЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.01 «Русский язык»**

**Образовательная программа**  
подготовки специалистов среднего звена

**Уровень профессионального образования**  
Среднее профессиональное образование

**специальность 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной  
техники и оборудования**

**Квалификация выпускника**  
Техник-механик

**с. Дивное, 2024 г.**

СОГЛАСОВАНО:  
председатель Методического  
совета ГБПОУ АТ с. Дивное  
О.А. Переверзева  
протокол МС  
№ 5 от «16» 12 2023 г

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:  
на заседании Педагогического совета  
ГБПОУ АТ с. Дивное  
протокол № 9 от 11.01 2024г

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора  
ГБПОУ АТ с. Дивное  
№ 10 от 25.01 2024г



Разработчик **Переверзева Ольга Анатольевна, преподаватель  
ГБПОУ АТ с.Дивное**

Рецензент: **Переверзева Ольга Анатольевна, заместитель директора по  
(внутренний) учебно-методической работе ГБПОУ АТ с. Дивное**  
содержание рабочей программы соответствует требованиям к  
результатам освоения и условиям реализации общеобразовательной  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по  
профессии :

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОДБ.01. Русский язык»**

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык»**

1.1. Область применения рабочей программы Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, реализуемой на базе основного общего образования.

Дисциплина «Русский язык» изучается на первом курсе в 1 и 2 семестре. Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности. При освоении специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования русский язык изучается в объеме 136 часов. Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части: – общей системы знаний: владение нормами современного русского языка и их использование в профессиональной деятельности; - практического применения приобретенных знаний и умений: в построении высказываний на профессиональную тему, составлении деловых бумаг, написании конспектов, статей, подготовке и защите рефератов. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при подготовке техника-механика.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины: Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся знаний и умений в области языка, навыков их применения в практической профессиональной деятельности;
- совершенствование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса обучающихся и грамматического строя их языка;
- овладение умениями анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- повышение уровня речевой культуры, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности. Освоение курса ОД «Русский язык» предполагает решение следующих задач:
  - формирование представлений о связи языка и истории, культуры русского народа, о национальном своеобразии русского языка;
  - закрепление и углубление знаний об основных единицах и уровнях языка;
  - развитие и совершенствование способности создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения;
  - осуществление речевого самоконтроля;
  - формирование основных информационных умений и навыков: чтение и переработка текстов разных стилей и жанров, работа с различными информационными источниками;
    - воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
    - формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к русскому языку и ценностям отечественной культуры.

Особенность формирования совокупности задач изучения русского языка для системы среднего профессионального образования заключается в необходимости реализации профессиональной направленности решаемых задач, учёта особенностей сферы деятельности будущих специалистов. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- содержание изученных норм и правил;
- образную природу устной и письменной речи. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- осуществлять речевой самоконтроль;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; • совершенствовать коммуникативные способности;

- развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. При изучении дисциплины «Русский язык» у студентов формируются следующие компетенции:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.10 Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК04. Эффективно взаимодействовать и	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- уметь создавать устные и монологические и

<p>работать в коллективе и команде</p>	<p>самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p>	<p>диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); - уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; – уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные</p>
--	--	---

	<p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>	<p>высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства,</p>	<p>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных</p>

	<p>этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения н</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); -</p>

	<p>осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том</p>	<p>обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и</p>
--	---	---

	<p>числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; - уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов</p>
<p>ПК 2.10 Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; В области трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности</p>	<p>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой</p>

<p>предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники оборудования организации</p>	<p>мастерства, трудолюбие; В области экологического воспитания: - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; В области общения: -осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; -распознавать невербальные средства общения, -понимать значение социальных знаков, - распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты -владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить</p>	<p>практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации</p>
---	--	--

	<p>знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей. Овладение универсальными коммуникативными действиями: б)совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; Овладение универсальными регулятивными действиями: - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт</p>	
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	136
1. Основное содержание	124

В том числе:	
теоретическое обучение	124
лабораторные занятия	-
контрольные работы	-
2. Профессионально-ориентированное содержание	12
В том числе:	
теоретическое обучение	12
лабораторные занятия	
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (экзамен)	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов.	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Введение			
Основное содержание	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	4	ОК 05, ОК 09
Профессионально ориентированное содержание	<i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля	2	ОК 05, ОК 09
Раздел 1	Язык и речь. Культура речи.		
Основное содержание			
Тема 1.1.	Система языка Культура речи. <i>Лекционное занятия 2.</i> Система языка, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики.	4	ОК 04, ОК05, ОК 09
Тема 1.2.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. <i>Лекционное занятия 3.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	4	ОК 04, ОК05, ОК 09

Тема 1.3.	Язык и речь. Виды речевой деятельности. <i>Лекционное занятия 4.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	4	ОК 04, ОК05, ОК 09
Тема 1.4.	Функциональные стили речи <i>Лекционное занятие 5.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	4	ОК 04, ОК05, ОК 09, ПК 3,3
Тема 1.5.	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое <i>Практическое занятия1.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	2	ОК 04, ОК05, ОК 09, ПК 3,3
Профессионально ориентированное содержание	<i>Лекционное занятие 2.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	4	ОК 04, ОК05, ОК 09
	<i>Практическое занятие 1.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля	1	ОК 04, ОК05, ОК 09
Раздел 2	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография		
Основное содержание			
Тема 2.1	Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ <i>Лекционные занятия 4.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог.	4	ОК 04, ОК05, ОК 09

	Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова		
	<i>Практические занятия 2.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	1	ОК 04, ОК05, ОК 09
Тема 2.2	Орфография		
	<i>Практическое занятие 3.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	1	ОК 04, ОК05, ОК 09
	<i>Практическое занятие 4.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2	ОК 04, ОК05, ОК 09
	<i>Практическое занятие 5.</i> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	ОК 04, ОК05, ОК 09
Профессионально ориентированное содержание	<i>Лекционное занятие 3.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	4	ОК 04, ОК05, ОК 09
	<i>Практическое занятие 2.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	ОК 04, ОК05, ОК 09
Раздел 3	Лексика и фразеология		
Основное содержание			

Тема 3.1.	Слово в лексической системе языка <i>Лекционное занятие 5.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	4	ОК 04, ОК 05
Тема 3.2	Лексика с точки зрения ее употребления <i>Лекционное занятие 6.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	4	ОК 04, ОК 05
Тема 3.3.	Фразеологические единицы и их употребление <i>Практическое занятие 6.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	2	ОК 04, ОК 05
	<i>Практическое занятие 7.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	ОК 04, ОК 05
Тема 3.4.	Лексические нормы <i>Практическое занятие 8.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	1	ОК 04, ОК 05
Профессионально ориентированное содержание	<i>Лекционное занятие 4.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	4	ОК 04, ОК 05
	<i>Практическое занятие 3.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	1	ОК 04, ОК 05
Раздел 4	Морфемика, словообразование, орфография		
Основное содержание			

Тема 4.1.	Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова <i>Лекционное занятие 7.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	4	ОК 04, ОК 05
Тема 4.2.	Словообразование. Морфологические и неморфологические способы <i>Практическое занятие 9.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	ОК 04, ОК 05
Тема 4.3.	Орфография <i>Практическое занятие 10.</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2	ОК 04, ОК 05
Тема 4.4	Речь Практическое занятие 11. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	1	ОК 04, ОК 05
Профессионально ориентированное содержание	<i>Лекционное занятие 5.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля	4	ОК 04, ОК 05
	<i>Практическое занятие 4.</i> Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2	ОК 04, ОК 05
Раздел 5	Морфология и орфография		
	Основное содержание		
Тема 5.1.	Имя существительное как часть речи		
	<i>Лекционное занятие 8.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2	ОК 04, ОК 05
	<i>Практическое занятие 12.</i> Морфологический разбор существительных.	1	ОК 04,

	Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных		ОК 05
Тема 5.2.	Имя прилагательное как часть речи		
	<i>Лекционное занятие 9.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	4	ОК 04, ОК 05
Тема 5.3.	Имя числительное как часть речи		
	<i>Лекционное занятие 10.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	4	ОК 04, ОК 05
Тема 5.4.	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений		
	<i>Практическое занятие 13.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	ОК 04, ОК 05
Тема 5.5.	Глагол как часть речи. Правописание глагола		
	<i>Лекционное занятие 11.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	3	ОК 04, ОК 05
Тема 5.6.	Причастие и деепричастие как особые формы глагола		
	<i>Практическое занятие 14.</i> Образование действительных и страдательных participles. Правописание суффиксов participles. Н и НН в participles и отглагольных прилагательных. Participial оборот, его обособление в предложении.	1	ОК 04, ОК 05
	<i>Практическое занятие 15.</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с	2	ОК 04,

	деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.		ОК 05
Тема 5.7.	Наречие как часть речи		
	<i>Лекционное занятие 12.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	4	ОК 04, ОК 05
Тема 5.8.	Служебные части речи		
	<i>Лекционное занятие 13.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	4	ОК 04, ОК 05
	Профессионально ориентированное содержание		
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля	2	ОК 04, ОК 05
	<i>Практическое занятие 5.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля	1	ОК 04, ОК 05
Раздел 6	Синтаксис и пунктуация		
	Основное содержание		
Тема 6.1.	Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы		

	<i>Лекционное занятие 14.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	ОК 04, ОК 05
Тема 6.2.	Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания		
	<i>Практическое занятие 16.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	ОК 04, ОК 05
Тема 6.3.	Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения		
	<i>Лекционные занятия 15.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	3	ОК 04, ОК 05
Тема 6.4.	Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.		
	<i>Лекционные занятия 16.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	4	ОК 04, ОК 05
	<i>Лекционное занятие 17.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	4	ОК 04, ОК 05
Тема 6.5.	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор		
	<i>Лекционное занятие 18.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	4	ОК 04, ОК 05
Тема 6.6.	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор		ОК 04, ОК 05

	<i>Практические занятия 17.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	1	ОК 04, ОК 05
Тема 6.7.	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными		ОК 04, ОК 05
	<i>Лекционные занятия 19.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	ОК 04, ОК 05
Тема 6.8.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор		ОК 04, ОК 05
	<i>Практическое занятие 18.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	ОК 04, ОК 05
Тема 6.9.	Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период		
	<i>Практическое занятие 19.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	ОК 04, ОК 05
	Профессионально ориентированное содержание		
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	ОК 04, ОК 05
Промежуточная аттестация (экзамен)		4	
Всего:		136	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено специальное помещение:

Многофункциональный комплекс преподавателя (стол учительский 1шт, компьютерное кресло 1шт., 13 столов ученических, 26 стульев ученических, доска – 1шт.); информационно-коммуникативные средства (ноутбук – 1шт.);

экранно-звуковые пособия (проектор – 1шт.), Многофункциональное устройство Canon i-SENSYS MF 3010

Наглядные пособия (плакаты, картины):

Грамматические таблицы

Художественные произведения писателей-классиков

Языковое древо славянских языков

Роды и жанры литературы

Программное обеспечение:

ОС Microsoft Windows 7 Ultimate

Google Chrome, Microsoft Office PowerPoint 2007, Microsoft Office, WinRAR 5.40 (32-bit). Бактерицидный рециркулятор «МЕГИДЕЗ»-1

Кабинет «Русского языка и литературы» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессиям СПО.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учеб. для студ. учреждений среднего профессионального образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 7-е изд., стер. – Москва: Академия, 2019. - 416 с. -

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Русский язык: учеб. для студ. учреждений среднего профессионального образования /Н.А. Герасименко, В.В. Леденева, Т.Е. Шаповалова и др.; под редакцией Н.А. Герасименко.-20-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.-496с.;

2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с.

3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с.

4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с.

5. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. *I*. Справочно-информационный портал "Грамота.ру" – Режим доступа: [http:// gramota.ru](http://gramota.ru)
2. Справочная служба русского языка - Режим доступа: <http://www.slovari.ru>
3. Культура письменной речи - Режим доступа: [http://www gramma.ru](http://www.gramma.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения., о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);</li> <li>• использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;</li> <li>• оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода,</li> </ul>	<p><b>5 баллов</b> выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет прочные знания в пределах требований учебной программы, аргументированно использует их в различных ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.</p> <p><b>4 балла</b> выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, ответ</p>

<p>его уровней и единиц;</p> <p>4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6. опознавание и анализ основных единиц</p>	<p>проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка динамики образовательных достижений обучающихся;</li> <li>• сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;</li> <li>• использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;</li> <li>• уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;</li> <li>• использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;</li> <li>• использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки,</li> </ul>	<p>его правилен, хотя и имеет неточности.</p> <p><b>3 балла</b> выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении предложенных заданий, в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении;</p> <p><b>2 балла</b> выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент знает часть программного материала, неуверенно и с большими затруднениями выполняет работы, а в изложении работы допущены несущественные ошибки.</p>
--	---	--

<p>языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8. понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>	<p>как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.</li> </ul>	
---	---	--

<p>владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;</li> <li>• владение разными видами чтения;</li> <li>• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;</li> <li>• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;</li> <li>• овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;</li> <li>• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</li> <li>• способность определять цели предстоящей учебной деятельности</li> </ul>	<p><b>Задания на усвоение теоретических понятий</b> предполагают решение в одно или два действия, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестовые задания с выбором ответа в закрытой форме, на установление соответствия в закрытой форме или на установление правильной последовательности в закрытой форме;</li> <li>• простые вопросы с коротким ответом;</li> </ul> <p>несложные задания по воспроизведению текста и др.</p> <p>При проверке <b>когнитивных умений (знаний)</b> задания могут потребовать от аттестуемого проведения интеллектуальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по разделению информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними, осознанию и объяснению принципов организации целого и т. п. (анализ);</li> <li>• по интерпретации результатов, творческому преобразованию информации из разных источников, созданию гипотезы, системного структурирования новой информации, объясняющей явление или событие (синтез);</li> <li>• по оценке значения объекта/явления для конкретной цели, определению и высказыванию суждения о целостности идеи/метода/теории на основе проникновения в суть явлений и их сравнения, и т. п. (оценка);</li> <li>• по привлечению информации и интеллектуальных инструментов одной дисциплины для решения проблемы, поставленной в рамках другой (комплексное, в том числе междисциплинарное задание).</li> </ul> <p>Задание на проверку умений предполагает решение типовых учебных, ситуационных, учебно-</p>	
---	--	--

<p>(индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;</li> </ul>	<p>профессиональных задач, не требующих особых условий проведения аттестации.</p>	
---	---	--

