

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» С. ДИВНОЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.03 «Иностранный язык»

программы подготовки специалистов среднего звена по специальности:

**35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования »**

2024 г.

СОГЛАСОВАНО:
председатель Методического
совета ГБПОУ АТ с. Дивное
08/ О.А. Переверзева
протокол МС
№ 5 от «16» 12 2023 г

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:
на заседании Педагогического
совета ГБПОУ АТ с. Дивное
протокол № 9 от 11.01.2024г



УТВЕРЖДЕНО
для
приказа директора

Разработчиккк **Утопленникова Лариса Владимировна, преподаватель
Высшей квалификационной категории ГБПОУ АТ с.Дивное**

Рецензент: **Переверзева Ольга Анатольевна, заместитель директора по
(внутренний) Учебно-методической работе ГБПОУ АТс. Дивное**

содержание рабочей программы соответствует требованиям к результатам освоения и условиям реализации общеобразовательной программы подготовки специалистов среднего звена: 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

обор

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования* реализуемой на базе основного общего образования. Дисциплина «Иностранный язык» изучается на первом курсе в 1 и 2 семестре. Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования с учетом профессиональной направленности получаемой специальности.

При освоении специальности *35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования* иностранный язык изучается в объеме 72 часа.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- понимания иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- развития национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели и задачи дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;

Освоение курса ОД «Иностранный язык» предполагает решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на иностранном языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Особенность формирования совокупности задач изучения иностранного языка для системы среднего профессионального образования заключается в развитии интеллектуальных способностей обучающихся, логического мышления, памяти; повышении общей культуры и культуры речи; расширении кругозора обучающихся, знаний о странах изучаемого языка; формировании у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы, совместной работы в группах, умений общаться друг с другом и в коллективе.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.);
- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.);
- особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения;

- основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов иностранного языка;
- ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам;
- Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;
- Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера);
- Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию;
- Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме;
- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц; Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов; Правильно пользоваться основными грамматическими средствами иностранного языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. При изучении дисциплины «Иностранный язык» у студентов формируются следующие компетенции:

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.10	Оформлять документы о проведении ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования, составлять техническую документацию на списание сельскохозяйственной техники, непригодной к эксплуатации, готовить предложения по повышению эффективности технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственной техники и оборудования в организации.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>- В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности</p> <p>- мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>_ владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет_безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением</p>

	<p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и - обобщения; определять цели деятельности, задавать - параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p>	
--	---	--

<p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>--</p> <p>- предметных областей;</p>	<p>своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>-</p> <p>-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в</p>
---	---

	<p>_ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>таблице; представлять результаты выполненной проектной работы</p> <p>-</p> <p>объемом до 180 слов;</p> <p>владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть</p>
--	---	---

		<p>правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>-</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>-</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-</p> <p>владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной</p> <p>-</p>
--	--	--

		<p>задачей;</p> <p>владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико_грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее</p>
--	--	--

		<p>употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы</p> <p>-</p> <p>вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -</p> <p>-</p> <p>языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления</p> <p>-</p> <p>(лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p>
--	--	--

		использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	В области ценности научного познания: -	_ владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;

	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	
--	--	--

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе - овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении</p>	<p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке;</p> <p>- языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать - по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и</p>
---	---	--

	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и</p>	<p>навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	---

	<p>этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>-</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
--	---	--

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием передавать основное содержание прочитанного/прослушанного 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>- материалы на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> _ принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; _ признавать свое право и право других людей на ошибки; _ развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; _ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; _ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ владеть навыками учебно-исследовательской 	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и

	<p>и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	---	--

	<p>_ способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>_ овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>_ формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>_осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
ПК. 2.10	<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> понимать общий смысл четко</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы,</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p><i>описание характеристики демонстрируемых умений:</i> понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на профессиональные темы.</p> <p>Понимать содержание технической документации и инструкций на</p>

	<p>произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>	<p>английском языке. Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке. Писать краткие сообщения на профессиональную тему</p>
--	---	---

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
в т.ч.	
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
в т. ч.:	
1. Основное содержание	60
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	59
Контрольная работа	1
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
Контрольная работа	1
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося _ Лексико-грамматический тест _ Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	59	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Лексика: города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked,		

	etc.); _ личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);		
	_ степени сравнения прилагательных и их правописание; _ местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; _ модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: _ Правила чтения. Звуки. Транскрипция Практические занятия 1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Отношения поколений в семье. 3. Описание внешности и характера человека	8 3 2 3	
Тема № 1.2	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: _ предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) _ глагол с инфинитивом; _ сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени		
	Практические занятия	7	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
3. Активный и пассивный отдых	3		
Тема № 1.3	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Условия проживания в городской и сельской местности	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.);		

	<p>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</p> <p>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</p> <p>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</p> <p>– места в городе (city centre, church, square, etc.);</p> <p>Грамматика:</p> <p>– оборот there is/are;</p> <p>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</p> <p>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</p> <p>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др);</p> <p>– специальные вопросы; –</p> <p>вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I____?); –</p> <p>наречия, обозначающие направление</p>		
	Практические занятия	7	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	3	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	4	
Тема № 1.4	Содержание учебного материала	7	OK 01, OK 02, OK 04

<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</p>	<p>Лексика: _ виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: _ существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов such, a lot of, little, few, a few с существительными _ артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</p>		
<p>Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4</p>	<p>_ чтение артиклей; _ арифметические действия и вычисления</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви</p>	<p>7</p> <p>2 2 2</p> <p>1</p>	
<p>Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc);</p>	<p>8</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>

	<ul style="list-style-type: none"> _ способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дробы и меры весов (1/12: one -twelfth) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; _ чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) _ правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure 		
	Практические занятия	8	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	4	
	2. Еда полезная и вредная.	4	
Тема № 1.6	Содержание учебного материала	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04

<p>Туризм. Виды отдыха.</p>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ инфинитив, его формы; _ неопределенные местоимения; _ образование степеней сравнения наречий; _ наречия места 		
	<p>Практические занятия</p>	7	
	<p>1. Почему и как люди путешествуют</p>	4	
	<p>2. Путешествие на поезде, самолете</p>	3	
<p>Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); _ погода и климат (wet, mild, variable, etc.). _ экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); 	7	OK 01, OK 02, OK 04

	<ul style="list-style-type: none"> – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) _ количественные и порядковые числительные; _ обозначение годов, дат, времени, периодов; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). _ сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) 		
	Практические занятия	7	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности) 	2	
		3	
		2	
Тема № 1.8	Содержание учебного материала	7	

Россия	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); _ погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). _ экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); _ достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ артикли с географическими названиями; _ прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). _ сравнительные обороты than, as...as, not so ... as 		OK 01, OK 02, OK 04
	Практические занятия	7	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России	1	
Контрольная работа		1	
Всего		72	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	11	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
			ПК 2.10
Тема 2.1	Содержание учебного материала	1	OK 01, OK 02,

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Лексика: _ профессионально ориентированная лексика; _ лексика делового общения. Грамматика: _ герундий, инфинитив. _ грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		ОК 04, ОК 09 ПК.2.1 0
	Практические занятия	1	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	1	
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 2.10
	Лексика: _ природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) _ физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: _ грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	Практические занятия	1	
	1. Природные и физические явления.	1	

Тема 2.2	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02,
Государственные учреждения, бизнес и услуги	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) _ финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов <p>Практические занятия</p> <p>1. Экономика России</p> <p>2. Работа государственных учреждений (по направлению.</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК 04, ОК 09</p> <p>ПК.2.10</p>
Тема 2.2 Промышленные технологии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - (machinery, enginery, equipment etc.) машины и механизмы - (industrial equipment, machine tools, bench промышленное оборудование <p>etc.)</p> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов <p>Практические занятия</p> <p>1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Работа на производстве. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills</p>	<p>1</p> <p>1</p>	<p>ОК 01, ОК 02,</p> <p>ОК 04, ОК 09</p> <p>ПК 2.10</p>
Тема 2.3	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Лексика: _ виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) _ названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: _ страдательный залог, _ грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		ОК 04, ОК 09 ПК.2.10
	Практические занятия	2	
	1. Достижения науки.	1	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	1	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК.2.10
	Лексика: _ профессионально ориентированная лексика; _ лексика делового общения. Грамматика: _ грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	Практические занятия	1	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	1	
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		1	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
Всего:		11	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Материально-технические условия реализации дисциплины

Кабинет «Иностранного языка», оснащён в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 35.02.16 «Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования»

3.1.1.Оборудование кабинета

Кабинет «Английского языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

Многофункциональный комплекс преподавателя (стол учительский 1шт.12 столов ученических,24 стула ученических, доска магнитная-1 шт.), экран на штативе-1шт.

Компьютер в комплекте: системный блок, манипулятор мышь, клавиатура, звуковые колонки, источник бесперебойного питания, адаптервнешний WFI, проектор ViewSonic, многофункциональное устройство Canon i-SENSYS MF 3010

Наглядные пособия:

Таблица времен английских глаголов

Репродукции фото «Виды достопримечательностей англоговорящих стран»

Программное обеспечение:

ОС Microsoft Windows 7 Ultimate, Google Chrome, WinRAR

Бактерицидный рециркулятор «МЕГИДЕЗ»-1шт.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Английский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

3.1.2. Информационное обеспечение реализации программ

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. Библиотечный фонд образовательной организацией имеет по 15 экземпляров учебных изданий из перечисленных ниже .

Основные учебные пособия:

1.Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2022. – 248 с. –

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2021 . – 240 с.

3. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с.

4.Голубев, А.П. Английский язык для технических специальностей : учебник / Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 385 с. —

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Электронные издания

Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Plane tof English:

электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. АО «Издательство «Просвещение» <https://атдивное.рф/elektronnaya-biblioteka/litsenzionnyj-dogovor-ot-17-11-2023-g>

2. Грамматика современного английского языка) / под ред. А.В.Зеленщикова, Е.С.Петровой. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: Издательский центр «Академия», 2003.

3. Все правила современного английского языка И.П.Масюченко Ростов-на-Дону: Издательство Баро-Пресс, 2006.

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы.</p> <p>резюме, Письма Презентация, Постер,</p> <p>Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		<p>Тесты</p> <p>Ролевые игры Круглый стол-дебаты "Доклад с презентацией Видеозапись выступления</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК 2.10 строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p>	<p>Темы 2.1-2.4</p>	<p>Ролевые игры Тесты Презентация Постер Устный опрос Выполнение заданий зачета</p>

<p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); самостоятельно устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>		
---	--	--