


Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Агротехнический техникум» с. Дивное

СОГЛАСОВАНО:
председатель
Методического совета
ГБПОУ АТ с. Дивное
 О.А. Переверзева
протокол МС
№ 5 от 26.12.2023г

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:
на заседании Педагогического
совета ГБПОУ АТ с. Дивное
протокол №9 от 11.01.2024г



от

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательному учебному предмету ОДБ.04 История
по профессии среднего профессионального образования
35.02.16 Эксплуатации и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования

Дивное, 2023

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Оценка освоения учебной дисциплины
 - 3.1. Формы и методы оценивания
 - 3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
5. Приложения. Задания для оценки освоения дисциплины

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

ФОС по учебной дисциплине История является неотъемлемой частью нормативно - методического обеспечения системы оценки качества освоения студентами образовательной программы среднего профессионального образования и обеспечивает повышение качества образовательного процесса.

ФОС по истории представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по истории используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по всем специальностям и профессиям СПО.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных дисциплин; оценка компетенций обучающихся. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Оценка качества освоения ОПОП включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС по соответствующей профессии, специальности.

Задачи ФОС:

- Г контроль и управление процессом приобретения необходимых знаний, умений, практического опыта и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС по соответствующей профессии, специальности;
- Г оценка достижений обучающихся в процессе изучения учебной дисциплины с целью планирования предупреждающих/корректирующих мероприятий;
- Г обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрения инновационных методов в образовательный процесс.

2. Результаты освоения истории, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
У1. Проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и критически анализировать источник исторической информации;	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика исторических источников; - поиск исторической информации в источниках разного типа; - анализ материала, представленного в источниках; - сравнение данных разных источников, выявление их сходства и различия;
У2. Анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	<ul style="list-style-type: none"> - поиск необходимой исторической информации и её анализ; - чтение исторической карты с опорой на легенду; - использование исторической информации, представленной в разных знаковых системах для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;
У3. Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика периодов в развитии исторических процессов, масштабных событий; - установление последовательности возникновения и развития исторических явлений; - выявление характерных существенных черт изучаемых событий и явлений; - объяснение мотивов, целей и результатов деятельности отдельных людей в истории; - установление причинно-следственных связей между событиями и явлениями;
У4. Представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и систематизация необходимой информации из различных источников; - составление плана ответа, биографической справки, характеристики деятельности исторической личности, описания исторических объектов; - объяснение смысла, значения важнейших исторических понятий; - оценка исторических событий и личностей, определение своего отношения к ним; - написание конспекта, реферата, рецензии;
З1. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социально-экономического, политического и культурного развития России и стран мира; - основные направления внутренней и внешней политики России и стран мира, их взаимосвязь; - взаимосвязь событий, процессов и явлений отечественной и всемирной истории;
З2. Периодизацию всемирной и отечественной истории;	<ul style="list-style-type: none"> - периоды в развитии исторических процессов, масштабных событий, их характерные черты; - даты важнейших событий, хронологические рамки;
З3. Современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории, историческую обусловленность со-	<ul style="list-style-type: none"> - важнейшие проблемы отечественной и всемирной истории; - современные версии и трактовки важнейших

временных общественных процессов;	проблем отечественной и всемирной истории;
34. Особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;	- характерные черты социально-экономического, политического и культурного развития России; - особенности исторического развития России; - роль России в мировом сообществе;
Формируемые компетенции	
ОК	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>
ПК	<p>способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности;</p> <p>готовность использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы и опыт деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач;</p>

<p>Регулятивные УУД (для общеобразовательных дисциплин)</p>	<p>целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>
<p>Познавательные УУД (для общеобразовательных дисциплин)</p>	<p>самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.</p>
<p>Коммуникативные УУД (для общеобразовательных дисциплин)</p>	<p>умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Соответственно, в состав коммуникативных</p>

	<p>действий входят планирование учебного сотрудничества с преподавателем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
<p>Личностные УУД (для общеобразовательных дисциплин)</p>	<p>жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному и личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях.</p>

3. Оценка освоения учебной дисциплины

Разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код и наименование элемента умений	Код и наименование элемента знаний	Код оценочного средства	
					Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1. Древнейшая стадия истории человечества	ОК 5	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий; 	У1 выделять предпосылки возникновения цивилизации;	<p>31 основные процессы и этапы становления человеческого общества;</p> <p>32 основные исторические понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь,</p> <p>33 знать основные исторические понятия: религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.</p>	7 8 18	21 22
2. Цивилизации Древнего мира	ОК 5	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; -критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); 	У2 определять характерные особенности древних цивилизаций;	<p>34 основные характерные черты ранних цивилизаций;</p> <p>35 основные исторические понятия: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материаль-</p>	7 8 13 17 18	21 22

		<p>-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>Знать:</p> <p>-основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность всемирной истории;</p> <p>-периодизацию всемирной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;</p>		<p>ная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.</p>		
<p>3. Цивилизации Востока и Запада в средние века</p>	<p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p>	<p>Уметь:</p> <p>-проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>-критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями</p> <p>и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;</p> <p>Знать:</p> <p>-основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность всемирной истории;</p>	<p>У3 выделять особенности каждой из локальных цивилизаций в период средневековья;</p>	<p>36 особенности развития цивилизаций в средние века;</p> <p>37 основные характерные черты цивилизаций Востока и западноевропейской цивилизации;</p>	<p>7</p> <p>8</p> <p>13</p>	<p>21</p> <p>22</p>

-периодизацию всемирной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;						
<p>4. История России с древнейших времен до конца XVII века</p> <p>Знать: -основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории; -периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;</p>	<p>ОК 3 ОК 5 ОК 6</p>	<p>Уметь: -анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); -различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения</p>	<p>У4 устанавливать причинно-следственные связи между основными событиями и дальнейшим развитием страны;</p>	<p>38 основные этапы становления Российской государственности; 39 основные исторические события и их последствия для дальнейшего развития Российского государства;</p>	<p>7 8 13 18</p>	<p>21 22</p>
5.Истоки индустриальной	ОК 5	<p>Уметь: У5 выделять</p>	последствия историче-	310 характерные черты мо-	7	21

цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.	С С	<p>6 -проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>7 -критически анализировать источники исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);</p> <p>-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического</p> <p>Знать:</p> <p>-основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность вс мирной истории;</p> <p>-периодизацию всемирной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;</p>	ских событий происходящих в Европе в XVI-XVIII вв. (Возрождение, Реформация, Великие географические открытия) для развития модернизации западного общества;	дернизации в XVI-XVIII вв. 311 основные исторические понятия: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия;	8 13 18	22
6. Россия в XVIII в.	ОК 3 ОК 6 ОК 7	<p>сочинения, рецензии;</p> <p>сочинения, рецензии;</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>-различать в исторической информа</p>	У6 выделять особые черты модернизационного процесса в России;	3 2 основные исторические события произошедшие в России в XVIII в.	7 8 13 18	21 22
		схема, аудиовизуальный ряд);			13	18
		-различать в исторической информа			313 основные исторические понятия: европеизация,	

ции факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;

Знать:

-основные факты, процессы и явления,

протекционизм, традиционализм, самодержавие, дворцовые перевороты, имперское сознание, барокко, классицизм.

		<p>позволяющие понимать целостность и системность отечественной истории;</p> <p>-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;</p> <p>-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p>				
7. Становление индустриальной цивилизации.	ОК 4 ОК 5	<p>Уметь:</p> <p>-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>-различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;</p> <p>Знать:</p> <p>-основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность всемирной истории;</p> <p>-современные версии и трактовки важнейших проблем всемирной истории;</p>	У7 выделять связь между экономическим развитием индустриального общества и социальными процессами;	З14 содержание различных европейских моделей перехода от традиционного общества к индустриальному, З15 основные исторические понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм,	7 8 18	21 22
8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.	ОК 4 ОК 5	<p>Уметь:</p> <p>-проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</p> <p>Знать:</p> <p>-основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность всемирной истории;</p>	У8 определять особенности модернизации в странах Востока;	З16 - основные процессы происходящие на Востоке в период европейской колонизации;	7 8 13	21 22
				З17 основные исторические понятия: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», межкультурный диалог.		

9. Россия в XIX веке.	ОК 3 ОК 6 ОК 7	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); -различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого; -представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии; <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории; -особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе 	У9 анализировать проводимые преобразования с точки зрения их значимости для дальнейшего развития российского общества;	<p>318 основные исторические события, произошедшие в России в XIXв. И их хронологические рамки;</p> <p>319 основные политические, экономические и социальные преобразования произошедшие в российском обществе в XIXв.</p> <p>320 основные исторические понятия: крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, марксизм, менталитет.</p>	7 8 13, 18	21 22
10. От новой истории к новейшей.	ОК 4 ОК 5	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать об- 	<p>У10 дать сравнительную характеристику социально-экономического развития России и стран Запада в н.ХХв.</p> <p>У11 выделять основные направления внешней политики в н.ХХв.</p> <p>У12 сравнивать, анализировать и делать выводы по основным историче-</p>	<p>322 закономерности и особенности модернизации в н.ХХв.,</p> <p>323 причины, повод, участники и характер 1 мировой войны,</p> <p>324 основные</p>	7 8 13 18	21 22

		<p>раз исторического прошлого;</p> <p>-участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>Знать:</p> <p>-основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;</p> <p>-современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p>	<p>ским событиям, - объяснять геополитическую ситуацию сложившуюся в 1914г..</p>	<p>исторические понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия</p>		
11. Мир между мировыми войнами.	<p>ОК 1</p> <p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p>	<p>Уметь:</p> <p>-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>-различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;</p> <p>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;</p> <p>-участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;</p> <p>Знать:</p> <p>-основные факты, процессы и явления,</p>	<p>У13 сравнить основные положения «военного коммунизма» и НЭПа,</p> <p>У14 объяснять понятия: догоняющее развитие, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».</p>	<p>325 суть происходивших изменений в политической системе различных государств;</p> <p>326 предпосылки и характер Февральской революции,</p> <p>327 основные этапы гражданской войны,</p> <p>328 предпосылки, причины и принципы образования СССР,</p> <p>329 основные внешнеполитические цели СССР в 30-е годы,- уметь выразить свое отношение к процессу происходившим в стране и мире в 30-е годы ;</p>	<p>7</p> <p>8</p> <p>18</p>	<p>21</p> <p>22</p>

<p>позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;</p> <p>-историческую обусловленность со-временных общественных процессов;</p> <p>-особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p>	<p>ОК 3</p> <p>ОК 5</p> <p>ОК 6</p> <p>ОК 7</p>	<p>Уметь:</p> <p>-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p>-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</p> <p>Знать:</p> <p>-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>-основные исторические термины и даты;</p>	<p>У15 раскрывать всенародный характер войны,</p> <p>У16 раскрывать причины временных неудач Красной Армии,</p> <p>У17 дать оценку роли СССР во Второй мировой войне,</p> <p>У18 определить значение крупнейших сражений Великой Отечественной войны ,</p> <p>У19 определить источники и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне,</p> <p>У20 работать с исторической картой, показывать районы военных действий,</p>	<p>330 территориальные изменения, произошедшие накануне Второй мировой войны и после войны,</p> <p>331 периодизацию Второй мировой и Великой Отечественной войны,</p> <p>332 освободительный характер войны со стороны советского народа,</p>	<p>13</p> <p>17</p> <p>18</p>	<p>21</p> <p>22</p>
<p>12. Вторая мировая война</p>	<p>ОК 4</p> <p>ОК 5</p>	<p>Уметь:</p> <p>-различать в исторической информации факты и мнения, исторические списания и исторические объяснения;</p> <p>-представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p>Знать:</p> <p>-основные факты, процессы и явления,</p>	<p>У21 определять основные направления деятельности военно-политических блоков</p>	<p>332 причины и суть «холодной войны»;</p> <p>333 влияние НТП на мировое сообщество;</p>	<p>7</p> <p>13</p>	<p>21</p> <p>22</p>
<p>13. Мир во второй половине XX века</p>						

		характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; -основные исторические термины и даты;				
14. Апогей и кризис советской системы. СССР в 1945-1991гг.	ОК 1 ОК 4 ОК 5 ОК 8 ОК 9	Уметь: -различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; Знать: -современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; -особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	У22 - сравнивать развитие СССР и стран Запада в послевоенный период, У23- анализировать национальную политику, причины и последствия распада СССР,	330 об изменении геополитического положения СССР после Второй мировой войны, 331 главные задачи и направления внутренней политики СССР на различных исторических этапах,	7 8 13 18	21 22
15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.	ОК 4 ОК 5	Уметь: -различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; Знать: -особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	У24 определять проблемы стоящие перед страной на современном этапе.	332 основные процессы происходящие в мире и стране в настоящее время; 333 осознать роль России в современном мировом сообществе, 334 основные исторические понятия: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.	7 8 18	21 22

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

1. Вопросы для устного опроса по темам:

Древнейшая стадия истории человечества

Проблемно-логические задания:

1. Выделите и кратко охарактеризуйте основные этапы формирования человека. Назовите факторы антропосоциогенеза.
2. Подумайте, в какой географической среде, при каких условиях могло зародиться производящее хозяйство.
3. Сопоставьте родовую общину охотников и собирателей с родовой общиной земледельцев и скотоводов. Какие последствия имело появление производящего хозяйства?

Повседневная жизнь в эпоху Античности. Образование и воспитание

Логическое задание:

1. В чём заключался паразитизм существования спартиатов – высшего слоя спартанского общества?
2. Какие пережитки военной демократии в искажённом виде сохранились в древней Спарте?
3. Какие качества личности формировались системой воспитания Древней Греции? Как они влияли на формирование древнегреческой культуры в целом?

«Норманнская теория». Киев и Новгород. Создание единого государства. Князь Олег.

Вопросы устного опроса:

1. Перечислите теории происхождения древнерусского государства. Какая теория кажется вам более правильной. Аргументируйте свой ответ.
2. Назовите два крупных центра, возникших у восточных славян до возникновения государства. На территории каких племенных союзов они находились?
3. Каким путем было создано единое государство (мирным или насильственным)? С именем какого князя связано это событие?

Деятельность первых русских князей. Олег, Игорь, Ольга, Святослав

Вопросы устного опроса:

1. Перечислите первых русских князей в хронологической последовательности их правления. Назовите даты их правления.
2. Сравните деятельность первых русских князей. Выявите черты сходства и различия.

Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.

Проблемные вопросы:

1. Какие были альтернативы принятию христианства?
2. Объясните, почему было принято христианство по православному образцу? В чем заключалось культурно-историческое значение христианизации?

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда»

Вопросы для устного опроса:

1. Объясните, почему время правления Ярослава Мудрого называют периодом расцвета Древнерусского государства.
2. Какое решение Ярослава Мудрого стало причиной начала периода раздробленности.
3. Перечислите категории населения и их положение по «Русской Правде»

Причины и признаки раздробленности. Личность Владимира Мономаха

Вопросы для устного опроса:

1. Перечислите причины раздробленности.
2. Объясните, какова была роль Владимира Мономаха в том, что процесс возникновения периода раздробленности был приостановлен.

Русь и Золотая Орда в XIV в. Три центра объединения Руси

Вопросы для устного фронтального опроса:

1. Перечислите формы зависимостей Руси от Орды.
2. В чем заключалась ордынская политика в отношении русских княжеств.

Царствование Ивана Грозного. Избранная Рада и ее реформы

Вопросы для устного фронтального опроса:

1. Укажите условия начала царствования Ивана Грозного. Как они повлияли на его даль-нейшее правление.
2. Сравните период деятельности Избранной Рады и период Опричнины. Выявите черты сходства и различия.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспан-сии»

Беседа по вопросам:

1. Какую политику проводила Английская администрация в Индии и как это сказалось на развитии Индии?
2. Объясните, почему столкновение интересов ведущих европейских держав в Африке было неизбежным?

Вопросы по теме «Древнерусское государство Киевская Русь»

1. Как называется Древнерусское государство?
2. Когда оно было основано?
3. Покажите на карте границы Киевской Руси.
4. Кто стоял во главе государства?
5. Назовите в последовательности первых русских князей.
6. Каким был порядок престолонаследия в Киевской Руси?
7. Как называлась господствующая религия в государстве?
8. Основной письменный источник по истории Древней Руси.

ВОПРОСЫ

обобщающего повторения по теме «Древнерусское государство – Киевская Русь» (IX – XII вв.)

1. Какие проблемы периода становления Древнерусского государства являются дискуссионными?
2. Какие вам известны современные славянские народы? Их государства покажите на карте.
3. В чём состояли особенности хозяйственного развития восточных славян? Какую роль в этом играли природно-климатические условия? Как они влияли на остроту проблемы выживания? Почему наши предки вынуждены были заниматься собирательством, охотой, рыболовством?

4. Почему только у восточных славян могла появиться пословица «Весенний день год кормит»?
5. Какие комментарии вы можете дать к утверждению: хозяйственная, языковая и религиозная общность – вот главная предпосылка к объединению славян и образованию у них государства?
6. Почему союзы славянских племён – это предгосударственные образования, а не сформировавшиеся государства?
7. В VII – IX вв. у восточных славян существовали князья, дружина, вече, но права не было. Право на Руси установила Ольга. Что конкретно она предприняла по укреплению Древнерусского государства?
8. Какое событие из истории восточных славян, по вашему мнению, сыграло самую главную роль в образовании Древнерусского государства и почему?
9. Дважды в истории Древнерусского государства (при Святославе и при Владимире) менялась его внешняя политика. Почему? В чём состояли эти изменения?
10. Какие преимущества христианства перед язычеством имели значение в период создания Древнерусского государства?
11. Поразмышляйте, крещение Руси – это результат государственного подхода князя Владимира к принятию новой веры или результат глубоко личностных, психологических исканий? А может, и то и другое?
12. Каковы последствия исторического выбора князя Владимира для российской цивилизации?
13. Составьте сообщение на тему: «Наш край в период становления Древнерусского государства».
14. В каких произведениях отечественной культуры и литературы отражены события, процессы, персоналы периода становления Древнерусского государства?
15. Какие внутренние процессы происходили в Древнерусском государстве в XI – первой трети XII в.? Ответ изложите в виде сложного плана.
16. С какими историческими персонажами связан расцвет Руси в X – XII вв.?
17. И Ярослав Мудрый, и Владимир Мономах утверждали единоличную власть, преуспели в этом, и не без их усилий Русь была признана другими государствами той эпохи. А с какими персонами, по вашему мнению, связаны отрицательные последствия единовластия и в каких событиях они проявились?
18. «Поучение» Владимира Мономаха адресовано княжеским детям. Между тем в нём содержатся рекомендации по утверждению в жизни общечеловеческих ценностей, добродетелей, не теряющих своего значения во все времена. Приведите соответствующие доводы.
19. Сравните «Русскую Правду» Ярославичей и «Устав» Владимира Мономаха. По каким признакам вы можете определить, что один из них – более поздний документ эпохи?
20. Почему в эпоху периоды единения Руси носили временный характер? Возможны ли были альтернативы этому? (Если – да, то при каких условиях? Если – нет, то почему?).

Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Отлично»	выставляется при условии, если студент полно и правильно изложил содержание вопроса, привел собственные примеры, правильно раскрывающие те или иные положения, сделал обоснованный вывод.
«Хорошо»	выставляется при условии, если студент (не допуская ошибок) правильно изложил содержание вопроса, но недостаточно полно или допустил незначительные неточности, не

искажающие суть понятий, теоретических положений, правовых и моральных норм. Примеры, приведенные студентом, воспроизводили материал учебников.	
«Удовлетворительно»	выставляется при условии, если студент смог воспроизвести основные положения темы, но не сумел привести соответствующие примеры или аргументы, подтверждающие те или иные положения.
«Неудовлетворительно»	выставляется при условии, если студент не раскрыл теоретический вопрос, на заданные экзаменаторами вопросы не смог дать удовлетворительный ответ.

2. Работа с понятиями по темам:

1. История как наука. Основы исторических знаний.

1. История
2. Археология
3. Антропология
4. Прогресс
5. Регресс
6. Источники изучения истории
7. Археологические источники
8. Письменные источники
9. Цивилизация
10. Локальная цивилизация
11. Стадиальная цивилизация
12. Присваивающее хозяйство
13. Производящее хозяйство
14. Периодизация истории
15. Хронология истории
16. Индустриальная цивилизация
17. Постиндустриальная цивилизация
18. Доиндустриальная цивилизация
19. Homo sapiens
20. Классы

2. Древнейшая стадия развития человечества

1. Палеолит
2. Мезолит
3. Неолит
4. Энеолит
5. Человеческое стадо
6. Присваивающее хозяйство
7. Производящее хозяйство
8. Австралопитеки
9. Эволюция
10. Расы людей
11. Наскальная живопись
12. Фетишизм
13. Кризис развития цивилизации

14. Табу
15. Земледелие
16. Скотоводство
17. Разделение труда
18. Ремесло
19. Гончарное дело
20. Натуральный обмен
21. Деньги
22. Торговля
23. Имущественное неравенство
24. Жрецы
25. Вождь
26. Семья
27. Матриархат
28. Патриархат
29. Собственность
30. Союзы племён
31. Племя
32. Род

3. Промышленный переворот и его последствия

1. Промышленный переворот
2. Фабрика
3. Индустриальное общество
4. Капитализм
5. Конкуренция
6. Наемные рабочие
7. Внутренний рынок
8. Промышленный пролетариат
9. Монополия
10. Картель
11. Синдикат
12. Трест
13. Концерн
14. Капиталисты
15. Капитал

4. Западная Европа в XVI – XVIII веках

1. Мануфактура
2. Рассеянная мануфактура
3. Централизованная мануфактура
4. Торговые компании
5. Акционерные общества
6. Товарные биржи
7. Рынок
8. Революция цен
9. Капитализм
10. Капитал
11. Капиталистическое предприятие
12. Буржуазия (капиталисты)

13. Наемные рабочие
14. Абсолютизм
15. Возрождение
16. Гуманизм
17. Реформация
18. Контрреформация
19. Просвещенный абсолютизм
20. Промышленный переворот
21. Модернизация
22. Революция
23. Эпоха Просвещения
24. Колониальная экспансия
25. Колония
26. Метрополия

5. Россия в XIX веке

1. Абсолютная монархия
2. Указ о «вольных хлебопашцах»
3. Отечественная война
4. Военные поселения
5. Декабристы
6. Третье отделение
7. Западники
8. Славянофилы
9. Манифест 19 февраля 1861 г.
10. Свободные сельские обыватели
11. Временнообязанные крестьяне
12. Выкупные платежи
13. Земства
14. Сословия
15. Народники

6. Россия в начале XX века

1. Многонациональное государство
2. Поликонфессиональное государство
3. Православие
4. Промышленный переворот
5. Наёмный труд
6. Буржуазия
7. Акционерные предприятия
8. Финансово-промышленные группы
9. Отечественный капитал
10. Концентрация производства
11. Монополия
12. Иностранные инвестиции

7. Иностранная интервенция и гражданская война

1. «Военный коммунизм».
2. Национализация.

3. Продовольственные карточки.
4. Продовольственный паёк.
 5. Продразверстка.
 6. Продотряд.
 7. Комитет бедноты.
 8. ВСНХ.
 9. Всеобщая трудовая повинность.
 10. Совет рабочей и крестьянской обороны.
 11. Революционный Военный Совет (РВС).
 12. Гражданская война.
 13. Иностранная интервенция.
 14. «Белые».
 15. «Красные».
 16. «Зелёные» («третья сила»).
 17. Добровольческая армия.
 18. Всеобщая воинская повинность.
 19. Концентрационные лагеря.
 20. Политика «Красного террора».
 21. «Белый террор».
 22. Буржуазные специалисты.
 23. Военные специалисты.
 24. Военный комиссар.
 25. РККА.
 26. ВОХР.
 27. РКСМ.
 28. ДВР.
 29. Бесплатные коммунальные услуги.
 30. Государственное распределение.

8. Новая экономическая политика

1. НЭП
2. ГОЭЛРО
3. Госплан
4. Продналог
5. Аренда земли
6. Наёмный труд
7. Кооперация
8. Акционерное общество
9. Совместное предприятие
10. Хозрасчёт
11. Концессии
12. Нэпманы
13. Биржа труда
14. Денежная реформа
15. Золотой червонец
16. Государственный банк
17. Ленинизм
18. Кулаки
19. Партаппарат
20. «Правый уклон»

9. СССР в 50-60-е годы

1. Десталинизация
2. Культ личности
3. Реабилитация репрессированных
4. «Оттепель»
5. Совнархозы
6. Целина
7. «Кукурузная эпопея»
8. «Хрущевки»
9. Карибский кризис
10. Волонтаризм

10. СССР в 60-80-е годы

1. «Застой», механизм торможения
2. Система коллективного руководства
3. Развитой социализм
4. Диссиденты
5. Хозрасчет
6. БАМ, ВАЗ, КамАЗ
7. Мелиорация
8. «Теневая экономика»
9. Разрядка международной напряженности
10. Стратегический паритет
11. «Доктрина Брежнева»

11. СССР в годы перестройки

1. Перестройка
2. Ускорение социально-экономического развития
3. Гласность
4. Индивидуальная – трудовая деятельность (ИТД)
5. Кооперация
6. Рынок
7. Либерализация цен
8. Приватизация государственной собственности
10. Децентрализация власти
11. Многопартийность
12. Плюрализм мнений
13. Референдум
14. Альтернативность выборов
15. Государственный суверенитет
16. ГКЧП
17. СНГ

3. Подготовка докладов по темам:

1. Мифологическая картина мира.
2. Культура и верования в Древнем Египте.
3. Мухаммад – основатель ислама.
4. Христианство в Римской империи.

5. Империя Карла Великого.
6. Средневековая инквизиция.
7. Английский парламент в средние века.
8. Открытие Америки. Х. Колумб.
9. Распространение идей просвещённого абсолютизма в Европе в 18 веке.
10. Технические изобретения, ознаменовавшие начало промышленного переворота.
11. Цивилизация против войн.
12. Верования древних славян в современной жизни.
13. «Русская правда» - первый письменный свод законов на Руси.
14. Появление монастырей на Руси.
15. Ордынское владычество на Руси.
16. Александр Невский: правитель и полководец.
17. Возвышение Москвы в 14 веке.
18. Россия в период опричнины Ивана Грозного.
19. Дионисий – великий иконописец Руси.
20. Церковный раскол на Руси.
21. Петровские преобразования в культуре.
22. Великая императрица Екатерина II.
23. Развитие народничества в России.
24. Великий реформатор России в начале XX века Пётр Столыпин.
25. Герои гражданской войны.
26. Сталинские репрессии в нашем крае.
27. «Новостройки первых пятилеток».
28. Ликвидация неграмотности в России в 20-30 гг. XX в.
29. Вклад партизан в победу над врагом.
30. Карибский кризис, его уроки.

Критерии оценки доклада:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

4. Подготовка рефератов по темам:

1. Древнейшая стадия истории человечества
2. Цивилизации Древнего мира
3. Цивилизации Запада и Востока в средние века
4. Истоки индустриальной цивилизации
5. Становление индустриальной цивилизации
6. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока
7. Мир между мировыми войнами
8. Вторая мировая война (1939-1945гг.)
9. Мир во второй половине XX века
10. Россия и мир на рубеже веков

Критерии оценки реферата:

- актуальность темы;

- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- умение представить работу;
- умение вести диалог относительно темы, затронутой в реферате;
- достаточное количество использованных информационных источников;
- соблюдение формальных требований к реферату: соответствие оформления реферата стандартам;
- современный дизайн, наличие визуальных элементов, подчеркивающих основные результаты реферата: диаграммы, таблицы, рисунки;

5. Тестовые задания

1. Назначение

Тестовое задание входит в состав фонда оценочных средств и предназначено для текущего контроля и оценки знаний и умений студентов, соответствующих контролируемым компетенциям по программе учебной дисциплины История.

2. Условия контроля

Текущий контроль проводится в форме тестового задания при изучении текущей темы (раздела) или после изучения темы (раздела) учебной дисциплины.

3. Перечень тем тестовых заданий:

1. Древнейшая стадия истории человечества
2. Цивилизации Древнего мира
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века
4. Русь в IX-XIII веках
5. Образование единого централизованного государства Россия
6. Российское государство в XVII веке
7. Российская империя в XVIII веке
8. Российская империя в XIX веке
9. Общественные движения в России в XIX веке
10. Русская культура XIX века
11. Россия в начале XX века
12. Революция 1905-1907 годов в России
13. Февральская буржуазно-демократическая революция в России
14. Политика «военного коммунизма» и новая экономическая политика
15. Великая Отечественная война
16. СССР в 50-60-е годы
17. СССР в 60-80-е годы
18. СССР в годы перестройки

Система оценки выполнения заданий:

При оценке ответов студентов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Умение делать анализ по предложенной схеме.
5. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Оценка "5" - ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Оценка «4» - ответ демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Оценка «3» - ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Оценка «2» - ответ, характеризуется незнанием процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

6. Комплект заданий для самостоятельной работы

Тема: «Древнейшая стадия истории человечества».

Архаические цивилизации Древнего Востока

Цель: какие государства можно отнести к ранним или архаическим, какова была основа экономики архаических государств

Задание 1. Запишите в тетради какое историческое пространство занимали архаические цивилизации (1 балл)

Задание 2. Составьте таблицу «Рождение цивилизаций» (1 балл)

Временные рамки	Название цивилизации

Задание 3. Почему архаические цивилизации получили название речных? Какую роль играли реки в существовании данных цивилизаций? (3 балла)

Восточная деспотия

Цель: почему архаические цивилизации носили название восточных деспотий

Задание 1. Выделите общие особенности восточных деспотий (1 балл)

Задание 2. Приведите примеры восточных деспотий и годы их существования (1 балл)

Социальная структура общества

Цель: узнать, какой была социальная иерархия в восточных деспотиях.

Задание 1. Нарисуйте схему социальной структуры общества архаических цивилизаций (1 балл)

Задание 2. Запишите краткую характеристику каждого класса в социальной пирамиде. (1 балл)

Выставление оценок:

Подсчитайте сумму баллов и исходя из таблицы выставьте себе оценку.

9 баллов – оценка 5 7-8 баллов – оценка 4 5-6 баллов – оценка 3 ниже
5 баллов – оценка 2

Составление сравнительной таблицы: «**Особенности Средневековой Индии и Китая**»

Линии сравнения	Средневековая Индия	Средневековый Китай
1. Хронологические рамки		
2. Территория		
3. Управление		
4. Общественное устройство		
5. Правители		
6. Религия		

Многофакторный подход к истории. Место России в мировой истории. Индоевропейская языковая общность. Заселение Восточной Европы.

Составление схемы. Задание: В IV-VII вв. проходило великое переселение народов: кочевники-гунны, обитавшие в Центральной Азии, двинулись через Сибирь и Среднюю Азию в междуречье Волги и Дона. Их продвижение заставляло перемещаться и другие народы. В VI-VII вв. в этом процессе приняла участие большая группа славянских племен, переселившихся на территорию Восточно-Европейской равнины. Как разделились славяне в результате великого переселения народов?

Происхождение и прародина славян. Выделение восточного славянства. Соседи восточных славян.

Письменное задание:

1. Найти на карте и укажите прародину славян.
2. Проследить и запишите пути расселения славян.
3. Перечислите какие народы заселяли территорию Восточно-Европейской равнины к моменту появления там славян?

Быт и хозяйство, религия восточных славян. Общественные отношения

1. Составьте четыре верных определения из приведенных отрывков.

Способ земледелия в степной полосе; подсеčno-огневое земледелие – это; орудие, рыхлящее землю; способ земледелия в лесной полосе; плуг – это; переложное земледелие (перелог) – это; соха – это; при котором для расчистки участка земли необходимо было вырубать лес и сжигать стволы и выкорчеванные корни; орудие, переворачивающее пласт земли; при котором после снятия нескольких урожаев оставляли без обработки на 8-15 лет.

2. Перечислите занятия, которым покровительствовали следующие славянские бо- жества: Перун, Хорс, Дажьбог, Стрибог, Мокошь.

Разложение первобытнообщинных отношений, складывание племенных союзов.

Предпосылки образования государства.

Задание 1.

1. Среди предложенных названий племен выделите неславянские
1. вятичи 2. ятвяги 3. весь 4. древляне 5. дреговичи 6. хазары 7. полочане 8. радимичи 9. чудь 10. мурома 11. ильменьские словене 12. меря 13. печенеги 14. болгары

2. Соотнеси название союза племен и территорию расселения

- | | |
|-------------------|-------------------------------------|
| 1. поляне | а) по р.Ока |
| 2. дреговичи | б) по р.Днестр |
| 3. вятичи | в) по р.Днепр |
| 4. тиверцы, уличи | г) в верховьях Волги, Двины, Днепра |

Задание 2.

Перечислите предпосылки образования государства.

«Норманнская теория». Киев и Новгород. Создание единого государства. Князь Олег.

1. Составление схемы «Теории происхождения государства»
2. Выполнение проблемного задания: Среди перечисленных терминов, имен и названий найдите лишнее. Определите принцип составления рядов.
 1. Поляне, кривичи, чудь, словене ильменские, дреговичи
 2. Днепр, Волхов, озеро Ильмень, Ладожское озеро, Нева, Ловать, Дунай
 3. Хазары, вятичи, печенеги, половцы
 4. Аскольд, Дир, Рюрик, Кий, Синеус, ТруворКий, Щек, Хорив, Рюрик, Лыбедь

Деятельность первых русских князей. Олег, Игорь, Ольга, Святослав

Соотнесите даты правления и имя князя.

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1.882-915 гг. | А) Ольга |
| 2.915-945 гг. | Б) Игорь |
| 3.945-960-е гг. | В) Святослав |
| 4.972-980 гг. | Г) Олег |
| | Д) Рюрик |

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда» Анализ статей «Русской Правды».

Задание:

1. Перечислите категории населения.
2. Проанализируйте положение каждой категории.

Истоки русской культуры. Устное народное творчество. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись.

Составление таблицы «Древнерусская культура».

Область культуры	Авторы	Памятники	Особенности

Причины и признаки раздробленности. Личность Владимира Мономаха

1. Письменные задания:
 1. Перечислите причины раздробленности.
 2. Объясните значение решений, принятых на Любечском съезде князей 1097г.
 3. Выделите негативные и позитивные последствия раздробленности

Анализ особенностей крупнейшие земель и княжеств Руси периода раздробленности

Составление сравнительной таблицы: «Особенности крупнейших земель и княжеств Руси периода раздробленности»

Линии сравнения	Новгородская земля	Владими́ро-Суздальское княжество	Галицко-Волынское княжество
1. Территория 2. Хозяйство 3. Форма правления и положение княжеской власти 4. Князя 5. Особенности			

Агрессия крестоносцев в Прибалтике. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский

1. Письменное задание:

А. Соотнесите дату и событие:

- | | |
|--------------------------------|-----------------|
| 1. Невская битва | А) 1237г. |
| 2. основание ордена меченосцев | Б) 1234 г. |
| 3. Ледовое побоище | В) 1202 г. |
| 4. основание Ливонского ордена | Г) 15.07.1240г. |

Д) 5 апреля 1242 г.

Б Объясните, почему Александр Невский считал опасность с запада более значительной, чем с востока? В чем значение его побед?

Русь и Золотая Орда в XIV в. Три центра объединения Руси

Письменное проблемное задание:

Сравните положение Великого княжества Литовского, Твери и Москвы и сделайте вывод, что повлияло на возвышение роли Московского княжества.

Завершение образования единого Русского государства. Иван III

Письменное задание:

1. По какому принципу образованы ряды? Какой элемент в каждом ряду лишний?

Объясните свой выбор.

1. Рязань, Коломна, Москва, Владимир, Суздаль, Ростов, Ярославль, Кострома, Тверь, Новгород.
2. Дмитрий Иванович, Дмитрий Боброк, Мамай, Владимир Андреевич Серпуховской, Михаил Бренок.
3. Дмитрий Иванович, Сергей Радонежский, Пересвет, Челубей, Ослябя.
4. 1378, 1380, 1382, 1480
5. Чингизхан, Батый, Мамай, Тохтамыш, Ахмат
6. Выход, ямские деньги, военные отряды, баскаки
7. «Слово о полку Игореве», «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище», «Повесть о нашествии Тохтамыша»
2. Объясните значение исторических терминов: централизованное государство, поместье, вотчина, кормление, местничество, Юрьев день, Флорентийская уния.
3. Укажите события, связанные со следующими датами: 1471, 1497, 1478, 1485, 1480

Царствование Ивана Грозного. Избранная Рада и ее реформы

Письменные задания.

1. Выделите 2 этапа правления Ивана Грозного. Объясните принцип и причины разделения
2. Перечислите новые органы власти, созданные при Иване Грозном и объясните их функции.

3. Перечислите реформы Избранной Рады.

Опричнина: причины и последствия. Опричный террор

Письменное проблемное задание:

Сравните период деятельности Избранной Рады и период Опричнины. Выделите черты сходства и различия.

Новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации

Понятийный диктант: реформация, просвещение, гуманизм, протестантизм, индульгенция, лютеранство, кальвинизм, контрреформация, иезуиты.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии

1. Составление таблицы «Последствия Великих географических открытий»

Положительные	Отрицательные

2. В чем заключалось историческое значение Великих географических открытий (записи в тетради)

3. Установите соответствие между мореплавателями и открытыми землями:

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1. Васко де Гама | А. Западное побережье Африки |
| 2. Христофор Колумб | Б. Америка |
| 3. Генрих Мореплаватель | В. Индия |
| 4. Бартоломео Диас | Г. Кругосветное путешествие |
| 5. Фернан Магеллан | Д. Мыс Доброй Надежды, Бразилия |

Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах

1. Развитие сельского хозяйства и промышленности.
2. Образ жизни европейцев XVII в. (одежда, питание, организация труда и досуга)
3. Социальная структура общества

Основные научные открытия и технические изобретения в раннее Новое время

Составление таблицы «Научные открытия и технические изобретения в раннее Новое время»

№п/п	Ученый Изобретатель	Открытие Изобретение	Значение открытия, изобретения

Реформы Петра I. Культурный переворот петровского времени

Составление конспекта «Реформы Петра I и их последствия»

1. Военная реформа
2. Реформа государственного управления
3. Церковная реформа
4. Административная реформа
5. Реформы в социальной сфере
6. Экономическая реформа

Изучение особенностей внешней политики Петра I. Северная война Работа

с исторической картой:

1. Используя карту, определите направления внешней политики Петра I.
2. Найдите на карте и выпишите места основных сражений Северной войны

Внутренняя и внешняя политика эпохи Дворцовых переворотов (1725–1762 гг.)

1. Составление конспекта
2. Проблемное задание: Выделите черты сходства и различия в деятельности правителей эпохи Дворцовых переворотов. Значение гвардии.

Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II

Понятийный диктант : просвещенный абсолютизм, фаворитизм, Уложенная комиссия, потемкинские деревни

Переход стран Европы от традиционного к индустриальному обществу Составление сравнительной таблицы «Особенности традиционного и индустриального общества»

Европейские революции середины XIX в. Объединительные процессы Составление сравнительной таблицы «Особенности и последствия Европейских революций середины XIX в.»

Возникновение идейно-политических течений. Особенности духовной жизни нового времени

Задание 1. Составление схемы

«Основные идеи общественно-политических учений XIX в.»

Задание 2. Задания по выбору:

1. Каким виделся путь развития общества представителям либерализма? Какие положения их учения кажутся вам актуальными для современного общества?
2. Каким виделся путь развития общества представителям консерватизма? Как вы думаете, сохранилась ли актуальность их учения сегодня?
3. Чем было вызвано появление социалистических учений? Имеются ли условия для развития социалистического учения в XXI в.?
4. На основе известных вам учений попытайтесь создать свой проект возможных путей развития общества в наше время. Какую роль вы согласны отвести государству? Какие вы видите пути решения социальных проблем? Как представляете себе пределы индивидуальной свободы человека?

Комплект заданий по теме: «Попытки модернизации в странах Востока».

1. Проверочный тест (5 мин.)

2. Эссе «Китай и Япония – два варианта ответа на один вызов времени» (15 мин.)

Основные направления и принципы внешней политики 1 пол. XIX в.

1. Составление таблицы «Внешняя политика 1 пол. XIX в.

2. Проблемное задание: объясните, в чем заключались причины поражения в Крымской войне и ее последствия для России.

Общественно-политическая мысль и культура России первой половины XIX в
Составление схем «Общественно-политическая мысль России первой половины XIX в.» и «Культура России первой половины XIX в.»

Александр II. Отмена крепостного права. Реформы 1860-х- 70-х гг.

Проблемное задание:

1. Дайте оценку личности Александра II .
2. Причины, последствия, взаимосвязь буржуазных реформ Александра II.

7. Сборник практических заданий

Введение

Данный сборник практических работ по истории (с древнейших времен до конца XVIII века) представляет собой учебно-методическое пособие к учебнику «История» В.В.Артемova и Ю.Н.Лубченкова (Издательский центр «Академия», Мо-сква, 2011) для студентов в образовательных учреждениях среднего профессио-нального образования.

Все задания сборника направлены на усвоение, повторение и закрепление зна-ний, полученных при изучении материала учебника «История» В.В.Артемova и Ю.Н.Лубченкова. Выполнение практических работ способствует овладению уме-ниями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, составлению схем и таблиц, формированию исторического мышления

– способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, критически анализировать источники, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, представлять результаты изучения историче-ского материала в виде таблиц и схем.

Выполнение некоторых заданий требует дополнительных знаний, что свиде-тельствует о кругозоре обучающихся.

Практические работы включают в себя различные типы заданий.

Задания репродуктивного характера. В ответах на такие задания студентам следует перечислить причины, последствия, значений событий. Дать определение понятиям. Критерием оценки является правильность и полнота ответа.

Задания на заполнение таблиц. Таблицы заполняются полностью. Критерием оценки является правильность и полнота заполнения граф таблицы.

Задания на составление схем. Схемы составляются на основе текста учебни-ка. Схемы могут быть вертикальными и горизонтальными. Оценка составления схе-мы зависит от полноты и правильности взаимосвязи между ее элементами.

Задания по работе с источниками, документами. Внимательно прочитав ис-точник, нужно выполнить сформулированное задание. В данном случае оценивается правильность и полнота ответа.

В некоторых практических работах предусмотрен дифференцированный под-ход к студентам. Им заранее объявляется, за какое количество правильно выпол-ненных заданий они могут получить удовлетворительные, хорошие и отличные оценки. Задания могут выполняться индивидуально и группами студентов по 2-4 человека.

Весь комплекс заданий позволит студентам полнее освоить материал учебника и лучше ориентироваться в исторических событиях прошлого и современности.

Инструкционные карты к практическим занятиям

Практическое занятие №1.

Тема: **Характеристика этапов развития человечества**

Цели занятия:

1. Дать характеристику основных этапов развития человечества, определить хронологиче-ские рамки и выделить особенности каждого этапа.
2. Способствовать формированию навыков работы с текстом учебника, умений выделять особенности, делать выводы и представлять результаты изучения материала в виде табли-цы.

Порядок выполнения работы:

1. Прочитайте пункт «Этапы развития человечества» на стр. **27 - 31**, выделите этапы, хро-нологические рамки и особенности (черты) каждого этапа.

2. Заполните таблицу:

Этапы развития человечества

Период	Хронология	Основные черты периода

3. Сделайте вывод (что узнали на уроке, чему научились).

4. Оцените свою работу на уроке.

Литература:

1. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: 10 класс. – 3-е изд.- М.: «ТИД «Русское слово –РС», 2008.

Практическое занятие №2.

Тема: Жизнь первобытных людей. Неолитическая революция и её последствия»

Цели занятия:

- охарактеризовать основные черты и особенности неолитической революции,
- выяснить последствия неолитической революции,
- продолжить формирование исторического сознания, понимания современного мира как элемента в истории человечества,
- развивать умение выявлять причинно-следственные связи и делать выводы.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.22-31) и знания по истории

- на «3» надо ответить на задания: №1, №2 и №3,
- на «4» кроме заданий №1, №2 и №3 надо ответить на задание №4,
- на «5» надо ответить на все задания.

Задание №1: Дайте определение понятию «неолитическая революция».

Задание №2: Назовите, что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции.

Задание №3: Объясните, чем отличается производящее хозяйство от присваивающего хозяйства.

Задание №4: Назовите последствия неолитической революции.

Задание №5: Сравните соседскую общину с родовой. Укажите, какие перемены в жизни людей связаны с переходом от родовой общины к соседской?

Практическое занятие №3.

Тема: Составление схемы «Социальная структура древневосточного общества».

Цели:

1. Рассмотрение социальной структуры древневосточного общества, характеристика общественных отношений в древних государствах.
2. Формирование умений и навыков проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, анализировать материал, представлять результаты изучения исторического материала в форме схемы.

Задание: Работая с текстом учебника и историческими документами, дайте характеристику общественных слоев Древнего Египта, составьте схему социальной структуры древневосточного общества, сделайте вывод о его иерархичности.

Порядок выполнения работы:

1. Прочитайте пункт «Структура общества» на стр. 17-21, исторические документы № 1-3 на стр. 40-41, охарактеризуйте положение различных слоев древневосточного общества. Заполните таблицу:

Характеристика древневосточного общества

Слои общества	Их положение, занятия

2. Опираясь на изученный материал, **составьте схему** «Социальная структура древневосточного общества» в виде пирамиды, последовательно расположив общественные слои от низшего к высшему, в порядке их подчинения.

3. Сделайте **вывод** об иерархичности древневосточного общества.

Контрольные вопросы:

1. Дайте определение понятий: государство, деспотия, классы, иерархия.
2. Почему правители древневосточных государств провозглашались живыми богами?
3. Почему крайняя форма социального неравенства – рабство была присуща всем древним государствам? Укажите источники рабства.

Литература:

1. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений /Под ред. В.И. Уколовой.- 5-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2009 - 512с.: карт.
2. Исторические документы: «Надпись на могильной плите египетского вельможи Схотепабра, 1888-1850 гг. до н.э.», «Из древнекитайской летописи «Цзочжуань» I тысячелетие до н.э.», « Из книги китайского реформатора Шан Яна, 390-338 гг. до н.э.»

Практическое занятие № 4.

Тема: **Сравнение развития древнегреческих полисов: Афины и Спарта.**

Цели:

1. Рассмотрение характерных черт древнегреческого полиса, особенностей и путей развития полиса.
2. Формирование навыков работы с текстом учебника и дополнительными материалами, умений отбирать необходимый материал, анализировать, сравнивать, оформлять результаты изучения материала в форме таблицы.

Задание: Работая с текстом учебника (стр. 67-68), выделите характерные черты древнегреческого полиса, сравните развитие Афин и Спарты по предложенным вопросам. Заполните сравнительную таблицу.

Порядок выполнения работы:

1. Прочитайте пункт «Города – государства Греции» (стр. 67-68, учебник «Всемирная история», автор Н.В.Загладин). Выделите характерные черты древнегреческого государства – полиса.
2. Используя материал учебника и просмотренного видеofilmа «Древняя Греция. Афины. Спарта», заполните сравнительную таблицу.

Таблица

Пути развития полиса

Вопросы для сравнения	Афины	Спарта
Географическое положение		
Хозяйственная деятельность		
Органы управления		
Роль народного собрания		
Особенности рабовладения		

3. Ответьте на вопросы:

1. Что такое полис?
2. Какими чертами характеризуется полис?
3. Что было общего в развитии Афин и Спарты и чем они различались?
4. В каком полисе вы бы предпочли жить? Почему?

Литература:

1. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века: 10 класс. – 3-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2012. – 400 с.: ил.
2. Видеофильм «Древняя Греция: Афины. Спарта».

Практическое занятие №5.**Тема: Культура и религия Древнего мира**

Цели:

- охарактеризовать религиозные верования древних людей,
- перечислить культурное наследие древних цивилизаций,
- развивать умение логически осмысливать материал, сравнивать и анализировать,
- продолжить воспитание веротерпимости и интереса к религиозным вопросам, умения ориентироваться в них.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.63-70), иллюстрации и знания по истории.

- на «3» надо ответить на задания: №1 и №2,
- на «4» кроме заданий № 1 и №2 надо ответить на задание № 3,
- на «5» надо ответить на все задания.

Задание №1: Назовите особенности религий Древнего мира.

Задание № 2: Назовите известные вам памятники культуры стран Древнего Востока.

Задание № 3: Назовите известные вам памятники культуры Древних Греции и Рима.

Задание № 4: Назовите достижения человечества периода Древнего мира, которые продолжают играть существенную роль в современной жизни.

Практическое занятие №6.**Тема: Страны Востока в Средние века**

Цели занятия:

1. Охарактеризовать специфику Востока как особенного цивилизационного

региона, существенно отличающегося от Запада; указать общие черты и различия в развитии стран средневекового Востока.

2. Способствовать формированию навыков работы с текстом учебника, умений выделять главное из текста, отвечать на вопросы, сравнивать материал и делать выводы.

Порядок выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (§ 11, стр.83-88), иллюстрации и знания по истории. Письменно дайте ответы на вопросы:

Задание № 1: Назовите основные противоречия, подрывавшие могущество Делийского султаната.

Задание № 2: Объясните, почему период правления династии Тан в Китае считается временем расцвета страны.

Задание № 3: Выделите особенности развития Китая в период династии Мин.

Задание № 4: Охарактеризуйте роль самураев в истории Японии.

Задание № 5: Сравните развитие Индии, Китая, Японии в Средние века. Назовите общие черты и различия.

Сделайте вывод (что узнали на уроке, чему научились).

Оцените свою работу на уроке.

Литература:

1. Артемов В.В., Ю.Н.Лубченков. История: учебник для нач. и сред. проф. образования. Ч.1- М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Практическое занятие №7.

Тема: Основные черты западноевропейского феодализма

Цели:

- систематизировать знания обучающихся о феодализме;
- углубить познания о причинах возникновения феодализма в Европе, о феодальной лестнице, правах и обязанностях средневековых сословий.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.93-98) и знания по истории

Задание №1: Охарактеризуйте понятие «феодализм».

Задание №2: Назовите причины возникновения феодализма.

Задание №3: Укажите права и обязанности сословий феодального общества.

Заполните таблицу «Права и обязанности сословий».

Сословия	Права	Обязанности

Задание № 4 (вывод): Назовите основные черты западноевропейского феодализма.

Практическое занятие №8.

Тема: Средневековый западноевропейский город

Цели:

- выяснить причины возникновения городов, места их дислокации;

- охарактеризовать средневековый западноевропейский город, функции ремесленных цехов и торговых гильдий;

- определить роль городов в истории средневековой Европы.

Последовательность выполнения работы: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.98-102) и знания по истории.

Задание №1: Назовите причины возникновения городов в средневековой Европе.

Задание №2: Укажите места дислокации городов.

Задание №3: Перечислите функции ремесленных цехов.

Задание №4: Охарактеризуйте роль городов в истории средневековой Европы.

Практическое занятие №9.

Тема: Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса Цели занятия:

1. Рассмотреть основные направления и достижения средневековой культуры в Западной Европе.
2. Формирование навыков работы с текстом учебника и дополнительными материалами, умения сравнивать, находить общие черты и отличия.

Порядок выполнения работы: прочитать текст на стр. 115 - 119 и заполнить таблицу

Развитие средневековой культуры

№ п/п	Направление	Достижения
1	Наука и богословие	
2	Развитие образования	
3	Архитектура. Скульптура	
4	Книгопечатание	

Ответить на вопросы: Сравнить культуру Средневековья и Древнего мира. В чем были их общие черты и различия?

Практическое занятие №10

Тема: Общество Древней Руси

Цели урока:

- охарактеризовать социальную структуру Древней Руси;
- продолжить воспитание интереса к истории России;
- развивать умение анализировать и делать выводы.

Последовательность выполнения работы: последовательно выполняйте задания, используя текст учебника «История» Артемова и Лубченкова (стр.130-131) и источник (фрагмент из 8-ми статей «Русской Правды»).

Задание № 1: Объясните, как было организовано управление в Древней Руси. Составьте схему.

Задание № 2: Охарактеризуйте социальную структуру древнерусского общества.

Составьте таблицу.

Источник – свод законов «Русская Правда».

§ 54. Если господский скот украдут из закрытого хлева, то закуп за это не отвечает, но если кража произойдет в поле или закуп не загонит скот и не запрет дверь, где ему гос-

подин прикажет, или погубит господский скот, обрабатывая свой надел, то обязан заплатить господину.

§ 55. Если закуп убежит от своего господина, не расплатившись с ним, то становится его холопом; если же он пойдет на заработки открыто (с разрешения своего господина) или пойдет к князю и судьям с жалобой на господина, то за это не превращать его в холопа, но дать ему суд.

§ 56. Если у господина пашенный закуп погубит своего коня, то за это он не платит (господину); но если господин дал за купу плуг и борону, за что взыскивает с него купу, то за их порчу или утрату закуп должен платить господину; если же господин пошлет закупа на свою работу (барщину) и господское имущество пропадет во время его отсутствия, без вины закупа, то он за это не отвечает.

§ 85. Если смерд умрет, не имея сыновей, то все его имущество идет к князю; если у него (смерда) будут малолетние дочери, то выделить им часть имущества; если его дочери замужем, то не выделять им ничего.

§ 86. Если же умрет боярин или дружинник, то имущество не идет князю; если у них не будет сыновей, то пусть их имущество возьмут дочери.

§ 102. Холопство (бывает) трех видов: если кто купит свободного человека (хотя бы за полгривны, поставив свидетелей), а пошлину (княжескому судье) заплатит в присутствии самого холопа.

§ 103. А второе холопство: кто женится на рабыне без договора с ее господином, женится ли с договором, то как договорятся, так пусть и будет.

§ 104. А вот третье холопство: кто станет (у господина) слугой без договора, если же с договором, то как срядятся, так пусть и будет».

Практическое занятие №11.

Тема: **Характеристика княжеств в период феодальной раздробленности Цели**

занятия:

1. Дать характеристику княжеств в период феодальной раздробленности.
2. Формирование навыков работы с текстом учебника, сравнения материала, умений находить общие черты и различия.

Задание:

Прочитать текст на стр. **135 – 138**, выделить особенности развития отдельных княжеств и заполнить таблицу:

Развитие княжеств в период феодальной раздробленности

Княжество	Территориальные особенности	Экономическое развитие	Политическое развитие
1. Галицко-Волынское княжество			
2. Новгородская республика			
3. Владимиро-Суздальское княжество			

Сделайте вывод: сравните развитие княжеств, укажите общие черты и различия

Практическое занятие №12.
Тема: Раздробленность на Руси

Цели:

- выяснить причины и последствия феодальной раздробленности на Руси;
- выявить особенности развития крупных русских княжеств.

Последовательность выполнения работы: последовательно выполняйте задания, используя учебник «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.134-138) и карту атласа «Раздробленность Киевской Руси» и свои знания по истории России.

Задание №1: Назовите причины феодальной раздробленности на Руси.

Задание №2: Укажите особенности феодальной раздробленности на Руси.

Задание №3: Перечислите последствия феодальной раздробленности.

Задание №4: Охарактеризуйте главные политические центры (или один по выбору).

Практическое занятие №13.
Тема: Древнерусская культура

Цели:

- выяснить особенности развития древнерусской культуры;
- охарактеризовать древнерусскую литературу;
- назвать архитектурные памятники Древней Руси;
- указать характерные черты древнерусской культуры.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя учебник «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.138-141), знания по культуре Древней Руси и иллюстрации по теме.

Задание №1: Назовите особенности развития древнерусской культуры.

Задание № 2: Заполните таблицу: «Древнерусская литература»

№ п/п	Произведение литературы	Автор	Время создания	Содержание произведения

Задание № 3: Назовите архитектурные памятники Древней Руси.

Задание №4: Назовите характерные черты древнерусской культуры.

Практическое занятие №14,15.
Тема: Образование единого Русского государства

Цели:

- охарактеризовать деятельность московских князей по расширению и объединению русских земель, их внешней политике и преобразованиях в управлении единым Русским государством.

Последовательность выполнения работы: используйте учебник «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.153-160), карты атласа и знания по истории России.

- на «3» надо ответить на задания № 1, 2, 3, 4
- на «4» кроме заданий № 1, 2, 3, 4 надо ответить на задания № 5,
- на «5» кроме заданий № 1, 2, 3, 4, 5 надо ответить на задание № 6.

Задание №1: Охарактеризуйте процесс объединения русских земель в 1389-1462 г.г.

Задание № 2: Назовите, какие земли были присоединены к Московскому княжеству при Иване Третьем (используйте карту).

Задание № 3: Укажите основные события правления Василия Третьего.

Задание № 4: Назовите, кто стал опорой московских правителей в едином русском государстве.

Задание № 5: Укажите, какие факторы позволили Руси освободиться от ордынского ига.

Задание №6: Объясните, почему присоединение Новгородской земли считается важнейшим событием в ходе создания единого Русского государства.

Нормы оценок работы с исторической картой:

Оценка «5» выставляется в том случае, если студент читает легенду карты; правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карт правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Оценка «4» выставляется в том случае, если студент допускает неточности при чтении легенды карты; описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;

затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Оценка «3» выставляется в том случае, если студент допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации; не соотносит историческую информацию с картой; не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Оценка «2» выставляется в том случае, студент не умеет читать легенду карты; не распознает историческую информацию, представленную на карте; не выполнил задание по контурной карте.

Практическое занятие № 16.

Тема: Россия в правление Ивана Грозного

Цели:

- показать положительные и отрицательные последствия реформ, внутренней и внешней политики Ивана Грозного.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.161-170), карты атласа и знания по истории России.

- на «3» надо ответить на задания №1, 2, 3,

- на «4» кроме заданий № 1, 2, 3 надо ответить на задания № 4,

- на «5» кроме заданий № 1, 2, 3, 4 надо ответить на задание 5.

Задание № 1: Перечислите важнейшие реформы Ивана Грозного.

Задание № 2: Охарактеризуйте внешнюю политику Ивана Грозного.

Задание № 3: Дайте определение понятию «опричнина». Как она осуществлялась? Какими были её последствия?

Задание № 4: Назовите причины и последствия разорения России в 70-80-е годы XVI в.

Задание № 5: Объясните, почему и как зарождалось в России крепостное право.

Практическое занятие №17.
Тема: Смутное время начала XVII века

Цели:

- выяснить причины, ход и результаты Смуты в России XVII века.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.161-170), карты атласа и знания по истории России.

- на «3» надо ответить на задания №1, 2, 3,
- на «4» кроме заданий № 1, 2, 3 надо ответить на задания № 4,
- на «5» кроме заданий № 1, 2, 3, 4 надо ответить на задание 5.

Задание № 1: Назовите причины Смуты: экономические, политические, социальные, внешнеполитические, формальные.

Задание № 2: Укажите этапы Смуты (её ход).

Задание № 3: Охарактеризуйте результаты Смуты.

Задание №4: Объясните понятия: Смута, самозванец, семибоярщина, ополчение, Тушинский вор, тушинские перелеты.

Задание № 5: Назовите главный, на ваш взгляд, фактор, позволивший России сохраниться как независимое государство в период Смуты.

Практическое занятие №18.

Тема: Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения

Цели:

- охарактеризовать экономическое развитие России в XVII веке,
- перечислить народные движения XVII века и указать их причины,
- показать завершение процесса формирования системы крепостного права.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.178-184), карты атласа и знания по истории России.

- на «3» надо ответить на задания №1, 2, 3,
- на «4» кроме заданий № 1, 2, 3 надо ответить на задания № 4,
- на «5» кроме заданий № 1, 2, 3, 4 надо ответить на задание 5.

Задание №1: Назовите последствия Смуты и покажите начало возрождения в разных сферах жизни (заполните таблицу): **Россия в XVII веке**

№п/п	Последствия Смуты	Начало возрождения

Задание № 2: Укажите изменения в российском ремесле, промышленности, торговле XVII века.

Задания № 3: Перечислите народные восстания XVII века и укажите их причины.

Задание № 4: Дайте определение понятиям: мануфактура, всероссийский рынок, протекционизм, крепостное право.

Задание № 5: Объясните, как завершился процесс формирования системы крепостного права в России, почему дворяне требовали отмены урочных лет.

Практическое занятие №19.

Тема: Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке

Цели:

- выяснить причины укрепления самодержавной власти и падения роли Земских со-боров и Боярской думы в XVII веке;
- охарактеризовать систему управления в России в XVII веке;
- назвать направления внешней политики и показать расширение государства в XVII веке.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.184-191), карты атласа и знания по истории России.

- на «3» надо ответить на задания №1, 2, 3, 4.
- на «4» надо ответить на задания №№ 1,2,3,4,5.
- на «5» надо ответить на задания №№ 1,2,3,4,6.

Задание № 1: Дайте определение понятию «абсолютизм». Назовите причины его складывания в России в XVII веке.

Задание № 2: Укажите изменения в государственном управлении России XVII века.

Задание № 3: Составьте схему управления в России XVII века: «Вертикаль власти»

Задание № 4: Объясните, как церковный раскол повлиял на укрепление абсолютизма в России.

Задание № 5: Составьте таблицу «Международные договоры России в XVII веке»

№	Название договора	Дата	Условия
1	Столбовский мир		
2	Деулинское перемирие		
3	Поляновский мир		
4	Андрусовское перемирие		
5	«Вечный мир» между Россией и Польшей		

Задание № 6: Составьте таблицу «Направления внешней политики России в XVII веке»

№	Направление	События	Результат и значение
1	Западное:		
1а	Речь Посполитая:		
1б	Украинский вопрос:		
1в	Швеция:		
2	Восточное:		
2а	Турция:		
2б	Крым:		

Сделайте вывод. Оцените свою работу на уроке.

Практическое занятие №20.

Тема: Народные движения в России в XVII веке

Цели занятия:

1. Рассмотрение причин, хода и результатов народных движений в России в XVII веке.

2. Формирование навыков работы с текстом учебника, умений устанавливать причинно-следственные связи, обобщать материал и делать выводы, представлять результаты изучения материала в форме таблицы.

Порядок выполнения работы:

1. Прочитать внимательно текст на стр. 182 – 184. Выделить события, их даты, причины, участников и результаты.
2. Заполнить таблицу «Народные движения в России в XVII веке».

Дата, событие	Место события	Причины	Движущие силы	Результаты

3. Ответьте на вопросы:

- В чем заключаются общие причины народных движений?
- Почему восстание под руководством С.Т.Разина потерпело поражение? Могло ли оно закончиться по-другому? Свой ответ аргументируйте?
- Какие явления из содержания изученной темы можно сегодня наблюдать?

Практическое занятие №21.

Тема: Культура Руси конца XIII-XVII вв.

Цели:

- охарактеризовать основные черты и особенности русской культуры данного периода,
- указать различия архитектурных и живописных стилей, литературных произведений

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.191-198), иллюстрации и знания по истории России.

- на «3» надо ответить на одно из заданий: №1, №2 или № 3,

- на «4» и «5» кроме заданий № 1, № 2 или № 3 надо ответить на задание № 4.

Задание №1: Охарактеризуйте развитие русской литературы данного периода, составив таблицу:

№	Название произведения	Автор	Время создания	Содержание	Особенности (отличие от других)

Задание №2: Охарактеризуйте развитие русской архитектуры данного периода, составив таблицу:

№	Название произведения	Автор	Время создания	Место расположения	Особенности (отличие от других)

Задание № 3: Охарактеризуйте развитие русской живописи данного периода, составив таблицу:

№	Название произведения	Автор	Время создания	Сюжет	Особенности (отличие от других)

Задание № 4: Составьте таблицу: «Новые тенденции в русской культуре XVII в.»

Сферы культурной жизни	Новые элементы в культуре 17 века
Образование	
Церковь	
Научные знания	
Литература	
Архитектура	
Живопись	
Быт: - досуг, - мода, - образование, - отношение к иностранцам	

Сделайте общий вывод. Оцените свою работу на уроке.

Практическое занятие №22.

Тема: Великие географические открытия. Образование колониальных империй

Цели:

- выяснить причины и последствия Великих географических открытий;
- указать хронологию этих событий;
- дать определения понятиям «колония», «метрополия».

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемova и Ю.Н.Лубченкова (стр. 203-207), карты атласа и знания по истории.

На «3» надо ответить на задания № 1, 2.

На «4» надо ответить на задания № 1, 2, 3.

На «5» надо ответить на все четыре задания.

Задание № 1: Назовите причины Великих географических открытий.

Задание № 2: Составьте таблицу «Великие географические открытия».

№п/п	Даты	Имена	Географические открытия

Задание № 3: Укажите основные направления колонизации.

Задание № 4: Перечислите последствия Великих географических открытий.

Практическое занятие №23.

«Возрождение и гуманизм в Западной Европе»

Цели:

- указать отличительные черты культуры Возрождения, сущность мировоззрения этой эпохи;
- охарактеризовать крупнейших деятелей Ренессанса;
- дать определения понятиям: Возрождение, Ренессанс, гуманизм.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр. 118-119, 208-210), иллюстрации по теме и знания по истории.

На «3» надо ответить на задания № 1, 2.

На «4» и «5» надо ответить на задания № 1, 2, 3.

Задание № 1: Дайте определение понятиям: Возрождение, Ренессанс, гуманизм.

Задание № 2: Составьте таблицу «**Крупнейшие деятели Возрождения**».

№п/п	Имена	Основные творения

Задание № 3: Укажите, в чем состоит суть мировоззрения, характерного для эпохи Возрождения.

Практическое занятие №24.

Тема: Страны Востока в XVI-XVIII вв. и колониальная экспансия европейцев

Цели:

- указать причины ослабления Османской империи и Китая в начале Нового времени;
- охарактеризовать причины и последствия «закрытия» Китая;
- назвать метрополии и их колонии на Востоке.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр. 227-- 234), карты атласа и знания по истории.

На «3» надо ответить на задания № 1, 2.

На «4» и «5» надо ответить на задания № 1, 2, 3.

Задание № 1: Назовите причины ослабления Османской империи и Китая в начале Нового времени.

Задание № 2: Укажите причины и последствия «закрытия» Китая.

Задание № 3: Составьте таблицу «**Становление колониальной системы в XVI-XVIII в.в.**».

№п/п	Государство	Его колонии, годы их захвата

Практическое занятие № 25

Тема: Изучение европейской культуры и науки в XVII – XVIII в.в.

Цели занятия:

1. Рассмотреть основные течения в европейской культуре, достижения европейской культуры и науки XVII – XVIII в.в..

2. Способствовать формированию навыков работы с текстом учебника, с понятиями, умения представлять результаты изучения материала в виде таблицы.

Порядок выполнения работы:

1. Прочитайте пункт «Основные течения в европейской культуре» на стр. 238, выпишите в тетрадь определения течений: **барокко, классицизм, романтизм, сентиментализм.**

2. Прочитайте текст на стр. 238 - 242 и заполните таблицу:

Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII в.в.

Деятели культуры и науки	Их главные творения
1. Джонатан Свифт	«Путешествия Гулливера»

3. Выделите особенности европейской культуры и науки в XVII – XVIII в.в., запишите их в тетрадь.

4. Сделайте вывод. Оцените свою работу на уроке.

Практическое задание №26.

**«Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII вв.
Эпоха Просвещения»**

Цели:

- указать основные течения в европейской культуре XVII-XVIII веков, сущность мировоззрения этой эпохи;
- охарактеризовать крупнейших деятелей Просвещения и их творения;
- перечислить главные научные достижения указанного периода.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр. 238-242), иллюстрации по теме и знания по истории.

На «3» надо ответить на задания № 1, 2.

На «4» надо ответить на задания № 1, 2, 3.

На «5» надо ответить на все задания.

Задание № 1: Назовите и охарактеризуйте основные течения в европейской культуре XVII-XVIII вв.

Задание № 2: Перечислите главные научные достижения XVII- XVIII веков.

Задание № 3: Кратко охарактеризуйте эпоху Просвещения и ее духовные ценности.

Задание № 4: Составьте таблицу **«Крупнейшие деятели культуры XVII-XVIII вв.»**

№п/п	Персоналии	Вклад в культуру

Сделайте вывод. Оцените свою работу.

Практическое занятие №27

Тема: **Выявление особенностей абсолютизма в Западной Европе.**

Цели:

1. Выявление характерных черт абсолютизма и причин перехода к нему в странах Западной Европы. Характеристика особенностей абсолютизма в Англии и Франции.

2. Закрепление навыков работы с текстом учебника и исторической картой. Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, выявлять характерные особенности изучаемых явлений и событий, анализировать материал, делать выводы.

Задание: Работая с текстом учебника, выявите характерные черты абсолютизма и причины перехода к абсолютизму в Западной Европе. Определите особенности установления абсолютизма в Англии и Франции.

Порядок выполнения работы:

1. Опираясь на знания, полученные в школе и прочитав текст, назовите черты абсолютизма. Ответ оформите в виде схемы.

«Королевская власть добивается максимума централизации и самостоятельности по отношению к обществу. Глава государства – король – рассматривается как главный источник законодательной и исполнительной власти; он устанавливает налоги, распоряжается государственными финансами, издает законы. Создается огромный бюрократический аппарат, большая постоянная армия и полиция. Сословно-представительные органы или перестают созываться вообще, или оказываются в полной зависимости от власти».

2. Прочитав текст на стр.198 (учебник «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века, автор Н.В.Загладин), назовите причины перехода к абсолютизму в Западной Европе.

3. Групповая работа: прочитать текст учебника на стр.199-200 и определить особенности установления абсолютизма в странах Западной Европы:

1-я группа – Англия

2-я группа – Франция Обсудите задание в группе и

отчитайтесь о работе.

4. Ответьте на вопросы:

1. Что такое абсолютная монархия?

2. Что было общее и каковы различия в установлении абсолютизма в Англии и Франции?

3. Какую роль сыграл абсолютизм в развитии стран Западной Европы?

Литература:

1. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века: 10 класс. – 3-е изд. – М.: «ГИД «Русское слово - РС», 2012. – 400 с.: ил.

Практическое занятие

Тема: Северная война и ее итоги

Цели:

- раскрыть причины, ход и итоги Северной войны;
- выяснить причины поражений и побед русских воинов;
- охарактеризовать армию и флот нового образца, созданные в ходе войны.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя учебник «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.254-264), атлас и знания по истории

/ На «3» надо ответить на задания № 1, 2.

На «4» надо ответить на задания № 1, 2, 3.

На «5» надо ответить на все задания.

Задание № 1: Назовите причины Северной войны.

Задание № 2: Составьте таблицу «Ход Северной войны»

Дата	Место сражения	Результат

Задание № 3: Перечислите преобразования в армии и флоте, произведенные Петром I.

Задание № 4: Укажите итоги Северной войны.

Практическое занятие

Тема: Реформы Петра Великого

Цели:

- охарактеризовать внутренние преобразования Петра I, государственные реформы, изменения в социальной сфере,
- укажите положительные и отрицательные последствия петровских реформ.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя учебник «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.254-264), атлас и знания по истории.

На «3» надо ответить на задание № 2

На «4» надо ответить на задание № 1 и № 2

На «5» надо ответить на задания № 1 и № 3.

Задание № 1: Составьте таблицу «Государственные реформы и социально-экономические преобразования Петра I»

№п/п	Реформа, год проведения	Сущность реформы

Задание № 2: Составьте схему управления Россией при Петре I.

Задание № 3: Составьте таблицу «Последствия петровских реформ»

Положительные последствия	Отрицательные последствия

Практическое занятие (2 вариант: работа группами)

Тема: Характеристика реформ Петра I.

Цели занятия:

1. Дать характеристику реформ Петра I. Выявить причины, направления, сущность, результаты, особенности и последствия реформ Петра I.
2. Формирование навыков работы в группах, умений анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

Задание группе №1:

Дать характеристику экономических реформ (стр. 129-134)

Порядок выполнения работы:

Прочитать указанный текст, обсудить в группе по предложенным вопросам и отчитаться о проделанной работе перед группой.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины реформ
2. Направления реформ и их сущность
3. Результаты реформ

4. Особенности реформ
5. Последствия реформ

Литература:

1. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII – XIX века. – М.: «ТИД «Русское слово – РС 2012. – 480с.

Практическое занятие

Тема: **Характеристика реформ Петра I.**

Цели занятия:

1. Дать характеристику реформ Петра I. Выявить причины, направления, сущность, результаты, особенности и последствия реформ Петра I.
2. Формирование навыков работы в группах, умений анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

Задание группе № 2:

Дать характеристику реформ армии и флота (стр. 144 -136)

Порядок выполнения работы:

Прочитать указанный текст, обсудить в группе по предложенным вопросам и отчитаться о проделанной работе перед группой. Оценить работу своей группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины реформ
2. Направления реформ и их сущность
3. Результаты реформ
4. Особенности реформ
5. Последствия реформ

Литература:

1. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII – XIX века. – М.: «ТИД «Русское слово – РС 2012. – 480с.

Практическое занятие

Тема: **Характеристика реформ Петра I.**

Цели занятия:

1. Дать характеристику реформ Петра I. Выявить причины, направления, сущность, результаты, особенности и последствия реформ Петра I.
2. Формирование навыков работы в группах, умений анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

Задание группе № 3:

Дать характеристику реформ государственного устройства (стр. 136 -139)

Порядок выполнения работы:

Прочитать указанный текст, обсудить в группе по предложенным вопросам и отчитаться о проделанной работе перед группой. Оценить работу своей группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины реформ
2. Направления реформ и их сущность
3. Результаты реформ
4. Особенности реформ
5. Последствия реформ

Литература:

1. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII – XIX века. – М.: «ТИД «Русское слово – РС 2012. – 480с.

Практическое занятие
Тема: **Характеристика реформ Петра I.**

Цели занятия:

1. Дать характеристику реформ Петра I. Выявить причины, направления, сущность, результаты, особенности и последствия реформ Петра I.
2. Формирование навыков работы в группах, умений анализировать материал, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

Задание группе № 4:

Дать характеристику реформ в сфере культуры и быта (стр. 139-143)

Порядок выполнения работы:

Прочитать указанный текст, обсудить в группе по предложенным вопросам и отчитаться о проделанной работе перед группой. Оценить работу своей группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины реформ
2. Направления реформ и их сущность
3. Результаты реформ
4. Особенности реформ
5. Последствия реформ

Литература:

1. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII – XIX века. – М.: «ТИД «Русское слово – РС 2012. – 480с.

Практическое занятие
Тема: **«Эпоха дворцовых переворотов»**

Цели:

- перечислить правителей России XVIII века после смерти Петра I,
- указать характер их родства по отношению к Петру I и их способности к управлению империей.

Задание № 1: Составьте таблицу **«Россия в период дворцовых переворотов»**, используя учебник «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр.268-278) и знания по истории.

№ п/п	Правитель	Годы правления	Развитие государства

Сделайте общий вывод. Оцените свою работу.

Практическое занятие

Тема: **Русская культура XVIII века**

Цели:

- показать перемены в русской культуре, произошедшие при Петре I;
- назвать крупнейших деятелей русской культуры XVIII века и их основные творения;
- охарактеризовать взгляды крупнейших представителей русской общественной мысли данного периода.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя материал учебника «История» В.В.Артемова и Ю.Н.Лубченкова (стр. 278-285), иллюстрации по теме и знания по истории.

На «3» надо ответить на задания № 1, 2.

На «4» надо ответить на задания № 1, 2, 3.

На «5» надо ответить на все задания.

Задание № 1: Перечислите перемены, произошедшие в культуре России при Петре I.

Задание № 2: Назовите русских ученых XVIII века и научные сферы их деятельности.

Задание № 3: Охарактеризуйте взгляды крупнейших представителей русской общественной мысли XVIII века.

Задание № 4: Составьте таблицу «Крупнейшие деятели русского искусства XVIII века ».

№п/п	Персоналии	Вклад в культуру

Практическое занятие

Тема: **Составление развернутого плана по теме «Занятия, общественный строй и верования восточных славян в VIII-IX в.в.»**

Цели:

1. Рассмотрение главных особенностей занятий, общественного строя, быта и верований восточных славян в VIII-IX в.в.

2. Формирование навыков работы с текстом учебника и дополнительными материалами, поиска и отбора необходимой информации, умений анализировать историческую информацию, составлять развернутый план, представлять результаты изучения материала темы в виде схемы.

Задание: Работая с текстом учебника и дополнительными материалами, составьте развернутый план в виде схемы по теме «Занятия, общественный строй и верования восточных славян в VIII-IX в.в.». Ответьте на вопросы.

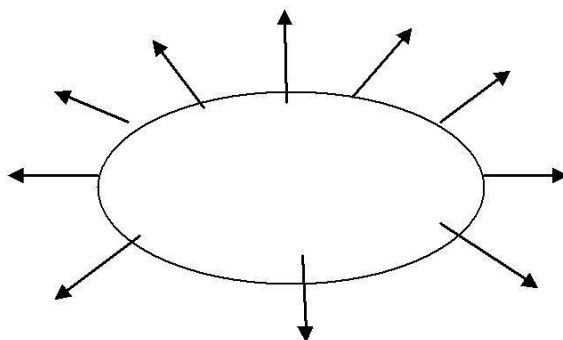
Порядок выполнения работы:

1. Прочитайте пункт «Хозяйство восточных славян» (стр. 28-29) и выделите занятия восточных славян в VIII-IX в.в. Составьте схему:

Схема

Занятия восточных славян в VIII-IX в.в.

Занятия
славян

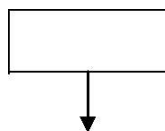


2. Прочитайте пункт «Общественный строй восточных славян» (стр.31-32). Составьте схему общества, последовательно расположив общественные слои в порядке подчинения.

Схема

Общественный строй восточных славян

Князь



?

3. Прочитайте пункты: «Религия восточных славян» (стр.34-36), «Обряды и предания» (стр. 36-37). Составьте схему:

Схема

Славянские Боги

Сварог – бог Вселенной



4. Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение понятий: иерархия, политеизм (язычество), монотеизм.
2. Как хозяйственные особенности повлияли на развитие общества у восточных славян, на появление у них стремлений к созданию государства?
3. Какие признаки государственности появились у восточных славян в VIII-IX в.в.?
4. Какие обычаи и традиции восточных славян сохранились по настоящее время?

Литература:

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века: Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М.: «ГИД «Русское слово – РС», 2012. – 320с.:ил.
2. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней. Москва, 1999. С.16.
3. Соловьев С.М. Сочинения в 18-ти книгах. М., 1988-1991. Т.1. Книга 1. С. 108-109.

Дополнительные материалы.

1. Язычество славян. Летописи молчат о существовании храмов и жрецов у наших восточных славян. Природными жертвенниками, алтарями... служили горы, скалы, камни огромной величины. Обычай приносить жертвы под деревьями мог произойти и от того, что первоначально жертва назначалась для душ умерших, а души умерших, по всеобщему верованию, обитали в лесах, на деревьях, преимущественно на дубах. Кроме деревьев жертвы приносились также у воды. Славяне смотрели на жертву именно как на трапезу, поставленную богам; и по введении христианства жертвы продолжались по-старому, в домашнем кругу, предлагались душам усопших и рожаницам... Есть известия, что у рус-ских славян были также в обычае человеческие жертвы, которые у народов были большею частью умиловительные: при каких-нибудь общественных бедствиях думали, что бо-жество гневается за чьи-нибудь грехи, и потому искали преступника, которого и приноси-ли в умиловительную жертву...

Соловьев С.М. Сочинения в 18-ти книгах. М., 1988-1991. Т.1. Книга 1. С. 108-109.

2. Племенные союзы восточных славян. Все эти племена имели свои обычаи, и законы своих отцов, и предания, и каждые – свой нрав. Поляне имеют обычай отцов своих кроткий и тихий, стыдливы перед снохами своими и сёстрами, матерями и родителями, перед свекровьями и деверями великую стыдливость имеют; имеют и брачный обычай: не идет зять за невестой, но приводят её накануне, а на следующий день приносят за неё – кто что даст. А древляне жили звериным обычаем, жили по-скотски: убивали друг друга, ели все нечистое, и браков у них не бывало, но умыкали девиц у воды. А радимичи, вятичи и северяне имели общий обычай: жили в лесу, как звери, ели все нечистое и срамословили при отцах и при снохах, и браков у них не бывало, но устраивали игрища между селами, и сходились на эти игрища, на пляски и на всякие бесовские песни и здесь умыкали себе же по сговору с ними; имели же по две и по три жены. И если кто умирал, то устраивали по нем тризну, а затем делали большую колоду и возлагали на эту колоду мертвеца и сжигали, а после, собрав кости, вкладывали их в небольшой сосуд и ставили на столбах

при дорогах, как делают и теперь еще вятичи . Этому же обычая держались и кривичи и прочие язычники, не знающие закона божьего, но сами себе устанавливающие закон.
Повесть временных лет, начало XII в. //А.С. Орлов. Хрестоматия по истории Рос-сии с древнейших времен до наших дней. Москва, 1999. С.16.

Практическое занятие

Тема: **Составление схемы средневекового общества и христианской церкви.**

Цель : овладение навыками поиска и систематизации исторической информации из различных источников, навыками составления схем, формирование целостного представления о средневековом обществе.

Порядок выполнения работы:

1. Прочитайте пункт «Западноевропейское общество в средние века» (Учебник «История мировых цивилизаций» под ред. В.М. Хачатурян **стр. 145 – 147**) и пункт «Особенности феодальных отношений» (Учебник «Всемирная история» под редакцией Н.В. Загладина **стр.106 – 107**)
2. Составьте схему средневекового общества.
3. Выпишите определения: феодал, вассал, рыцарь, корпорация.
- 4 . Составьте схему христианской церкви , используя слова – подсказки: монахи, Вселенский Собор, священники, епископы, Папа Римский, прихожане, аббаты (вставьте данные слова в схему).

Схема христианской церкви

Высшая инстанция христианской церкви

Глава христианской церкви

Главы других церквей

Настоятели монастырей

Рядовые служители церкви

Рядовые служители монастырей

Верующие

5. Сделайте вывод об иерархичности средневекового общества.

Литература:

1. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века: 10 класс. – 3-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2012. – 400 с.: ил.
2. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций с древнейших времен до конца XX века. 10-11 кл.: Пособие для общеобразовательных учебных заведений /Под ред. В.И. Уколовой.- 5-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2009 - 512с.: карт.

Практическое занятие

Тема: **Исследование по теме «Новый курс Ф.Д. Рузвельта»**

Цель: Овладение навыками поиска исторической информации из различных источников, формирование умений анализировать материал, устанавливать причинно - следственные связи и делать выводы.

Порядок выполнения работы:

1. Прочитайте текст «Новый курс Ф.Д. Рузвельта и его итоги » **стр. 89 – 91** и исторический документ «Биографическое приложение. Ф.Д. Рузвельт». **стр. 91 – 92** (Учебник «Всемирная история» XX век. Автор Н.В. Загладин)
2. Проведите исследование по вопросам:
 - Причины «Нового курса»
 - Сущность «Нового курса»
 - Итоги «Нового курса»
3. Сделайте вывод по вопросам:

- Как оценивали политику Ф.Д. Рузвельта современники?
- Каково Ваше отношение к деятельности Ф.Д. Рузвельта?

4. Результаты исследования оформите в письменной форме.

Литература:

1. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. – 6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 400с.: ил.
2. Исторический документ «Биографическое приложение. Ф.Д. Рузвельт».

Практическое занятие

Тема: Выявление особенностей абсолютизма в Западной Европе.

Цели:

1. Выявление характерных черт абсолютизма и причин перехода к нему в странах Западной Европы. Характеристика особенностей абсолютизма в Англии и Франции.
2. Закрепление навыков работы с текстом учебника и исторической картой. Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, выявлять характерные особенности изучаемых явлений и событий, анализировать материал, делать выводы.

Задание: Работая с текстом учебника, выявите характерные черты абсолютизма и причины перехода к абсолютизму в Западной Европе. Определите особенности установления абсолютизма в Англии и Франции.

Порядок выполнения работы:

1. Опираясь на знания, полученные в школе и прочитав текст, назовите черты абсолютизма. Ответ оформите в виде схемы.

«Королевская власть добивается максимума централизации и самостоятельности по отношению к обществу. Глава государства – король – рассматривается как главный источник законодательной и исполнительной власти; он устанавливает налоги, распоряжается государственными финансами, издает законы. Создается огромный бюрократический аппарат, большая постоянная армия и полиция. Сословно-представительные органы или перестают созываться вообще, или оказываются в полной зависимости от власти».

2. Прочитав текст на стр.198 (учебник «Всемирная история с древнейших времен до конца XIX века, автор Н.В.Загладин), назовите причины перехода к абсолютизму в Западной Европе.

3. Групповая работа: прочитав текст учебника на стр.199-200 и определить особенности установления абсолютизма в странах Западной Европы:

1-я группа – Англия

2-я группа – Франция

Обсудите задание в группе и отчитайтесь о работе.

4. Ответьте на вопросы:

1. Что такое абсолютная монархия?

2. Что было общее и каковы различия в установлении абсолютизма в Англии и Франции?

3. Какую роль сыграл абсолютизм в развитии стран Западной Европы?

Литература:

1. Загладин Н.В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века: 10 класс. – 3-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2012. – 400 с.: ил.

Практическое занятие

Тема: Выявление особенностей экономики России в первой половине XIX века.

Цели:

1. Рассмотрение экономического развития России в первой половине XIX века, выявление особенностей экономики России, сравнение с экономическим развитием XVIII века.

2. Закрепление навыков работы с текстом учебника, формирование умений анализировать исторический материал, выделять особенности, объяснять значение исторических понятий, сравнивать материал, делать выводы, высказывать свою точку зрения на изучаемые процессы и явления.

Задание: Работая самостоятельно с текстом учебника, выявите особенности экономики России в первой половине XIX века, ответьте на вопросы и сделайте вывод.

Порядок выполнения работы:

1. Прочитайте пункт «Россия на рубеже веков: территория, население, экономическое развитие» на стр. 239-241.

2. Выпишите в тетрадь особенности экономики России в первой половине XIX века.

3. Объясните значение основных понятий темы: *великая европейская держава, многонациональное государство, многоконфессиональное государство, промышленная и торговая страна, вольнонаемный труд, внутренний рынок, ярмарка.*

4. Ответьте на вопросы:

1. Как повлияли на развитие России рост её территории и населения в начале XIX века?

2. Какие факторы тормозили экономическое развитие России в первой половине XIX века, а какие способствовали экономическому развитию страны?

3. Какие изменения в экономике России в первой половине XIX вы обнаружили по сравнению с XVIII веком?

5. Сделайте вывод: **выскажите свою точку зрения** на уровень экономического развития России в первой половине XIX века (высокий, средний, низкий). Ответ обоснуйте.

Литература:

1. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII-XIX века: Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 480 с.: ил.

2. Атлас по истории России. XIX век.

Практическое занятие

Тема: **Составление хронологической таблицы по теме «Отечественная война 1812 года».**

Цели:

1. Рассмотрение причин, основных событий, результатов и значения Отечественной войны 1812 года.

2. Закрепление навыков работы с текстом учебника, исторической картой. Формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, отбирать и анализировать необходимый материал, представлять результаты изучения исторического материала в форме хронологической таблицы.

Задание: Работая с текстом учебника и исторической картой, выделите причины, основные события, результаты и значение Отечественной войны 1812 года. Заполните таблицу «Основные события Отечественной войны 1812 года».

Порядок выполнения работы:

1. Прочитайте пункт «Внешняя политика России в первые годы XIX века» (стр.254-255, учебник «История России. XVII-XIX века. Автор А.Н.Сахаров) и ответьте на вопрос:

Каковы были причины Отечественной войны 1812 г.?

2. Работая с текстом (стр.260-273) и исторической картой «Отечественная война 1812 года», заполните таблицу, расположив основные события войны в хронологической последовательности.

Таблица **Отечественная война 1812 года.**

Дата	Событие	Результат
1. 12 июня 1812г.	Вторжение «Великой армии» Наполеона в Россию	Начало Отечественной войны

3. Ответьте на вопросы:

1. Почему война 1812 года получила название Отечественной?
2. Почему Россия выиграла войну с Францией?
3. В чем заключается значение победы России в Отечественной войне 1812 года?

Литература:

1. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII-XIX века: Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 480 с.: ил.
2. Атлас по истории России. XIX в.

Практическое занятие

Тема: **Раскрытие причин, сущности и последствий реформ 60-70-х годов XIX века в России.**

Цели:

1. Раскрытие причин, сущности и последствий реформ 60-70-х годов XIX века в России.
2. Формирование навыков работы с текстом учебника – поиск необходимой информации, анализировать материал, выявлять причинно-следственные связи и оценивать события прошлого. Формирование умения представлять результаты изучения материала в форме таблицы.

Задание: Прочитайте текст на стр. 382-384, выявите причины, сущность и последствия реформ 60-70-х годов XIX века в России. Результаты изучения материала оформите в форме таблицы. Ответьте на вопросы. Сделайте вывод о значении проведенных реформ для дальнейшего развития России.

Порядок выполнения работы:

1. Используя знания ранее изученного материала, ответьте на вопрос: Почему в России необходимы были реформы во второй половине XIX века?
2. Прочитайте текст на стр. 382-384. Охарактеризуйте земскую, городскую, судебную, военную реформы и реформу образования, проведенные Александром II.
3. Заполните таблицу:

Таблица «Реформы 60-70^х гг. XIX в. в России»

Название реформы	Сущность реформы	Осуществление реформы	Значение реформы

--	--	--	--

4. Ответьте на вопросы:

1. Как эти реформы связаны с отменой крепостного права?
2. Согласны ли вы с утверждением, что Россия в результате проведения реформ по-лучила возможность перейти на более высокую стадию цивилизационного развития?

5. Сделайте вывод о значении проведенных реформ в 60-70-е годы XIX века в Рос-сии для её дальнейшего развития.

Литература:

1. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII-XIX века: Учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 480 с.: ил

Практическое занятие

Тема: Составление хронологической таблицы, выявление причин поражения России в русско-японской войне 1904-1905 г.г.

Цели:

1. Рассмотрение причин русско-японской войны 1904-1905 г.г., основных событий, выявление причин поражения России в данной войне.
2. Закрепление навыков работы с текстом учебника и исторической картой, формирование навыков установления хронологической последовательности событий, выявления причинно-следственных связей, представления результатов изучения материала в форме таблицы.

Задание: Работая с текстом учебника (стр. 27-30) и картой «Русско-японская война 1904-1905 г.г.», составьте хронологическую таблицу основных событий русско-японской войны 1904-1905 г.г., выявите результаты войны и её последствия, причины поражения России в войне.

Порядок выполнения работы:

1. Прочитайте текст на стр.27-28 и назовите причины русско-японской войны.
2. Работая с текстом учебника стр. 28-29 и картой «Русско-японская война» в атласе, заполните таблицу «Основные события русско-японской войны 1904-1905г.г.», расположив события в хронологической последовательности.

Таблица

Основные события русско-японской войны 1904-1905 г.г.

Дата	Событие	Результат
1. 27 января 1904г.	Нападение японского флота без объявления на русские корабли в Порт-Артуре	Повреждение русских кораблей

3. Ответьте на вопросы:

1. Каковы результаты русско-японской войны 1904-1905 г.г.?
2. В чем заключаются причины поражения России?

4.Сделайте вывод: каковы были последствия поражения России в русско-японской войне 1904-1905 г.г. для дальнейшего её развития?

Литература:

1. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества. XX – начало XXI века: Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – 3-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 480 с.: ил.
2. Атлас по истории России XX века. Карта «Русско-японская война 1904-1905 г.г.».

Практическое занятие

Тема: **Характеристика основных событий революции 1905-1907 г.г. в России.**

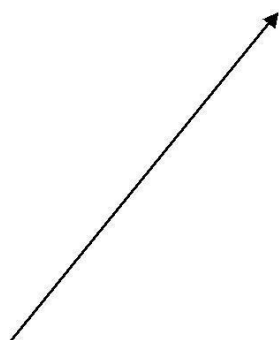
Цели:

1. Рассмотрение причин, основных событий и итогов революции 1905-1907 г.г. в России.
2. Формирование навыков устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику изучаемых событий, подводить итог и делать логические выводы, представлять результаты изучения материала в виде схемы.

Задание: Работая с текстом учебника и дополнительными материалами, дать характеристику основных событий революции, определить их значение. Составить схему «Основные события революции 1905-1907 г.г.». Проанализировав изученный материал, подвести итоги революции и сделать вывод.

Порядок выполнения работы.

1. Опираясь на ранее изученный материал, ответьте на вопросы:
 - Что такое революция?
 - Каковы были причины революции 1905-1907 г.г. в России? Являлось ли неизбежным это событие?
 - Каковы были задачи революции 1905-1907 г.г. в России?
 - Исходя из задач революции, определите её характер.
2. Работая группами с текстом учебника (стр. 30-39), дайте характеристику основных событий революции 1905-1907 г.г. по плану:
 - Событие, дата.
 - Ход события.
 - Движущие силы.
 - Результаты события.
 - Историческое значение события.
3. Составьте схему «Основные события революции 1905-1907 г.г. в России», укажите на схеме события, даты и историческое значение каждого события.



4. Подведите итоги революции 1905-1907 г.г. в России.
5. Сделайте вывод о значении революции 1905-1907 г.г. для дальнейшего развития России.

Литература:

1. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества. XX – начало XXI века: Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – 3-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 480 с.: ил.
2. Документальные материалы.
3. Атлас по истории России XX века. Карта «Революция 1905-1907 г.г. в России».

Практическое занятие

Тема: Определение сущности и значения политики «военного коммунизма» и НЭПа.

Цели:

1. Раскрытие сущности, результатов и значения политики «военного коммунизма» и НЭПа.
2. Формирование навыков поиска и анализа исторической информации, умений устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, выделять характерные черты событий и явлений, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий.

Задание: Работая самостоятельно с текстом учебника, раскройте сущность, результаты и значение политики «военного коммунизма». Выполните тест: выберите из предложенного списка мероприятия, относящиеся к политике «военного коммунизма» и к НЭПу.

Порядок выполнения работы:

1. Прочитайте текст на стр. 117-119, ответьте на вопросы:
 - Каковы были причины перехода к политике «военного коммунизма»?
 - В чем заключается сущность политики «военного коммунизма»? Объясните смысл важнейших понятий, связанных с политикой «военного коммунизма».
 - Каково значение политики «военного коммунизма»?
2. Прочитайте §14 на стр.136-144, исторический документ «Из доклада В.И.Ленина «Новая экономическая политика и задачи политпросветов», проанализируйте его и ответьте на вопросы:
 - В чем заключались причины перехода к новой экономической политике?
 - Перечислите мероприятия, связанные с новой экономической политикой. Объясните их смысл.
 - Каковы были результаты НЭПа? Назовите (+) и (-) результаты. - Каково значение НЭПа?
 - Чем НЭП отличается от политики «военного коммунизма»?
3. **Выполните тест:** выберите из предложенного списка мероприятий, мероприятия, относящиеся к политике «военного коммунизма» и мероприятия, относящиеся к НЭПу. (на выполнение теста отводится 10 минут).

Литература:

1. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества. XX – начало XXI века: Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – 3-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 480 с.: ил.
2. Исторический документ. Из доклада В.И. Ленина «Новая экономическая политика и задачи политпросветов» 17 октября 1921года.

Практическое занятие

Тема: Характеристика периодов Великой Отечественной войны.

Цели:

1. Рассмотрение основных периодов Великой Отечественной войны, их характеристика.
2. Закрепление навыков работы с текстом учебника и исторической картой. Формирование умений отбирать необходимый исторический материал, выявлять характерные черты ми-

нувших событий, анализировать материал, делать выводы, представлять результаты изучения исторического материала в форме таблицы.

Задание: Работая группами с текстом учебника и исторической картой, дайте характеристику периодов Великой Отечественной войны. Заполните таблицу «Периоды Великой Отечественной войны».

Порядок выполнения работы:

1. Работа с текстом учебника и исторической картой: прочитайте указанный группе текст, выделите главные события периода, их даты, результаты и историческое значение.
1 группа: стр. 228-234 (учебник «История Отечества. XX - начало XXI века» автор Н.В.Загладин).
2 группа: стр. 239-243 (учебник «История Отечества. XX - начало XXI века» автор Н.В.Загладин).
3 группа: стр. 247-252 (учебник «История Отечества. XX - начало XXI века» автор Н.В.Загладин).
4 группа: стр. 252-256 (учебник «История Отечества. XX - начало XXI века» автор Н.В.Загладин).
2. Отчитайтесь о работе группы.
3. Заполните таблицу:

Таблица **Периоды Великой Отечественной войны**

№п/п	Периоды, даты	Основные события	Результат, значение
1.	Начальный период: 22 июня 1941г.	Падение Германии на СССР	Начало Великой Отечественной войны

4. Ответьте на вопросы:

1. Каковы итоги Великой Отечественной войны?
2. В чем заключаются причины победы СССР в Великой Отечественной войне?
3. Докажите, что решающую роль в разгроме фашистской Германии сыграл Советский СССР.

Литература:

1. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества. XX – начало XXI века: Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – 3-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 480 с.: ил.
2. Атлас по истории России. XX век. Карта «Великая Отечественная война».

Примерные нормы оценок за выполнение практических работ:

Оценка «5»: ответы по содержанию даны правильно, нет погрешностей в оформлении;

Оценка «4»: имеются погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;

Оценка «3»: имеются погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в содержании, небрежность в оформлении;

Оценка «2»: присутствуют серьезные ошибки по содержанию, отсутствуют навыки оформления.

8. Индивидуальные проекты

Темы индивидуальных проектов:

1. Наш край в XX веке: достижения и противоречия.
2. Развитие лесного хозяйства в Тотемском районе в XX веке.
3. Древние города России: Тотьма.
4. Тотемский район в годы Великой Отечественной войны.
5. Боевая техника в период Великой Отечественной войны.
6. Составление тестов по теме «Великая Отечественная война».
7. Участие тотмичей в освоении целины.
8. История зданий учебного заведения.
9. История учебного заведения.

Оценка проектной деятельности:

Оценка «5»: студент самостоятельно выполнил все этапы проекта, не нуждался в помощи преподавателя, выполненный продукт отвечает всем требованиям проекта, полностью соответствует функциональному назначению, имеет высокое качество, проект выполнен и сдан в срок.

Оценка «4»: преподаватель оказывал значительную помощь в виде наводящих во-просов, литературы, выполненный продукт в основном отвечает требованиям проек-та и соответствует функциональному назначению, имеет хорошее качество и выпол-нено в срок.

Оценка «3»: преподаватель оказывает студенту значительную помощь не только в виде наводящих вопросов, но и в конкретизации задания, действий , дополнительного инструктирования, постоянной помощи на технологическом этапе, при выполнении студент постоянно нуждается в стимулировании, выполненный продукт проекта час-тично отвечает требованиям проекта, в основном соответствует назначению, но имеет низкое качество, выполнено в срок.

Оценка «2»: студент постоянно нуждался в помощи преподавателя, выполненный продукт не соответствует требованиям проекта, не выполняет свое функциональное назначение, имеет плохое качество и к конечному сроку выполнено около половины работы.

9. Контрольные работы:

1. Контрольная работа по курсу «Всемирная

история» Пояснительная записка

Цель проведения контрольной работы: проверка усвоения студентами основных во-просов курса «Всемирная история», предусмотренных обязательным минимумом содер-жания исторического образования. Контрольная работа проводится в форме тестовых за-даний. Они позволяют выявить знание основных периодов, событий, их дат, основных фактов и понятий, характерных признаков явлений и процессов, причин и следствий наи-более значительных событий. Контрольная работа состоит из двух вариантов. На выпол-нение работы отводится 45 минут.

Критерии оценок:

Наибольшее количество баллов – 24.

- | | |
|------------|---|
| Оценка «5» | ставится, если студент набрал 23-24 балла. |
| Оценка «4» | ставится, если студент набрал 18-22 балла. |
| Оценка «3» | ставится, если студент набрал 12-17 баллов. |
| Оценка «2» | ставится, если студент набрал меньше 12 баллов. |

Варианты правильных ответов:

1 вариант

- | | |
|----------|----------|
| 1 – Б | 1 |
| 2 – А | 2 |
| 3 – Б,Г | 3 |
| 4 – Б | 4 |
| 5 – В | 5 |
| 6 – Б | 6 |
| 7 – А | 7 |
| 8 – В | 8 |
| 9 – Б | 9 |
| 10 – В,Г | 10 – Б,В |
| | 11. 1-В |
| | 12. 1-В |
| 11. 1-Б | |
| 2-А | |
| 3-В | |
| 12. 1-Б | |

2 вариант

- | |
|-------|
| – Б |
| – Б |
| – А,Г |
| – Б |
| – В |
| – Б |
| – А |
| – В |
| – В |
| |
| 2-Б |
| 3-А |
| |
| 2-А |
| 3-Б |

- 2-В
3-А

1 вариант

Задание 1: Выберите правильный ответ (каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов - 12).

1. Наука, изучающая прошлое человечества называется: А) социология Б) история В) археология
2. Тип хозяйства, при котором человек пользуется тем, что даёт природа: А) присваивающее Б) производящее В) натуральное
3. Какие занятия людей относятся к производящему типу хозяйства:
А) охота
Б) земледелие
В) собирательство
Г) скотоводство
4. Период развития общества, в котором ведущую роль играла женщина, называется:
А) патриархат
Б) матриархат
В) демократия
5. Высшая власть в Древнем Египте принадлежала: А) императору Б) королю В) фараону
6. На Балканском полуострове зародилась:

- А) цивилизация Древнего Рима
 - Б) цивилизация Древней Греции
 - В) цивилизация Древней Индии
7. К какому типу относится Древнеегипетская цивилизация: А) речная Б) морская

В) преемственная

8. Крупное предприятие, основанное на применении наёмной силы и разделении труда называется:

- А) ремесленный цех
- Б) фабрика
- В) мануфактура

9. Вторая мировая война проходила:

- А) 1941-1945 гг. Б) 1939-1945 гг. В) 1940-1946 гг.

10. Кто из перечисленных социальных групп не относится к средней и крупной буржуазии:

- А) менеджеры
- Б) управляющие ТНК
- В) фермеры
- Г) владельцы мелких предприятий в сфере обслуживания

Задание 2. (Максимальное количество баллов – 6)

11. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

- 1. Патриции А. Власть народа
- 2. Демократия Б. Знатные и богатые жители Древнего Рима
- 3. Классы В. Большие группы людей, различающиеся по их отношению к средствам производства

12. Установите соответствие между периодами истории и их датами:

- 1. Средние века А. XVIII – начало XX в.в.
- 2. Древний мир Б. V – XVII в.в.
- 3. Новое время В. III тыс. до н.э. – V в. н.э.

Задание 3. (Максимальное количество баллов – 6)

13. Составьте схему социальной структуры наемных работников информационного общества, дайте их характеристику.

2

вариант

Задание 1: Выберите правильный ответ (каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов - 12).

- 1. Наука, изучающая древность по останкам называется: А) история Б) археология

3. Сословия

В. Простой народ в Древнем Риме

12. Установите соответствие между обществами и их датами:

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1. Индустриальное общество | А. III тыс. до н.э. – V в. н. |
| 2. Традиционное общество | Б. 70-е годы XX в. – XXI в. |
| 3. Информационное общество | В. XVIII – XX в.в. |

Задание 3. (Максимальное количество баллов – 6)

13. Составьте схему социальной структуры маргиналов информационного общества, дайте их характеристику.

2. Контрольная работа по теме «Россия в XVII – XVIII в.в.»

Пояснительная записка

Цель проведения контрольной работы: проверка усвоения студентами основных во-просов темы «Россия в XVII – XVIII в.в.», предусмотренных обязательным минимумом содержания исторического образования. Контрольная работа проводится в форме тесто-вых заданий. Они позволяют выявить знание основных событий, их дат, основных фактов и понятий, характерных признаков явлений и процессов, причин и следствий наиболее значительных событий. Контрольная работа состоит из двух вариантов, включающих три вида заданий. На выполнение работы отводится 45 минут.

Критерии оценок:

Наибольшее количество баллов – 22.

Оценка «5»	ставится, если студент набрал 21-22 балла.
Оценка «4»	ставится, если студент набрал 16-20 баллов.
Оценка «3»	ставится, если студент набрал 11-15 баллов.
Оценка «2»	ставится, если студент набрал меньше 11баллов.

Варианты правильных ответов:

1 вариант

- | | |
|---------|--------|
| 1– Б | |
| 2– В | |
| 3– А | |
| 4– Б | |
| 5– А | |
| 6– В | |
| 7– Б | |
| 8– А | |
| 9– В | |
| 10 – Б | 10 – Б |
| 11.1- Б | 11. |
| 2- В | |
| 3- А | |
| 4 - Г | |
| 12. 1-Б | 12. |
| 2-В | |
| 3-А | |

2 вариант

- | |
|-------|
| 1– А |
| 2– В |
| 3– Б |
| 4– В |
| 5– А |
| 6– В |
| 7– Б |
| 8– В |
| 9– А |
| 1- Б |
| 2- В |
| 3- Г |
| 4 – А |
| 1-В |
| 2-А |
| 3-Б |

Контрольная работа по теме «Россия в XVII – XVIII в.в.»
Вариант 1.

Задание 1. Выберите один правильный ответ (каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов - 10).

1. Годы правления Петра I:

- А) 1682 -1689 г. г. Б) 1682
– 1725 г. г. В) 1689 – 1722

г.г.

2. Царевна Софья Алексеевна в борьбе за власть опиралась на: А) гвардию Б) казачество В) стрельцов

3. Высший правительственный орган, созданный Петром I назывался:

- А) Сенат Б) Синод

В) Боярская Дума

4. В 1695 – 1696 г.г. произошло событие:

- А) Великое посольство Б) Азовские походы

В) восстание под руководством К.Булавина

5. В царствование Елизаветы Петровны велась: А) Семилетняя война Б) Северная война В) Крымская война

6. Торговлей при Петре I

ведала: А) Камер-коллегия Б)

Мануфактур-коллегия В)

Коммерц-коллегия

7. Северная война проходила:

- А) 1756- 1763 г.г. Б) 1700
– 1721 г.г. В) 1709 – 1722

г.г.

8. Создателем регулярной армии в России является:

А) Петр I

Б) Петр II В) Петр

III

9. Как называли в правление Петра I государственного служащего следящего за деятельностью государственных учреждений и должностных лиц?

А) воеводой

Б) наместником

В) фискалом

10. В каком веке была провозглашена Российская

империя? А) в 17 веке Б) в 18 веке В) в 19 веке

Задание 2. Установите соответствие (максимальное количество баллов – 7)

11. Установите соответствие между событиями и их датами:

1. Правление Екатерины I А. 1709 г.

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 2. Семилетняя война | Б. 1725-1727 г.г. |
| 3. Полтавская битва | В. 1756-1762 г.г |
| 4. Создание Синода | Г. 1721 г. |

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Рекруты
2. Протекционизм
3. Мануфактура

- А. Крупное предприятие, основанное на разделении труда
- Б. Новобранцы в армию
- В. Политика защиты национальной экономики

Задание 3. Ответьте на вопрос (максимальное количество баллов -5):

13. Каковы были положительные последствия реформ Петра I?

**Контрольная работа по теме «Россия в XVII – XVIII в.в.»
Вариант 2.**

Задание 1. Выберите один правильный ответ (каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов - 10).

1. Годы правления Софьи Алексеевны:

- А) 1682 – 1689 г.г.
- Б) 1682 – 1725 г.г.
- В) 1689 – 1700 г.г.

2. Решающая роль в дворцовых переворотах 18 века принадлежала:

- А) стрельцам
- Б) казакам
- В) гвардии

3. Высший церковный орган при Петре I назывался:

- А) Сенат
- Б) Синод
- В) Коллегия

4. В 1707 – 1708 г.г. произошло событие:

- А) Азовские походы
- Б) Великое посольство
- В) Восстание под предводительством К.Булавина

5. В царствование Петра I велась:

- А) Северная война
- Б) Крымская война
- В) Ливонская война

6. Легкой промышленностью при Петре I ведала:

- А) Коммерц-коллегия
- Б) Камер-коллегия
- В) Мануфактур-коллегия

7. Полтавская битва произошла:

- А) в 1700 г.
- Б) в 1709 г.

В) в 1721 г.

8. Создателем Российского флота является:

А) Петр II

Б) Петр III

В) Петр I

9. Как назывался документ, определявший в 18 веке систему чинов и порядок продвижения по службе:

А) Табель о рангах

Б) Указ о единонаследии В)

«Строевое положение»

10. Чем знаменателен в России 1703 год?

А) Начало царствования Петра I

Б) Основание Санкт-Петербурга

В) Провозглашение России империей

Задание 2. Установите соответствие (максимальное количество баллов – 7)

11. Установите соответствие между событиями и их датами:

1. Правление Петра I

А. 1711 г.

2. Северная война

Б. 1682-1725 г.г.

3. Провозглашение России империей В. 1700-1721 г.г.

4. Создание Сената

Г. 1721 г.

12. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Регулярная армия А. Оказание помощи российской промышленности

2. Меркантилизм Б. Органы центрального управления

3. Коллегии В. Постоянная, имеющая единую организацию

Задание № 3. Ответьте на вопрос (максимальное количество баллов -5):

13. Каковы были отрицательные последствия реформ Петра I?

3. Контрольная работа по теме «Великая Отечественная война»

Пояснительная записка

Контрольная работа по теме «Великая Отечественная война» проводится в группах по специальностям и профессиям СПО с целью оценки уровня усвоения студентами материала данной темы.

Контрольная работа проводится в форме вариантов тестовых заданий, включающих знание основных событий Великой Отечественной войны, их дат, фактов; объяснение причин и следствий; на установление соответствия, последовательности событий; задания с открытым ответом на основе анализа изученного материала по теме «Великая Отечественная война».

Контрольная работа состоит из двух вариантов. На выполнение работы отводится 45 минут.

Критерии и нормы оценки:

Наибольшее количество баллов – 28.

Оценка «5» ставится, если студент набрал 25-28 баллов.

Оценка «4» ставится, если студент набрал 22-24 балла.

Оценка «3» ставится, если студент набрал 19-21 балл.

Оценка «2» ставится, если студент набрал меньше 19 баллов.

Инструкция по выполнению контрольной работы

На выполнение работы отводится 45 минут. Работа состоит из 3^X частей.

Первая часть состоит из 15 заданий. К каждому заданию даётся 3 или 4 ответа, только один из которых правильный. (Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов - 15).

Во второй части необходимо установить соответствие и последовательность исторических событий в хронологическом порядке (Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов - 8).

При выполнении третьего задания необходимо дать открытый ответ на основе анализа изученного материала по теме «Великая Отечественная война». (Максимальное количество баллов – 5).

Внимательно прочитайте каждое задание и предполагаемые варианты ответа. Ответьте после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его.

К пропущенным заданиям можно вернуться, если у вас останется время. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов – 28. Оценка

«5» ставится за 25-28 баллов. Оценка «4»

ставится за 22-24 балла. Оценка «3» ставится

за 19-21 балл.

Оценка «2» ставится, если вы набрали менее 19 баллов.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Желаю успеха!

1 вариант

Задание 1: Выберите один правильный ответ (каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов - 15).

1. Начало Второй мировой войны:

- а) 22 июня 1941 г.
- б) 1 сентября 1939 г. в) 23 августа 1939 г.

2. План наступления Германии на СССР назывался:

- а) «Ост» б) «Цитадель»
 - в) «Барбаросса»
- 3. Высшим органом власти в годы Великой Отечественной войны был:**
- а) ГКО б) Ставка ВГК в) СНК

4. Смоленское сражение началось:

- а) 30 июня 1941 г.
- б) 10 июля 1941 г.
- в) 8 сентября 1941 г.

5. Важным событием начала 1944 г. было:

- а) полное освобождение Ленинграда от блокады б) поражение Советских войск под Курском в) объявление СССР войны Японии

6. Контрнаступление Советских войск под Москвой началось:

- а) 6 июля 1941 г.
- б) 19 ноября 1942 г. в) 6 декабря 1941 г.

7. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

- а) под Москвой
- б) под Сталинградом и Курском в) в Восточной Пруссии

8. Одной из причин поражения Красной армии в первые месяцы Великой Отечественной войны являлось:

- а) ведение военных действий на территории противника
- б) численное превосходство Германии в живой силе и в вооружении в) стремление руководства страны к соглашению с Германией

9. Битва, завершившая коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны:

- а) Московская
- б) Сталинградская
- в) Курская
- г) битва за Берлин

10. Ставку Верховного Главнокомандования в годы Великой Отечественной войны возглавлял:

- а) Сталин И. В. б) Жуков Г.К.
- в) Ворошилов К.Е.

11. Центральный штаб партизанского движения, созданный в 1942 г., возглавлял:

- а) Ворошилов К. Е.
- б) Пономаренко П. К.
- в) Сталин И. В.

12. Враг впервые перешёл к обороне в ходе Великой Отечественной войны:

- а) под Курском
- б) под Сталинградом
- в) под Смоленском

13. Сталинградская битва проходила:

- а) с 5 июля по 23 августа 1943 г.
- б) с 17 июля 1942 г. по 2 февраля 1943 г.
- в) с 19 ноября 1942 г. по 2 февраля 1943 г.

14. Окончание Великой Отечественной войны:

- а) 2 мая 1945 г.
- б) 2 сентября 1945 г.
- в) 9 мая 1945 г.

15. Военные действия с Японией:

- а) май 1945 г.
- б) август-сентябрь 1945 г.
- в) май-август 1945 г.

Задание 2: (Максимальное количество баллов - 8).

1. Установите соответствие между военными планами, операциями Великой Отечественной войны и их кодовыми названиями:

Операции, планы:

- 1. Московская битва
- 2. Освобождение Белоруссии
- 3. Сражение на Курской Дуге
- 4. План молниеносной войны против СССР

Кодовые названия:

- а) «Цитадель»
- б) «Багратион»
- в) «Тайфун»
- г) «Ост»
- д) «Барбаросса»

2. Установите последовательность событий Великой Отечественной войны:

- а) Смоленское сражение
- б) Курская битва
- в) Нападение Германии на СССР
- г) Освобождение Украины

Задание 3: (Максимальное количество баллов – 5).

Ответьте на вопрос:

В чем заключаются причины временных неудач Красной армии на начальном этапе Великой Отечественной войны? Назовите не менее пяти причин.

2

вариант

Задание 1: Выберите один правильный ответ (каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Максимальное количество баллов – 15).

1. Начало Великой Отечественной войны:

- а) 23 августа 1939 г.
- б) 22 июня 1941 г.
- в) 1 сентября 1939 г.

2. Верховным Главнокомандующим в годы ВО войны был:

- а) И. В. Сталин
- б) К. Е. Ворошилов
- в) Г. К. Жуков

3. Кодовое название немецкой операции по захвату Москвы:

а) «Цитадель» б) «Уран» в) «Тайфун»

4. Начало блокады Ленинграда:

а) 8 сентября 1941 г.

б) 30 июня 1941 г.

в) 10 июля 1941 г.

5. Что было следствием Смоленского сражения? а) задержка сдачи немцам Минска б) враг впервые перешёл к обороне

в) задержка вступления немецких войск в Киев

6. Контрнаступление Советских войск под Сталинградом началось:

а) 6 декабря 1941 г.

б) 17 июля 1942 г.

в) 19 ноября 1942 г.

7. Историческое значение Московской битвы заключается в том, что эта битва:

а) положила начало коренному перелому б) сорвала план «Барбаросса» в) завершила коренной перелом

8. Сталинградская битва положила начало коренному перелому в ходе Великой Отечественной войны, так как:

а) стратегическая инициатива перешла в руки Красной Армии б) немцы вывели свои войска из Прибалтики в) Германия потерпела крупное поражение

9. К 1943 г. относится:

а) Московская битва

б) конец блокады Ленинграда

в) Курская битва

г) битва за Берлин

10. ГКО

возглавлял: а)

Сталин И. В.

б) Молотов В. М. в)

Тимошенко С. К.

11. Один из организаторов и руководителей партизанского движения на Украине, дважды Герой Советского Союза

а) Пономаренко П. К. б)

Ковпак С. А.

в) Голиков Ф. И.

12. Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе битвы:

а) Курской

б) Сталинградской в) за

Кавказ

13. Курская битва проходила:

а) с 19 ноября 1942 г. по 2 февраля 1943 г.

б) с 17 июля по 19 ноября 1942 г.

в) с 5 июля по 23 августа 1943 г.

14. Капитуляция Германии:

а) 2 мая 1945 г. б) 8

мая 1945 г.

в) 16 апреля 1945 г.

15. Окончание Второй мировой войны:

- а) 2 мая 1945 г. б) 9 мая 1945 г.
- в) 2 сентября 1945 г.

Задание 2: (Максимальное количество баллов – 8).

1. Установите соответствие между годами и названиями битв Великой Отечественной войны:

- | | | |
|----|----------------|--------------|
| | Битвы: | Годы: |
| 1. | Московская | а) 1945 |
| 2. | Сталинградская | б) 1943 |
| 3. | Курская | в) 1942-1943 |
| 4. | Берлинская | г) 1941-1942 |
| | | д) 1944 |

2. Установите последовательность событий Великой Отечественной войны:

- а) Освобождение Польши б) Блокада Ленинграда в) Капитуляция Германии

г) Оборона Брестской крепости

Задание 3: (Максимальное количество баллов – 5).

Ответьте на вопрос:

В чем заключаются причины победы советского народа в Великой Отечественной войне? Назовите не менее пяти причин.

Варианты правильных ответов

1 вариант

Задание 1

- 1 – Б
- 2 – В
- 3 – А
- 4 – Б
- 5 – А
- 6 – В
- 7 – Б
- 8 – Б
- 9 – В
- 10 – А
- 11 – Б
- 12 – В
- 13 – Б
- 14 – В
- 15 – Б

2 вариант

Задание 1

- 1 – Б
- 2 – А
- 3 – В
- 4 – А
- 5 – Б
- 6 – В
- 7 – Б
- 8 – А
- 9 – В
- 10 – А
- 11 – Б
- 12 – А
- 13 – В
- 14 – Б
- 15 – В

Задание 2

1. 1– В
- 2 – Б
- 3– А
- 4– Д

2. 1– В
- 2 – А
- 3 – Б
- 4 – Г

Задание 2

1. 1 – Г
- 2 – В
- 3 – Б

4 – А

2. 1 – Г
- 2 – Б
- 3 – А

4 – В

Задание 3

1. Внезапность нападения Германии.
2. Недостаточная подготовленность СССР к войне.
3. Ошибки Главнокомандующего.
4. Германия располагала огромными разведанными о советских военных объектах.
5. Массовые репрессии в Красной армии, отсутствие опытных военачальников.

Задание 3

1. Энтузиазм советских людей, их патриотизм и вера в победу.
2. Массовый героизм советских людей на фронте и в тылу.
3. Мобилизация всех сил на борьбу с врагом, всенародная помощь фронту.
4. Военное искусство советских военачальников.
5. Помощь союзников (антигитлеровская коалиция).

**Материалы дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОУД.04
ИСТОРИЯ**

по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования**

2.

Пояснительная записка

Цели дифференцированного зачета:

1. Оценка уровня освоения учебной дисциплины «История».
 2. Оценка сформированности коммуникативных компетенций.
- Форма проведения: кейс-метод.

Тема кейса: **«Реформы в России с IX по начало XXI века».**

Материал кейса включает 13 разнообразных заданий, охватывающих проводимые в России реформы с IX по начало XXI века.

При работе над кейсом группа делится на подгруппы (3-5 человек) с целью активизировать каждого студента и вовлечь его в процесс анализа ситуации и принятия решений.

Требования к уровню подготовки студентов:

В результате изучения истории на базовом уровне студенты должны: Знать и понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, её роль в мировом сообществе;

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах презентации, рецензии.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Время проведения: 2 часа.

Критерии оценок

Оценка «отлично» - «5» - выставляется за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется понятийным аппаратом; за умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа.

Оценка «хорошо» - «4» - выставляется, если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и формы ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «удовлетворительно» - «3» - выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

Оценка «неудовлетворительно» - «2» - выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Тема: «Реформы в России с IX по начало XXI века».

Кейс 1. Налоговая и правовая реформа Древней Руси (X – XI вв.).

1. Как связаны между собой понятия: дань, полюдье, организованная система сбора дани, погосты, уроки?
2. Восстание древлян 945 г. – это закономерность или случайность?
3. В чём проявился государственный подход княгини Ольги к укреплению порядка на Руси?
4. Почему «Русская Правда» является проявлением мудрости Ярослава? Какие порядки она утверждала на Руси? Чем они отличались от порядков предшествующего периода?

Кейс 2. Судебник 1497 г. (XV в.)

1. Охарактеризуйте роль «Судебника 1497 г.» в политической истории страны.
2. Существует точка зрения, что «Судебник 1497 г.» обозначил этап закрепощения крестьян; и мнение оппонентов, что пока есть право ухода крестьянина от господина в двухнедельный срок, о закрепощении крестьян не может быть и речи. Выскажите своё мнение.
3. Для какой довольно значительной части крестьян статьи «Судебника» о праве выхода хотя бы раз в году были благом?

Кейс 3. Реформы Ивана IV (Грозного) в XVI веке.

1. Докажите, что в России в XVI в. сложилась сословно-представительная монархия.
2. Чем сословное представительство в России отличалось от аналогичного явления в государствах Западной Европы?
3. В чём значение реформ Избранной Рады?

Кейс 4. Реформы Петра I (XVII – XVIII вв.)

1. Представьте человека, который уехал из России перед началом петровских реформ и вернулся в последний год жизни царя (1725 г.).
- Каким переменам этот человек удивился бы? - Что нашёл бы не подвергшимся изменениям?
 - Сравните характер реформ Петра I и методы их проведения с изменениями, которые проходили в Западной Европе во 2 половине XVII – начале XVIII вв.

Кейс 5. Реформы Екатерины II (XVIII в.)

1. Какие реформы Екатерины II вы бы отнесли к повороту к либерализму, а какие – к укреплению самодержавной власти? Свой ответ обоснуйте.
2. Можно ли назвать Екатерину II продолжателем дела Петра Великого? Докажите.

Кейс 6. Реформы Александра I (1^я половина XIX в.)

1. Что дало основание А. С. Пушкину сказать: «Дней Александровых прекрасное начало»?

В чём была новизна первых лет правления Александра I по сравнению с правлением его предшественников?

2. Охарактеризуйте сущность проекта реформ М. М. Сперанского. Можно ли утверждать, что если бы этот проект был реализован, то произошли бы коренные изменения политического строя России?
3. Почему Александр I перешёл от либеральных реформ к реакционным? В чём это проявилось?

Кейс 7. Реформы Александра II (2^я половина XIX в.).

1. Можно ли говорить о том, что отмена крепостного права в России в начале 1860^х гг. была исторической необходимостью? Своё мнение обоснуйте.
2. Согласны ли вы с утверждением, что Россия в результате отмены крепостного права получила возможность перейти на более высокую стадию цивилизованного развития? Докажите.
3. Как связаны с отменой крепостного права земская, городская, судебная, военная реформы, изменения системы образования, проведённые Александром II?

Кейс 8. Реформы С. Ю. Витте (начало XX в.)

1. Докажите, что Россия в начале XX в. вступила в фазу перехода к аграрно-индустриальному обществу.
2. Охарактеризуйте реформы С. Ю. Витте.

Насколько они повлияли на успехи промышленного развития страны?

Ответ обоснуйте.

Кейс 9. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

1. Раскройте причины, цели, направления аграрной реформы П. А. Столыпина. Оцените её результаты.
2. Какую позицию заняли бы вы в кратко пересказанной дискуссии учёных о данной реформе? (представьте себя участником дискуссии и выскажите своё мнение, разделившись на 2 группы: сторонники реформы, противники реформы).

Кейс 10. Индустриализация, коллективизация и культурная революция (20-30^е гг. XX в.)

1. Выскажите своё мнение о том, насколько согласуются результаты индустриализации, коллективизации и культурной революции с первоначально поставленными целями?
2. Докажите, что в конце 1930^х гг. СССР стал высокоразвитой державой.

Кейс 11. Реформы 50-80^х гг. XX в.

1. Дайте сравнительный анализ политики Л. И. Брежнева и Н. С. Хрущёва. Выявите успехи (+) и неудачи (-) социально-экономического развития страны.
2. Каковы были причины «застоя» в экономике страны? Почему не удалось преодолеть развитие негативных процессов в обществе?

Кейс 12. Реформы в период перестройки (1985-1991 гг.)

1. Являлась ли политика перестройки закономерным этапом развития Советского общества? Ответ обоснуйте.
2. Сравните социально-экономическое и политическое положение СССР до и после перестройки. Какие задачи перед ней стояли? Как они выполнялись?
3. Можно ли считать распад СССР закономерным явлением? Если нет, то каким образом, на ваш взгляд, его можно было сохранить или реформировать?

Кейс 13. Реформы РФ (конец XX – начало XXI вв.)

1. Назовите позитивные изменения, происшедшие в социально-экономической сфере страны за последние годы.
Насколько вы чувствуете их в своей повседневной жизни?
2. С какими проблемами социально-экономического характера вы сталкиваетесь?
Проанализируйте влияние социально-экономических и политических процессов в жизни России на рубеже XX-XXI вв. на российского гражданина, на российскую семью (в том числе и Вашу).

