

Министерство образования Ставропольского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Агротехнический техникум» с. Дивное

СОГЛАСОВАНО:
председатель Методического
совета ГБПОУ АТ с. Дивное
 О.А. Переверзева
протокол МС
№ 5 от 26.12.2023г

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического
совета ГБПОУ АТ с. Дивное
протокол №9 от 11.01.2024г

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
№ 402 от 15.01 2024г



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по общеобразовательному учебному предмету ОДБ.07 ГЕОГРАФИЯ
по профессии среднего профессионального образования
35.02.16 Эксплуатации и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

Дивное, 2023

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОДБ.07 ГЕОГРАФИЯ.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании положений рабочей программы учебной дисциплины ОУД. 13 География.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Код	Результаты обучения (универсальные действия)	Показатели оценки результатов
УД1	- объяснение междисциплинарных связей географии; название традиционных и новых источников географической информации; демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии	- устанавливать связь географии с другими науками; навыки управления информацией (способность извлекать и анализировать информацию из различных источников); активное использование в учебной деятельности информационных и коммуникационных ресурсов; грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений
УД2	- умение показывать на карте различные страны мира; умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира; выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира; объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития; умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития	- определять географическую специфику стран, их различия по уровню социально - экономического развития
УД3	- объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека; выделение различных типов природопользования; определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира; умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов; умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана	- уметь работать по тематическим географическим картам: географическое положение, объяснять особенности социально - экономического развития; объясняет особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания

УД4	<p>- называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения; выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны; называть основные показатели качества жизни населения; приводить примеры стран с однородным и наиболее раз-народным расовым, этническим и религиозным составом населения; приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения; объяснять основные направления и причины современных международных миграций населения; приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения; показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы</p>	<p>- оценка и объяснение таких показателей как ресурсообеспеченность, урбанизация, демография; понимание культур и обычаев других стран</p>
УД5	<p>-давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование»; выделять характерные черты современной научно-технической революции; называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки; приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности; называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития</p>	<p>- знание географической специфики стран и регионов мира в области социально-экономического развития и системе МГРТ</p>
УД6	<p>- выделять характерные черты «зеленой революции»; приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства; называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья; показывать на карте и характеризовать основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>	<p>- понимание географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей</p>

УД7	<p>- приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях; называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов; страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения; страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>	<p>- знание стран, в которых основная часть электроэнергии производится на электростанциях; страны – ведущие производители черных и цветных металлов; страны – ведущие производители автомобилей</p>
УД8	<p>- объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров; примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог; называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира; показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма; объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности; называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>	<p>- определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства и направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира</p>
УД9	<p>- показывать на карте различные страны Зарубежной Европы; сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития; приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов; называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения; показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы; объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>	<p>- знание характерных черт ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов Зарубежной Европы, черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности</p>

УД10	<p>- показывать на карте различные страны Зарубежной Азии; сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития; определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии; называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения; приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения; показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии; объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>	<p>- знание характерных черт ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов Зарубежной Азии, черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности</p>
УД11	<p>- называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения; объяснять причины экономической отсталости стран Африки; показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>	<p>- знание характерных черт ЭГП, географии природных ресурсов и населения Африки, черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности</p>
УД12	<p>- объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки; выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее; крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы; объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США; показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>	<p>- знание характерных черт ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов Северной Америки, черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности</p>
УД13	<p>- показывать на карте различные страны Латинской Америки; сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития; выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресурсов; приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения; сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения; объяснять особенности</p>	<p>- знание характерных черт ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов Латинской Америки, черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности</p>

	урбанизации стран Латинской Америки; показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки; выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики	
УД14	- объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании; выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы	- знание характерных черт ЭГП, географии природных ресурсов и населения Австралии и Океании, черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности
УД15	- объяснять современные особенности экономико-географического положения России; выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России; называть ведущих внешнеторговых партнеров России	- понимание особенностей ЭГП России, основных статей экспорта и импорта России; внешнеторговых партнеров
УД16	- выделять глобальные проблемы человечества; приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения	- понимание особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПОВ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ПО ЭЛЕМЕНТАМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, КОМПЕТЕНЦИЯМ

Содержание учебного материала по рабочей программе учебной дисциплины	Знания, умения (Учебные действия)	Текущий контроль*	Промежуточная аттестация*
Раздел 1. Введение. Источники географической информации	УД1, УД2, УД16	УО, КК, ПЗ, СР(Р)	ДЗ
Раздел 2. Политическое устройство мира	УД2, УД 9- УД14	УО, КК, Р, ПЗ, СР	
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	УД3, УД 9- УД14	УО, Р, ПЗ, СР	
Раздел 4. География населения мира	УД4, УД 9- УД14	УО, Р, КР, ПЗ, СР	
Раздел 5. Мировое хозяйство			
Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства	УД5	УО, ПЗ, СР	
Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	УД6	УО, ПЗ, СР	
Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	УД7	УО, ПЗ, СР	
Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	УД8	УО, КК, КР, ПЗ, СР	
Раздел 6. Регионы мира			
Тема 6.1. География населения и хозяйства стран Зарубежной Европы	УД9, УД2-УД4	УО, ПЗ, СР(П)	
Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	УД10, УД2-УД4	УО, ПЗ, СР	
Тема 6.3. География населения и	УД11, УД2-УД4	УО, ПЗ, СР	

хозяйства Африки			
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	УД12, УД2-УД4	УО, ПЗ, СР	
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	УД13, УД2-УД4	УО, ПЗ, СР	
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	УД14, УД2-УД4	УО, ПЗ, СР	
Раздел 7. Россия в современном мире	УД15	УО, ПЗ, СР, КС	
Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	УД16	УО, ПЗ	

*Условные обозначения:

УО – выборочный устный опрос;

ПЗ – оценка практического занятия;

СР(Р) – оценка подготовленного реферата;

СР – оценка самостоятельной работы;

СР(П) – оценка выполненной презентации;

КР – контрольная работа;

КК – работа с контурной картой;

КС – круглый стол

ДЗ – дифференцированный зачет.

4. СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Текущий контроль осуществляется непосредственно в ходе проведения учебных занятий в формах, приведенных ниже.

Выполненное задание, ответ на вопрос оценивается по пятибалльной системе.

Устный опрос (примерный список вопросов):

Раздел 1. Введение. Источники географической информации

1. Перечислите известные вам традиционные методы географических исследований.
2. Относится ли картографический метод к традиционным методам и какова его роль в познании окружающего нас мира?
3. Какую роль в современных географических исследованиях играют космические методы исследований?
4. Перечислите известные вам современные методы географических исследований.
5. Относится ли географический прогноз к современным методам географических исследований и какова цель его проведения?

Раздел 2. Политическое устройство мира

1. Какие выделяются этапы формирования политической карты мира?
2. Сколько государственных образований насчитывается в современном мире?
3. Какие страны мира выделяются по площади (величине) территории и численности населения?
4. Сколько стран мира имеют монархическую форму правления?
5. Каковы отличия унитарных государств от федеративных?
6. Как различаются условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран?
7. Каковы характерные особенности развития стран переселенческого капитализма и новых индустриальных стран (НИС)?
8. Какие страны и почему относятся к категории «пороговых»?

Раздел 3. География мировых природных ресурсов

1. Как изменялись в истории взаимоотношения человека с природной средой?
2. Какие виды человеческой деятельности оказали решающее влияние на преобразование естественных природных комплексов в антропогенные?
3. Каковы характерные особенности рационального и нерационального природопользования?
4. Чем отличаются природные условия от природных ресурсов?
5. Какие природные ресурсы относятся к неисчерпаемым, исчерпаемымневозобновляемым и исчерпаемым возобновляемым?
6. Какие страны выделяются по запасам различных видов минеральных ресурсов?
7. Какие страны и почему обладают крупнейшими водными, гидроэнергетическими, земельными и лесными ресурсами?
8. Какие виды ресурсов Мирового океана и почему наиболее активно используются человеком?

Раздел 4. География населения мира

1. В какое время численность населения мира росла наиболее быстрыми темпами?
2. Какие регионы и в какое время лидировали по темпам прироста населения?
3. Что характерно для расширенного (в том числе для первой и второй фаз) и простого воспроизводства населения?
4. Каковы отличия демографической политики, проводимой в европейских странах, финансово избыточных странах-экспортерах нефти и природного газа, Китае и Индии?
5. Каковы особенности половой и возрастной структуры населения различных регионов мира?
6. Какие показатели характеризуют качество жизни населения?
7. Каковы особенности структуры занятости ЭАН развитых и развивающихся стран?
8. Каковы отличия расового состава населения различных регионов мира?
9. В каких регионах мира преобладают однонациональные страны?
10. Какие языки территориально наиболее широко распространены в мире?
11. Какие религии и почему принято считать «мировыми», а какие — «национальными»?
12. Каковы основные закономерности размещения мирового населения?
13. Каковы основные направления современных миграционных потоков рабочей силы?

14. Почему в развивающихся странах численность и доля городского населения, численность населения городов-миллионеров и «сверхгородов» растут быстрее, чем в развитых странах?

15. Какие мегалополисы сформировались и формируются в США?

Раздел 5. География мирового хозяйства

Тема 5.1. Современные особенности развития мирового хозяйства

1. Какие этапы выделяют в истории развития мировой экономики?
2. Что такое международное разделение труда?
3. Каковы характерные черты современной научно-технической революции?
4. Каковы проявления интернационализации производства и глобализации мировой экономики?
5. Какие показатели характеризуют место страны в мировой экономике?
6. Каковы особенности современной отраслевой структуры мирового хозяйства в целом и хозяйства в различных группах стран?
7. Какие этапы выделяют в истории развития мировой промышленности?
8. Каковы особенности современной территориальной структуры мирового хозяйства?

Тема 5.2. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

1. Каковы экономические особенности сельского хозяйства?
2. Что такое «зеленая революция»?
3. Что такое агропромышленный комплекс (АПК)?
4. Какова структура современного сельского хозяйства: на макро-, мезо- и микроуровне?
5. Какие страны являются крупнейшими производителями зерна, различных групп технических культур, картофеля, овощей и плодов?
6. Как во второй половине XX в. изменилась территориальная структура мировой лесозаготовки?
7. По объемам добычи каких видов минерального сырья в мире лидируют развитые страны, а каких — развивающиеся?
8. Какие страны являются крупнейшими производителями нефти, природного газа, угля, руд черных и цветных металлов и горно-химического сырья?

Тема 5.3. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

1. Какова современная мировая структура потребления топлива и энергии по видам?
2. Какие регионы и страны мира связывают важнейшие «нефтяные мосты»?
3. Какие страны являются крупнейшими экспортёрами природного газа по газопроводным системам и в сжиженном виде?
4. Почему мировая торговля каменным углем осуществляется менее активно, чем нефтью и природным газом?
5. В каких странах и почему производство электроэнергии увеличивается наиболее быстрыми темпами, а в каких уменьшается?
6. Как изменилась территориальная структура мировой черной металлургии во второй половине XX в.?
7. Из каких стран в какие и почему переместилась выплавка первичного алюминия с 1980-х гг.?
8. Какие страны являются крупнейшими экспортёрами продукции машиностроения?
9. В каких отраслях мирового машиностроения ведущие позиции занимают азиатские страны?
10. Какие страны и почему в последнее время быстро наращивают производство минеральных удобрений, органических полупродуктов и полимерных материалов?
11. Как соотносятся объемы производства различных видов продукции лесной промышленности (перерабатывающих отраслей) в развитых и развивающихся странах?
12. Как изменилась территориальная структура различных отраслей легкой промышленности в XX в.?

Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

1. Что представляет собой современная мировая транспортная система?
2. Какие показатели, характеризующие работу транспорта, являются главными?
3. Какие виды транспорта и почему являются ведущими в мире по показателям грузооборота и пассажирооборота?

4. Какие страны мира и почему выделяются в мире по общей протяженности транспортной сети и ее плотности?
5. Чем обусловлено бурное развитие в последнее время системы высшего образования в крупных развивающихся странах?
6. В каких странах и городах и почему функционируют крупнейшие товарно-сырьевые, фондовые и валютные биржи?
7. Какую роль в мировой экономике играют различные денежно-кредитные учреждения (центральные банки, коммерческие банки и др.)?
8. В каких странах (или зависимых государственных образованиях) мира были созданы оффшорные зоны?
9. Какие страны занимают ведущие позиции в мире по объемам экспорта и импорта товаров?
10. В каких странах мира и почему сосредоточена основная часть технопарков, технополисов и городов науки?

Раздел 6. Регионы и страны мира

Тема 6.1. География населения и хозяйства стран Зарубежной Европы

1. Каковы место и роль Зарубежной Европы в мире?
2. Почему в настоящее время большую часть потребляемых природных ресурсов Зарубежная Европа ввозит из других регионов мира?
3. Какими показателями можно охарактеризовать современное кризисное состояние демографической ситуации в Зарубежной Европе?
4. Как изменялось участие Зарубежной Европы на протяжении всей ее истории в международных миграциях населения?
5. Каковы особенности экономического развития Зарубежной Европы?
6. Каковы особенности государственного устройства Германии?
7. Какие отрасли и почему являются ведущими отраслями промышленности Германии?
8. Какова главная особенность территориальной структуры хозяйства Германии?
9. Каковы особенности современного расового, этнического и религиозного состава населения Великобритании?
10. Какое место занимает Лондон в мировой экономике?

Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии

1. Каковы место и роль Зарубежной Азии в мире?
2. Каковы особенности политической карты Зарубежной Азии?
3. Почему Зарубежную Азию называют мировой «сокровищницей» природных ресурсов?
4. Каковы особенности размещения населения по территории Зарубежной Азии?
5. В какие годы произошла активизация экономического развития различных стран Зарубежной Азии?
6. Какие отрасли промышленности являются ведущими в Японии?
7. Каковы особенности этнического и религиозного составов населения Китая?
8. Какую роль в экономике современного Китая играют СЭЗ, «открытые» морские порты и города?
9. Каковы особенности агроклиматических ресурсов Индии?
10. Какие отрасли индийской экономики в настоящее время развиваются наиболее быстрыми темпами?

Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки

1. Каковы место и роль Африки в мире?
2. Почему среди всех видов природных ресурсов Африки наибольшее значение имеют минеральные и агроклиматические ресурсы?
3. Как различаются значения важнейших показателей социального развития между отдельными африканскими странами?
4. Почему для многих стран Африки характерна моноотраслевая структура хозяйства?
5. Какие отрасли плантационного сельского хозяйства получили развитие в Африке?
6. Каковы особенности энергетического хозяйства африканских стран?

7. Какие африканские страны и почему обладают сравнительно развитой черной и цветной металлургией?

8. Каковы особенности развития транспорта Африки?

Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки

9. Какие страны входят в состав региона Северная Америка?

1. Какие страны противостояли друг другу во время колониальных захватов в Северной Америке?

2. По запасам каких видов минеральных ресурсов Северная Америка выделяется в мире?

3. Каковы особенности государственного устройства и территориального деления США?

4. Как изменился за последние полвека расово-этнический состав населения США?

5. Каковы особенности экономической системы США?

6. Какие сельскохозяйственные районы сформировались на территории США?

7. Как изменилась территориальная структура автомобилестроения США с 1970-х гг.?

Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки

1. Откуда произошло название региона Латинская Америка?

2. Какие формы правления представлены в государствах и государственных образованиях Латинской Америки?

3. По запасам каких природных ресурсов Латинская Америка выделяется в мире?

4. В каких странах Латинской Америки и почему в расовой структуре населения преобладают «белые»?

5. Чем обусловлена высокая доля городского населения в Латинской Америке?

6. Какие отрасли машиностроения получили развитие в Бразилии?

7. Какой экономический район Бразилии наиболее экономически развит?

8. В каких районах Мексики наиболее широко представлены индустриальные парки с предприятиями «макиладорас»?

Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании

1. Каковы место и роль Австралии и Океании в мире?

2. Какие страны осуществляли колониальные захваты в Австралии и Океании?

3. Развитию каких отраслей хозяйства способствует природно-ресурсный потенциал Австралии и Океании?

4. Как различается этнический состав населения Австралии, Новой Зеландии и других стран Океании?

5. Каковы особенности территориальной структуры хозяйства Австралии и Новой Зеландии?

6. Какова международная специализация мелких стран Океании?

Раздел 7. Россия в современном мире

1. Каковы особенности географического положения России?

2. Как изменялось геополитическое и геоэкономическое положение России в 1990 — 2000-е гг.?

3. Каково участие России в международном разделении труда и международной торговле?

4. Каковы особенности территориальной структуры экспортно-ориентированных отраслей России?

Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

1. Какие проблемы относятся к глобальным проблемам человечества?

2. Какова основная (глубинная) причина обострения глобальных проблем?

3. Как проявляются сырьевая и энергетическая проблемы в развитых странах?

4. Каковы основные направления решения демографической проблемы?

5. В чем заключается суть продовольственной проблемы?

6. Что является главной причиной отсталости развивающихся стран?

7. Как изменился климат Земли в XX в.?

8. Каковы причины опустынивания естественных ландшафтов?

Критерии оценивания:

Оценка "5" ставится, если студент:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если студент:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины.

4. Ответ самостоятельный.

5. Наличие неточностей в изложении географического материала.

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях.

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений.

9. Понимание основных географических взаимосвязей.

10. Знание карты и умение ей пользоваться.

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если студент:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие.
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.).
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания.
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый.
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если студент:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала.
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа студента педагогом дается краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других студентов для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Подготовка доклада/реферата

Примерная тематика докладов/рефератов

1. «Изменения на политической карте мира»
2. «Анализ современных событий, вызывающих изменения на политической карте мира»
- Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.
2. Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.
3. Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.
4. Охрана окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.
5. Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.
6. Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.
7. Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.
8. География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.
9. География внешних миграций мира в XX веке.
10. Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.
11. Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.

12. География крупных мегаполисов мира.
13. Экономическая интеграция в Европе.
14. Топливо-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
15. География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
16. Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.
17. Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.
18. Нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.
19. Международные программы по охране природных ресурсов.
20. Особенности урбанизации в различных странах мира.
21. География христианства в современном мире.
22. Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до аэробуса.
23. Микросоударства Европы.
24. Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.
25. Динамика численности населения в XXI веке, региональные отличия.
26. особенности современного международного разделения труда.
27. Экстенсивное и интенсивное сельское хозяйство в современном мире.
28. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
29. Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.
30. Сравнительная характеристика трех «регионов слаборазвитости» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки.
31. Страноведение.

Требования к оформлению и содержанию

Для успешного освоения учебного материала и формирования умений и навыков самостоятельного исследования и анализа актуальных проблем обучающемуся предлагается выполнить реферат.

Реферат — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п.

При написании реферата старайтесь отвечать четко на поставленный вопрос и не отклоняйтесь от темы. Это строго индивидуальная работа и не терпит соавторства.

В реферате не должны копироваться слово в слово книги и статьи, ведь он не является конспектом. Исходя из того, что в реферате важна систематизация информации, в нем не может быть только один источник, иначе это будет доклад. Реферат призван обобщать полученный из источников материал, а не обзирать сами книги.

Для качественного подбора материала лучше всего искать не просто любую информацию на данную тему, а электронные версии учебников и научных статей. В этом случае информация будет достоверной и действительно научной. Все найденные в Интернете статьи и разделы книг следует сохранять в одной папке, четко называя каждый источник. Это в дальнейшем сэкономит время при поиске нужного тезиса. Основную часть информации следует искать в библиотеке. Кроме книг желательно использовать периодические издания. Важно, чтобы информация была актуальной, а учебники – современные.

Реферат традиционно состоит из нескольких частей:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление или план;
- 3) введение;
- 4) основная часть;
- 5) заключение;

б) список использованной литературы.

Номер страницы на титульном листе не ставится.

Оглавление к реферату содержит перечень глав, подглав и номера страниц к ним. План может быть простым, когда требуется пронумерованным списком перечислить название параграфов реферата, и составным, когда помимо параграфов указывают и их подпункты.

Введение может состоять из одного абзаца, а может занимать страницу-полторы. Главная его цель – ввести слушателя в суть проблемы. Во введении обосновывается выбор темы (чем она важна), ее актуальность, цели и задачи работы. Если это необходимо, делается краткий обзор использованных источников. Если изначально написать введение не получилось, это можно сделать после написания заключения, когда все мысли систематизированы и получили окончательное оформление.

Перед тем, как приступить к написанию основной части, необходимо определиться с названиями глав и параграфов. Далее следует выстроить цепочку изложения, чтобы не нарушить последовательности мыслей и не отступить от заданной темы. Максимально освещайте главные аспекты. В основной части реферата нужно изложить основные концепции, изложенные в источниках. Обязательно ссылайтесь на автора, если используете цитаты. При цитировании оформляются ссылки.

В заключении в краткой форме приводятся общие выводы по главной теме, а также излагается собственный взгляд на проблему и ее решение.

Список использованной литературы, или библиография – это систематизированное составление списка использованных источников. Список составляется по стандарту.

Доклад/реферат выполняется на листах писчей бумаги формата А-4 в MicrosoftWord; объем: 5-10 страниц текста для доклада, 10-15 страниц текста для реферата (приложения к работе не входят в ее объем). Размер шрифта – 14; интервал – 1,5; с нумерацией страниц сверху страницы посередине, абзацный отступ на расстоянии 2,25 см от левой границы поля. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Количество источников: не менее 5-8 различных источников для доклада, не менее 8-10 для реферата.

При оформлении работы соблюдаются поля:

левое – 25 мм; правое – 10 мм; нижнее – 20 мм; верхнее – 20 мм.

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области. Студент работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет четкую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, примеры из судебной практики, мнения известных учёных в данной области.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не сослался на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Составление презентаций

На первом слайде размещается:

- ✓ название презентации;
- ✓ автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);

✓ год.

На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).

На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.

Оформление слайдов	
Стиль	<ul style="list-style-type: none">· необходимо соблюдать единый стиль оформления;· нужно избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации;· вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текст, рисунки)
Фон	<ul style="list-style-type: none">· для фона выбираются более холодные тона (синий или зеленый)
Использование цвета	<ul style="list-style-type: none">· на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста;· для фона и текста используются контрастные цвета;· особое внимание следует обратить на цвет гиперссылок (до и после использования)
Анимационные эффекты	<ul style="list-style-type: none">· нужно использовать возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде;· не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами; анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде
Представление информации	
Содержание информации	<ul style="list-style-type: none">· следует использовать короткие слова и предложения;· время глаголов должно быть везде одинаковым;· следует использовать минимум предлогов, наречий, прилагательных;· заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	<ul style="list-style-type: none">· предпочтительно горизонтальное расположение информации;· наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана;· если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	<ul style="list-style-type: none">· для заголовков не менее 24;· для остальной информации не менее 12;· шрифты без засечек легче читать с большого расстояния;· нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;· для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание того же типа;· нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже, чем строчные).
Способы выделения информации	<ul style="list-style-type: none">· Следует использовать:· рамки, границы, заливку· разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки· рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов
Объем информации	<ul style="list-style-type: none">· не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.· наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	<ul style="list-style-type: none">· Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания презентации теме;
- глубина проработки материала;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 5-10 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию.

Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 5 слайдов информации; эстетически оформлена; не имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.

Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 5 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.

Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 5 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок.

Требования к составлению экономико-географической характеристики страны

Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии

1. Составить ЭГХ Зарубежной Азии.
2. Составить ЭГХ Японии.
3. Составить ЭГХ Китая.
4. Составить ЭГХ Индии.

Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки

1. Составить ЭГХ ЮАР и Египта.

Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки

1. ЭГХ США.

Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки

1. Составить ЭГХ стран Латинской Америки.
2. Составить ЭГХ Бразилии.
3. Составить ЭГХ Мексики.

План характеристики страны.

1. Страна, столица.
2. Краткая историческая справка.
3. Политико-географическое положение:
 - положение на материке;
 - какие страны окружают;
 - в какие блоки входит страна и окружающие ее государства;
 - очаги напряженности и конфликтов в этом регионе;
 - изменение ППП во времени;
 - влияние ППП на развитие хозяйства
4. Экономико-географическое положение;
 - выходы на мировые торговые пути;
 - положение к главным топливно-сырьевым и промышленным и с/х районам мира;
 - изменение ЭГП во времени (образование новых соседних стран, строительство транспортных путей и т.д.);
 - вывод о влиянии ЭГП на развитие хозяйства;
5. Хозяйственная оценка природных ресурсов.
 - рельеф;
 - климат;

а) ресурсы для промышленности (оценка)

- топливно-энергетические;
- ресурсы для металлургии;
- водные и гидроресурсы;
- лесные;
- рекреационные;
- и другие природные ресурсы;

б) ресурсы для с/х

- сумма температур;
- зона увлажнения, коэффициент увлажнения;
- почвы;

в) общий вывод об обеспеченности ресурсами страны.

6. Население.

- плотность;
- размещение;
- национальный состав;
- естественный прирост и проблемы с ним связанные, демографическая политика;
- миграции;
- соотношение городского и сельского населения;
- крупные города, агломерации;
- структура занятости населения (сколько в промышленности, в с/х, в непроизводственной сфере);

7. Общая характеристика хозяйства:

- уровень развития страны;
- ведущие отрасли экономики;
- уровень оснащенности экономики достижениями НТР;

8. Промышленность.

- название главных отраслей специализации;
- крупные центры;
- территориальное размещение (причины);

9. Сельское хозяйство.

- общая характеристика аграрных отношений;
- характеристика главных отраслей и их размещение (причины);

10. Транспорт.

- ведущие виды транспорта;
- густота транспортной сети;
- крупные транспортные узлы, порты.

11. Внутренние различия (выделение развитых и отсталых районов).

12. Внешнеэкономические связи (экспорт, импорт).

Критерии оценки:

Оценка «5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности

Оценка «4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам преподавателя.

Оценка «3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Оценка «2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой.

Практические занятия

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**).

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Практическая работа № 1 (Тема «Этапы формирования политической картины мира») «Анализ карт различной тематики»

В результате выполнения практической работы каждый из вас должен хорошо усвоить, что географическая карта является, с одной стороны, важнейшим источником географической информации, а с другой стороны, методом географического исследования.

Вы должны закрепить следующие умения:

- отбирать необходимую информацию с представленной для анализа географической карты;
- отбирать критерии для сравнения полученной информации в ходе анализа географических карт;
- оценивать и объяснять полученную при анализе информацию;
- планировать свою самостоятельную работу.

Оборудование: географический атлас мира для 10 класса.

Задания для работы

Задание 1. Для выполнения задания изучите оглавление географического атласа для 10 класса.

1.1. Разделите все карты атласа на мировые и региональные. Какая из этих групп представлена в атласе большим числом карт?

1.2. Разделите все карты атласа на физические и тематические. Какая из указанных групп представлена в атласе большим числом карт? С какой целью в данный атлас включены физические карты?

Задание 2. Внимательно рассмотрите политическую карту мира в географическом атласе. Ответьте на вопросы:

- 2.1. В каких целях использована фоновая окраска на данной карте?
- 2.2. Какие географические объекты обязательно должны быть обозначены как на физической, так и на политической карте мира?
- 2.3. Какая информация вынесена в легенду политической карты мира? Почему?

Задание 3. Для выполнения задания используйте политическую карту мира.

- 3.1. Определите самую крупную по площади территории страну мира.
- 3.2. Перечислите страны, территории которых омываются водами Северного Ледовитого океана.
- 3.3. Запишите страны, через которые проходит линия перемены дат.
- 3.4. Назовите и запишите единственное в мире государство, занимающее территорию целого материка.
- 3.5. Запишите страны северного и восточного полушарий, имеющие территории, вытянутые преимущественно вдоль параллелей.
- 3.6. Запишите страны южного и западного полушарий, имеющие территории, вытянутые преимущественно вдоль меридианов.

Задание 4. Внимательно рассмотрите карту плотности населения мира в географическом атласе. Ответьте на вопросы:

- 4.1. В каких целях использована фоновая окраска на данной карте?
- 4.2. Какая информация вынесена в легенду карты плотности населения мира?
- 4.3. Можно ли с помощью политической карты и карты плотности населения мира выделить две крупнейшие страны мира по численности населения? Если да, то что это за страны.
- 4.4. Можно ли определить с помощью карты плотности населения мира страны, где население преимущественно сконцентрировано в прибрежных областях? Если да, то назовите эти страны.
- 4.5. Можно ли с помощью изучаемой карты определить страны, где отсутствуют города с населением свыше 1 млн чел.? Если да, то приведите 5 — 6 примеров стран в разных частях света.

Задание 5. Выберите две любые тематические карты из географического атласа и проведите свой самостоятельный сравнительный анализ. Для этого прежде всего продумайте план ваших действий, в котором выделите критерии сравнительного анализа. Результаты работы могут быть представлены в виде таблицы.

Сравнительный анализ тематических карт

Критерий сравнительного анализа	Характерные особенности карты 1	Характерные особенности карты 2	Выводы по результатам сравнения

Практическая работа № 2 (Тема «Типология стран»)

«Обозначение на контурной карте основных географических объектов»

В результате выполнения практической работы каждый из вас должен вспомнить и закрепить уже известный вам по изучению предыдущих курсов географии номенклатурный географический материал, а также изучить положение основных регионов мира по отношению к океанам и крупнейшим морям, заливам и проливам; страны регионов мира, не имеющие выходов к морским побережьям; местоположение стран мира с разными формами правления.

Вы должны закрепить и развить следующие умения:

- использовать различные источники географической информации для выполнения поставленных задач;
- применять различные картографические способы нанесения географической информации на контурную карту.

Оборудование: учебник Е.В.Баранчикова «География», географический атлас мира для 10 класса, контурная карта мира.

Задания для работы

Задание 1. Для выполнения задания используйте карты школьного атласа.

1.1. На контурной карте мира подпишите названия океанов, крупных морей, заливов и проливов, омывающих берега Зарубежной Европы, Зарубежной Азии, Африки, Северной Америки, Латинской Америки, Австралии и Океании.

1.2. Заполните таблицу:

Положение Зарубежной Европы по отношению к водам Мирового океана

Сторона горизонта	Океаны	Моря	Заливы	Проливы
Север				
Юг				
Запад				
Восток				

1.3. Выпишите страны Зарубежной Европы с наиболее протяженными морскими границами.

Примечание. В заданиях 1.2 и 1.3 Зарубежную Европу можно заменить любым другим регионом по выбору преподавателя или обучающегося.

Задание 2. Используя данные табл. 1 и политическую карту мира в географическом атласе, на контурной карте мира штриховкой выделите страны, не имеющие выхода к морскому побережью. Среди выделенных стран подпишите только наиболее крупные по площади территории. Внесите данное обозначение в легенду вашей контурной карты.

Таблица 1. Страны, не имеющие выхода к морскому побережью

Европа (14)	Азия (12)	Африка (15)	Латинская Америка (2)
Австрия	Азербайджан	Ботсвана	Боливия
Андорра	Армения	Буркина-Фасо	Парагвай
Белоруссия	Афганистан	Бурунди	
Ватикан	Бутан	Замбия	
Венгрия	Казахстан	Зимбабве	
Лихтенштейн	Киргизия	Лесото	
Люксембург	Лаос	Малави	
Македония	Монголия	Мали	
Молдавия	Непал	Нигер	
Сан-Марино	Таджикистан	Руанда	
Сербия	Туркмения	Свазиленд	
Словакия	Узбекистан	Уганда	
Чехия		Центрально-африканская Республика (ЦАР)	
Швейцария		Чад	
		Эфиопия	

Примечания: 1. Босния и Герцеговина имеют незначительный по протяженности (15 км) выход к Адриатическому морю, но на нем нет ни одного морского порта.

2. Выхода к морю не имеет Косово, независимость которого от Сербии была провозглашена в 2008 г., но не признана ООН.

Задание 3. Специально выбранным цветом фоновой окраски обозначьте страны мира с монархической формой правления. Используйте для этого материалы табл. 1 учебника. Обозначьте выделенные страны цифрами, которые отразите в легенде карты с расшифровкой названий стран и их столиц. Специальной штриховкой отметьте самую крупную по площади территории страну с монархической формой правления и (другой штриховкой) государства-республики, имеющие с ней общую сухопутную границу. Внесите обозначения в легенду.

«Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов»

Цель: формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей.

Ход работы.

Задание 1:

1. Определите обеспеченность разными видами ресурсов предложенной страны-**Франция**- с помощью карт атласа и материалов учебника:
 - а) минерально-сырьевыми и топливными ресурсами;
 - б) водными;
 - в) земельными;
 - г) лесными.
2. Дайте характеристику агроклиматическим, гидроэнергетическим, рекреационным ресурсам и ресурсам Мирового океана страны с помощью карт атласа и учебника.
3. Сделайте общий вывод о ресурсообеспеченности страны и прогноз развития страны.

Задание 2:

1. Найдите данные об обеспеченности минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами предложенных стран.
2. Дайте оценку обеспеченности ресурсами каждой из указанных стран (**полностью обеспечена, частично обеспечена, дефицит ресурса**).
3. Занесите результат в таблицу

Страна	Виды ресурсов			
	Минеральные	Земельные	Водные	Лесные
Россия				
Япония				
США				

Практическая работа №4(Тема: Численность и размещение, воспроизводство населения) «Численность и размещение, воспроизводство населения»

Цель:

Научиться анализировать статистические данные и определять процессы воспроизводства населения и демографические этапы отдельных регионов; сравнивать половозрастные пирамиды стран разных типов, объяснять значения и причины выявленных различий, составлять демографический прогноз; составлять классификационные таблицы стран с различным национальным и религиозным составом.

Задания:

1.Объяснить процессы воспроизводства населения двух регионов мира, оформить в форме таблицы.

Ход работы:

1.Используя учебник Максаковского В.П. (стр. 53 - 59)и статистические данные таблицы (см. ниже), заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона

Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира.

Регионы мира	Коэффициент рождаемости (‰)	Коэффициент смертности (‰)	Коэффициент естественного прироста (‰)
--------------	-----------------------------	----------------------------	--

Весь мир	23	9	14
СНГ	13	14	-1
Зарубежная Европа	11	11	0
Зарубежная Азия	23	8	15
Юго-Западная Азия	28	7	21
Восточная Азия	16	7	9
Африка	40	14	26
Северная Америка	15	9	6
Латинская Америка	25	7	18
Австралия	14	7	7
Океания	28	9	19

- Сравните особенности воспроизводства предложенных регионов мира;
- Назовите причины этих особенностей;
- Назовите демографические последствия данной ситуации в этих регионах и пути решения возможных проблем;
- Сделайте вывод о различиях воспроизводства населения по регионам мира.

№1. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Зарубежной Европы и СНГ.

<i>Регионы мира</i>	<i>Тип воспроизводства</i>	<i>Демографический этап</i>
Зарубежная Европа		
СНГ		

№ 2. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Африки и Зарубежной Азии.

<i>Регионы мира</i>	<i>Тип воспроизводства</i>	<i>Демографический этап</i>
Африка		
Зарубежная Азия		

№3. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Восточной и Юго-Западной Азии.

<i>Регионы мира</i>	<i>Тип воспроизводства</i>	<i>Демографический этап</i>
Восточная Азия		
Юго-Западная Азия		

№4. Объяснение процессов воспроизводства населения стран Северной и Латинской Америки.

<i>Регионы мира</i>	<i>Тип воспроизводства</i>	<i>Демографический этап</i>
Северная Америка		
Латинская Америка		

№ 5. Объяснение процессов воспроизводства населения Австралии и стран Океании.

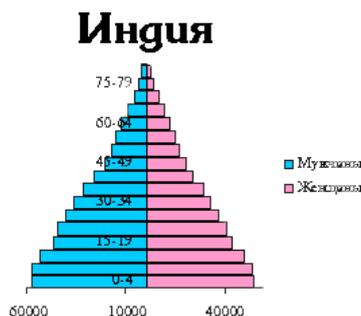
<i>Регионы мира</i>	<i>Тип воспроизводства</i>	<i>Демографический этап</i>
Австралия		
Океания		

2. Сравнение половозрастных пирамид стран разных типов, объяснение значения и причин выявленных различий, составление демографического прогноза.

Ход работы:

- Используя учебник Максаковского В.П. (стр. 56 рис. 12), внимательно рассмотрите половозрастные пирамиды стран разных типов;

Половозрастные пирамиды стран разных типов.



1. Определите различия в средней продолжительности жизни, соотношении мужского и женского населения и основных возрастных групп;
2. Назовите причины выявленных различий;
3. Чем объясняются "изъяны" населения в половозрастной пирамиде Германии в различных возрастных группах;
4. Начертите половозрастные пирамиды Индии и Германии в 2030 году с учётом увеличения средней продолжительности жизни на 5 лет и стабилизации главных показателей воспроизводства населения (рождаемости, смертности и естественного прироста);
5. Как изменится форма половозрастных пирамид и какие изменения произойдут в половом, возрастном составе этих стран ?
6. Сделайте вывод об изменении численности и возрастного состава населения в странах различных типов воспроизводства населения.

3. Составление классификационных таблиц стран с различным национальным и религиозным составом.

Ход работы:

Задание № 1. Составление классификационной таблицы стран с различным национальным составом населения.

1. Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 61–63), атлас (стр. 2–3 и 12–13), справочную и дополнительную литературу, заполните таблицу "Типы стран по национальному составу", вписав примеры стран и проживающие в них народы;

Типы стран по национальному составу.

Регионы мира	Однонациональные страны		Двунациональные страны		Многонациональные страны	
	примеры стран	крупнейший народ	примеры стран	основные народы	примеры стран	крупнейшие народы
СНГ						
Зарубежная Европа						
Зарубежная Азия						
Африка						

Северная Америка						
Латинская Америка						
Австралия и Океания						

2. сделайте вывод о размещении стран с различным национальным составом по регионам мира.

Задание № 2. Составление классификационной таблицы стран с различным религиозным составом населения.

1. Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 63-64), карты атласа (стр. 2-3 и 12) справочную и дополнительную литературу, заполните таблицу "Виды стран по религиозному составу населения", вписав примеры стран и преобладающие в них религии;

Виды стран по религиозному составу населения.

<i>Регионы мира</i>	<i>Однорелигиозные страны</i>		<i>Многорелигиозные страны</i>	
	<i>примеры стран</i>	<i>господствующая религия</i>	<i>примеры стран</i>	<i>наиболее распространённые религии</i>
СНГ				
Зарубежная Европа				
Зарубежная Азия				
Африка				
Северная Америка				
Латинская Америка				
Австралия и Океания				

2. Сделайте вывод о размещении стран с различным религиозным составом населения по регионам мира.

**Практическая работа №5 (Тема «Структура населения мира»)
Возрастная структура населения стран
с разным уровнем социально-экономического развития**

В основе содержания работы — статистические материалы по трем возрастным группам населения отдельных стран мира (табл. 1).

Таблица 1

Возрастная структура населения стран мира, 2006 г.

Государство мира	Доля населения, %		
	0—14 лет	15—64 лет	старше 65 лет
Афганистан	44,6	53,0	2,4
Аргентина	25,2	64,1	10,6
Австралия	19,6	67,3	17,1
Бразилия	28,5	68,1	6,1
Великобритания	17,5	66,8	15,8
Германия	14,1	66,4	19,4
Европейский Союз	16,0	67,1	16,8
Израиль	26,3	63,9	9,8
Индия	30,8	64,3	4,9
Италия	13,8	66,5	19,7
Канада	17,6	69,0	13,3
Китай	20,8	71,4	7,7
Непал	38,7	57,6	3,7
Нигер	46,9	50,7	2,4
Норвегия	19,3	65,9	14,8
Перу	30,9	63,7	5,3
Россия	14,6	71,1	14,4
Саудовская Аравия	38,2	59,4	2,4
США	20,4	67,2	12,5
Чад	47,9	49,3	2,7
Франция	18,3	65,3	16,4
Финляндия	17,1	66,7	16,2
Мир	27,4	65,2	7,4

Примерные задания учащимся:

1. Проанализируйте данные табл. 1 и выявите характерные особенности возрастной структуры населения на примере одной-двух развитых или развивающихся стран:

— объясните взаимосвязи с показателями естественного движения населения;

— объясните, с какими проблемами в экономике и социальной сфере, на ваш взгляд, сталкиваются страны;

— объясните, какую демографическую политику, на ваш взгляд, целесообразно проводить в данных условиях.

2. Проанализируйте данные табл. 1 и сравните характерные особенности возрастной структуры населения на примере двух-трех стран разных типов и объясните причины выявленных различий.

Ответы на вопросы могут быть представлены в устной и письменной форме. При этом устная форма даже предпочтительнее, ведь здесь есть предмет для обсуждения и могут высказываться разные мнения. Задание предполагает не просто сравнение статистических материалов, но и установление новых причинно-следственных связей, обращение к ранее изученному материалу.

Практическая работа №6 (Тема «Мировая энергетика»)

«Создание картографической модели мирового экспорта и импорта топливно-энергетических ресурсов»

Цель работы. Сформировать представление о топливно-энергетическом комплексе мира; Рассмотреть рост производства различных видов топлива; дать характеристику газовой, нефтяной и угольной промышленности мира; показать влияние электроэнергетики на окружающую среду.

Задачи работы. Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения мирового экспорта и импорта топливно-энергетических ресурсов.

Оборудование. Учебник Максаковский В.П. География, 10 -11кл), интернет ресурсы.

Ход работы

ТЭК – совокупность отраслей по добыче, переработки топлива, получения энергии и доставка до потребителя. Включает в себя топливную промышленность и электроэнергетику.

- ✓ Что входит в состав ТЭК?
- ✓ Назовите основные виды энергетических ресурсов.
- ✓ Что называют топливно-энергетическим балансом?
- ✓ Что влияет на себестоимость сырья (например угля)?
- ✓ Почему говорят: «Топливо- энергетическая промышленность – *«управляет миром»* ?

Задание 1. Определите по таблице 5 учебника с. 136 «Региональная структура производства основных видов топлива и энергии в 2010 году» регион, являющийся лидером в производстве всех видов топлива и энергоресурсов, Расставьте регионы по мере убывания данного показателя.

Регионы - лидеры

Регионы	по производству электроэнергии	по добыче нефти	по добыче природного газа	по добыче угля
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				

Задание 2. Проанализировать рисунок 20 с.136 учебника «Сдвиги в структуре мирового потребления первичных энергоресурсов».Разделите весь период XX века на 3 основных топливных этапа

Первичные энергоносители	Потребление 1938 год (%)	Потребление 1970 год (%)	Потребление 2000 год (%)
уголь			
нефть			
природный газ			
гидроэнергия			
атомная			

3 основных топливных этапа:

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 3. Определите по таблице 24 учебника с. 138 «Мировая добыча и основные грузопотоки угля» страны – лидеры:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Установите основные грузопотоки угля:

Австралия - _____
США - _____
Китай - _____
Россия - _____
ЮАР - _____

Нанесите основные грузопотоки угля на контурную карту мира.

Задание 4. Определите по таблице 23 учебника с. 138 «Мировая добыча и основные грузопотоки природного газа» страны – лидеры:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Установите основные грузопотоки природного газа:

1. Россия - _____
2. Северная Африка - _____
3. Юго-Восточная Азия - _____
4. Канада, Мексика - _____

Нанесите основные грузопотоки природного газа на контурную карту мира.

Задание 5. Определите по таблице 23 учебника с. 138 «Мировая добыча и основные грузопотоки нефти» страны – лидеры:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Установите основные грузопотоки нефти:

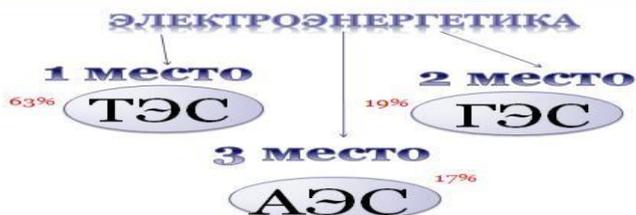
Персидский залив - _____
Персидский залив - _____
Персидский залив - _____
Карибский бассейн - _____
Юго-Восточная Азия - _____
Северная Африка - _____
Россия страны Европы - _____

Нанесите основные грузопотоки нефти на контурную карту мира.

Задание 6. Проанализируйте данные таблицы по структуре топливно-энергетического баланса мира. Объясните, почему некоторые страны входят в оба списка, а другие только в один.

Крупнейшие страны по производству и потреблению первичной энергии (топлива и электроэнергии)

Страна	Доля в мировом производстве, %	Страна	Доля в мировом потреблении, %
США	18,9	США	24,2
РФ	12,5	Китай	9,2
Китай	9,2	РФ	8,9
Сауд. Аравия	5,8	Япония	5,5
Канада	4,4	Германия	4,0
Великобритания	2,7	Канада	3,3
Иран	2,6	Франция	2,7
Мексика	2,3	Великобритания	2,7
Индия	2,1	Индия	2,6
Венесуэла	2,1	Украина	2,2



Задание 7. Заполните таблицу «Страны -лидеры» по производству электроэнергии на различных электростанциях, используя текст учебника с. 139-140

ТЭС	ГЭС	АЭС
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Нетрадиционные (альтернативные) источники энергии -1% мировой выработки электроэнергии:

Геотермальные электростанции (ГеоТЭС)	Приливные электростанции (ПЭС)	Солнечные электростанции (СЭС)	Ветроэнергетические установки (ВЭУ)
Страны Центральной Америки, Филиппины, Исландия	Франция, Великобритания, Канада, Россия, Индия, Китай	Работают в 30 странах мира	Западная Европа: Дания, ФРГ, Великобритания, Нидерланды; в США- Калифорния,; Индия; Китай

Задание 8. Нанесите на контурную карту мира страны, которые являются лидерами по производству электроэнергии на различных типах электростанций.

Практическая работа №7 (Тема «Лесная и легкая промышленность»)

Характеристика отраслей промышленности мира

Цель: развитие умений комплексного использования карт учебника, справочных материалов с целью отбора и комплексной характеристики одной из отраслей промышленности мира.

Задание: дать развернутую характеристику отрасли промышленности по вариантам согласно предложенному плану.

1 вариант – лесная промышленность

2 вариант – легкая промышленность

План:

1. Место в мировой экономике (значение и доля в отраслевой структуре промышленности)
2. Состав отрасли
3. Факторы размещения
4. Размеры производства и размещение по странам
5. Экспорт и импорт (основные грузопотоки)
6. Проблемы отрасли
7. Прогноз развития отрасли.

Практическая работа №8 (Тема «География мирового транспорта»)

Цель: сформировать представление о различиях транспорта и его особенностях в странах

Выполните письменно задания, используя учебник, карту и конспект занятия

1. Дайте развернутое объяснение этого понятия.

2. По сферам деятельности существуют следующие виды транспорта:

3. Объясните роль и значение транспорта в современной экономике.

4. Дайте определение понятия «мировая транспортная система»

5. Как повлияла НТР на мировую транспортную систему?

6. Географические различия в мировой транспортной системе между странами

Экономически развитые страны	Развивающиеся страны

7. Прочитайте пункт урока «Сухопутный транспорт: три главных вида» В.В.Максаковского и заполните таблицу:

Пункты плана	Автомобильный	Железнодорожный	Трубопроводный
1.Протяженность			
2.Страны-лидеры			
3.Преимущества			
4.Недостатки			

Практическая работа №9 (Тема «Германия и Великобритания – ведущие страны Зарубежной Европы»)

Цель: закрепить знания о промышленности высокоразвитых стран Европы, умение сравнивать географические объекты (отрасли промышленности стран).

Материалы к уроку: учебник географии, географические атласы, материалы блога «Школьная география».

Ход работы

Задание 1. Выберите две страны (ФРГ, Франция, Великобритания, Италия) для сравнения, охарактеризуйте особенности современного экономического развития выбранных стран.

Задание 2. Используя материалы учебника, тематических карт атласа и материалы блога, сравните промышленность двух выбранных стран по плану:

1. Доля промышленности в ВВП страны
2. Добывающие отрасли
3. Обрабатывающие отрасли
4. Высокотехнологичные отрасли
5. Отрасли, определяющие участие страны в международном разделении труда
6. Крупнейшие промышленные центры
7. Ведущие промышленные предприятия и транснациональные компании
8. Экспорт промышленной продукции
9. Импорт промышленной продукции

Полученные данные занесите в таблицу:

№ п/п	План характеристики	Государство 1	Государство 2
-------	---------------------	---------------	---------------

Задание 3. Сравните промышленность двух стран, указав сходство и различие в отраслевой структуре. Назовите факторы размещения ведущих отраслей промышленности.

Задание 4. Заполните контурные карты "Промышленность" выбранных стран.

Вывод к практической работе.

Практическая работа №10 (Тема «Общая характеристика зарубежной Азии. Природные ресурсы»)

Цель: сформировать представление о регионе, природных ресурсах, особенностях населения путем анализа текста учебника, статистических данных, данных географического атласа.

План:

1. Географическое и геополитическое положение.
 2. Природные условия и ресурсы региона. Экологические проблемы.
 3. Население
 4. Общая характеристика хозяйства:
 - 1) Промышленность;
 - 2) Сельское хозяйство.
- Сделать вывод.

Практическая работа №11 (Тема «Население и хозяйства Африки»)

Задание:

1. Нанесите на контурную карту следующие государства (выделите границы красной линией и укажите столицы этих государств): Египет, Ливия, Тунис, Алжир, Марокко, Западная Сахара, Мавритания, Мали, Нигер, Чад, Судан, Южный Судан, Эритрея, Джибути, Сомали, Кения, Центральная Африканская Республика (ЦАР), Камерун, Сенегал, Гамбия, Гвинея-Бисау, Гвинея, Сьерра-Лионе, Либерия, Кот-д Ивуар, Буркина-Фасо, Гана, Того, Бенин, Нигерия, Сан-Томе и Принсипи, Кабо-Верде, Экваториальная Гвинея, Габон, Конго, Демократическая Республика Конго (ДРК), Ангола, Намибия, Южно-Африканская Республика (ЮАР), Свазиленд, Лесото, Мозамбик, Ботсвана, Замбия, Замбези, Малави, Бурунди, Руанда, Уганда, Мадагаскар, Коморские острова, Сейшельские острова, Маврикий, Танзания. (54 стран).

2. Нанесите на контурную карту обрабатываемые земли, оазисы.
3. Нанесите на контурную карту пастбища с очагами обрабатываемых земель.
4. Нанесите на контурную карту леса с очагами обрабатываемых земель.
5. Нанесите на контурную карту земли малоиспользуемые и неиспользуемые

Практическая работа №12 («Общая характеристика Северной Америки. Природные ресурсы, население и хозяйство»)

Цель: сформировать представление о регионе, природных ресурсах, особенностях населения путем анализа текста учебника, статистических данных, данных географического атласа.

План:

1. Географическое и геополитическое положение.
 2. Природные условия и ресурсы региона. Экологические проблемы.
 3. Население
 4. Общая характеристика хозяйства:
 - 1) Промышленность;
 - 2) Сельское хозяйство.
- Сделать вывод.

Практическая работа №13 («Общая характеристика Латинской Америки. Природные ресурсы»)

Цель: сформировать представление о регионе, природных ресурсах, особенностях населения путем анализа текста учебника, статистических данных, данных географического атласа.

План:

1. Географическое и геополитическое положение.
 2. Природные условия и ресурсы региона. Экологические проблемы.
 3. Население
 4. Общая характеристика хозяйства:
 - 1) Промышленность;
 - 2) Сельское хозяйство.
- Сделать вывод.

Практическая работа №14 («Бразилия и Мексика – ведущие страны Латинской Америки»)

Сравнительная характеристика стран Латинской Америки

Показатель	Мексика	Бразилия
Площадь		
столица		
Политический строй		
Численность населения		
Основные города		
Полезные ископаемые		
Промышленность		
Сельское хозяйство		
Экспорт		
Транспортный комплекс		

Сделать вывод.

Практическая работа №15 (Тема «Общая характеристика России»)

Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России

Задание №1. Политическая и экономическая оценка государственных границ России. Особенности физико-географического положения.

1. Россия - _____ государство мира. (крупнейшее)
2. Россия расположена в _____ частях света (двух).
3. Россия омывается водами _____ океанов (трех).
4. Россия --- страна (северная).
5. Крайние точки России:

Задание № 2. Определение природно-ресурсного потенциала России.

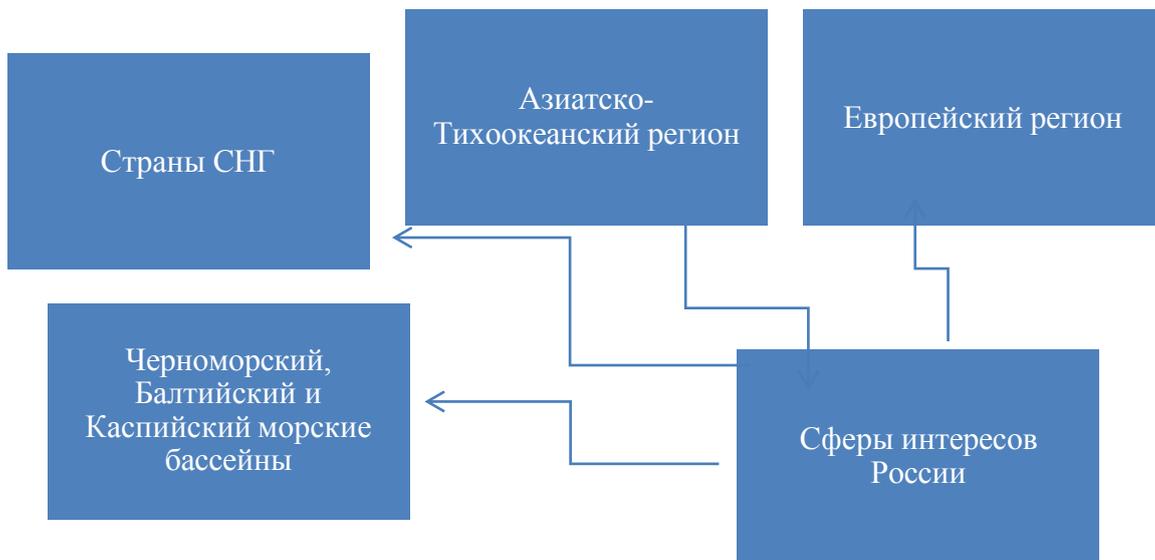
Используя карты атласа, составьте таблицу, характеризующую основные самые большие запасы природных ресурсов России. Сделайте вывод о значении регионов.

Задание №3 Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности. Составьте таблицу, указав данные районы.

Название района	Его специализация (отрасли промышленности)
Центральный	
Поволжье	
Северо-Западный район	
Северный Кавказ	
Дальний Восток	
Регионы Западной и Восточной Сибири	

Сделайте вывод о развитии и специализации промышленности России

Задание № 4. Перед вами схема важнейших геополитических интересов России. Дайте объяснение этих процессов. Какой регион имеет в настоящее время наиболее важное значение? Какой регион можно назвать «лидером 21 века»?



Завершите работу, дав Вашу оценку значению России на мировой арене.

Практическая работа №16 (Тема «Глобальные проблемы человечества»)

Цели:

- ✓ знать: глобальные проблемы человечества и пути их решения; классификацию и сущность глобальных проблем человечества;
- ✓ уметь: выделять виды глобальных проблем, указывать причины данных проблем, давать им оценку, прогнозировать глобальные проблемы.

I. Раскройте понятия:

Глобальные проблемы человечества -
 Экоразвитие -
 Чрезвычайная экологическая ситуация -
 Алармисты -
 Устойчивое развитие -
 Экологический прогноз -

II. Выберите правильный ответ:

1. В 20 веке давление человеческого общества на природу по сравнению с предыдущими историческими периодами:

1) резко усилилось, 2) несколько ослабло, 3) практически не изменилось.

2. Выберите регион мира, в котором наиболее распространены кислотные дожди:

1) Зарубежная Европа, 2) Зарубежная Азия, 3) Африка, 4) Австралия и Океания.

3. Укажите основную причину сокращения тропических лесов Южной Америки:

1) затопление тропических лесов, 3) вырубка лесов,
 2) ветровая эрозия, 4) кислотные дожди.

4. Наибольшими ресурсами приливной энергии обладают государства:

1) Эстония и Бразилия, 3) Индия и Ливия,
 2) Канада и Норвегия, 4) Казахстан и Боливия.

5. Охране природы способствует:

1) развитие оросительных систем, 3) перевод ТЭС на газ,
 2) создание каскадов ГЭС на реках, 4) осушение болот.

6. Территория, какой страны может уменьшиться в результате глобального потепления климата на Земле:

1) Монголии, 2) Казахстана, 3) Венгрии, 4) Голландии.

7. Основным источником загрязнения атмосферного воздуха в Москве и Санкт-Петербурге является :

- 1) автомобильный транспорт, 3) теплоэлектростанции,
2) предприятия черной металлургии, 4) предприятия по нефтепереработке.

8. Верно ли утверждение: « Деграция почвенного покрова происходит в очень большой степени вследствие неправильного землепользования » ?

- 1) верно,
2) неверно.

Ответ аргументируйте.

9. Укажите наиболее опасные загрязняющие производства :

- 1) кирпичное и цементное, 3) стекольное и керамическое,
2) нефтехимическое и целлюлозно-бумажное, 4) автомобильное и электротехническое.

10. Первый экологический кризис был связан с:

- 1) резким изменением климата в местах обитания человека, 3) ростом численности людей и истреблением многих доступных видов животных,
2) ускоренным расселением людей по Земле, 4) опустыниванием больших площадей Земли.

11. Метан, относящийся к «парниковым газам», поступает в атмосферу в основном от:

- 1) лесных массивов, 2) луговых и степных районов,
3) болотистых районов, 4) горных областей.

III. Выполните задания.

ЗАДАНИЕ № 1. Нанесите на контурную карту государства с наиболее сложной экологической обстановкой окружающей среды в современном мире. Укажите причины данной проблемы.

ЗАДАНИЕ № 2. Нанесите на контурную карту цветом государства с наиболее острой демографической ситуацией. Укажите причины данной проблемы.

ЗАДАНИЕ № 3. Нанесите на контурную карту районы с наиболее острой экологической ситуацией в Мировом океане. Укажите причины данной проблемы.

ЗАДАНИЕ № 4. Охарактеризуйте экологические проблемы стран Зарубежной Европы.

ЗАДАНИЕ № 5. Составьте схему основных изменений глобальной экологической среды в конце 20 века.

Критерии оценки:

Отметка "5"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

- Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.
- Форма фиксации материалов может быть предложена преподавателем или выбрана самими студентом.

Отметка "4"

- Практическая или самостоятельная работа выполнена студентом в полном объеме и самостоятельно.

- Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

- Использованы указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

- Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

1. Украина 2. Бразилия 3. Россия 4. Новая Зеландия
5. *Регион, в котором находится страна, занимающая первое место в мире по добыче свинцовых и цинковых руд:*

1. Азия 2. Африка 3. Латинская Америка 4. Европа

6. *Страна с преимущественной долей ГЭС в производстве электроэнергии:*

1. США 2. Франция 3. Россия 4. Норвегия

7. *Выделите страны, занимающие первые три места в мире по производству, стали:*

1. Бельгия 3. США 5. Великобритания
2. Латвия 4. Япония 6. Китай

8. *Из перечисленных стран выберите три, в которых автомобилестроение имеет экспортную направленность:*

1. Вьетнам 3. Франция 5. Эквадор
2. Япония 4. Марокко 6. Германия

9. *Установите соответствие между странами и расположенными на их территории объектами экскурсионного туризма.*

Страны мира: Природные объекты:

1. Канада	А. Долина Памуккал.
2. Турция	Б. Ниагарский водопад
3. Россия	В. Коралловые рифы Красного моря
4. Иордания	Г. Долина гейзеров

10. *Распределите страны в порядке убывания плотности сети автомобильных дорог:*

1. Мексика 2. Великобритания 3. Сомали

Контрольная работа № 3

1. *Небольшая высокоразвитая страна Европы:*

1. Нидерланды 2. Франция 3. Литва 4. Украина

2. *Страна с наиболее крупным природно-ресурсным потенциалом:*

1. Швейцария 2. Мали 3. Китай 4. Фиджи

3. *Страна с наибольшей численностью населения в Азии:*

1. Индия 2. Китай 3. Япония 4. Саудовская Аравия

4. *Страна, в которой доля сельского хозяйства в структуре ВВП наибольшая:*

1. Канада 2. Россия 3. Бельгия 4. Китай

5. *Страна, где производство хлопчатника имеет экспортную направленность:*

1. Саудовская Аравия 3. Новая Зеландия
2. Пакистан 4. Чили

6. *Регион, в котором находится страна с крупнейшим автопарком мира:*

1. Австралия 3. Европа
2. Северная Америка 4. Латинская Америка

7. *Установите соответствие только между странами СНГ и их столицами.*

Страны СНГ: Столицы стран СНГ:

1. Узбекистан	А. Ашхабад
2. Азербайджан	Б. Душанбе
3. Туркмения	В. Баку
4. Таджикистан	Г. Астана
	Д. Ташкент

8. *Установите соответствие между природными ресурсами и видами, к которым они относятся.*

Природные ресурсы: Виды природных ресурсов:

1. Полиметаллические руды	А. Неисчерпаемые
2. Энергия приливов и отливов	Б. Исчерпаемые возобновимые
3. Лесные ресурсы	В. Исчерпаемые невозобновимые
4. Каменный уголь	

9. *Распределите страны в порядке убывания площадей их территорий:*

1. Маврикий 2. Ватикан 3. Великобритания 4. Франция

10. *Закончите предложение:*

«Экономический показатель, представляющий собой общую стоимость всех товаров и услуг, произведенных в географических границах страны за год, и учитывающий результаты экономической деятельности граждан страны, проживающих на ее территории, а также иностранных граждан, проживающих в стране более одного года, называется _____».

Критерии оценки:

- Оценка «5» - 10 правильных ответов,
- «4» - 7-9 правильных ответов,
- «3» - 5-6 правильных ответов,
- «2» - менее 5 правильных ответов.

Круглый стол

Тематика:

1. Геополитическое и геоэкономическое положение России в мире

Наименование критерия	Оценочная шкала (в баллах)
Качество анализа вариантов осуществления действий, обоснованность выбранной стратегии, точность ответов на поставленные вопросы	от 0 до 10
Качество защиты избранного варианта: умение излагать основные положения, аргументировано отстаивать точку зрения, воспринимать противоположные, отвечать на вопросы	от 0 до 5
Грамотность изложения своей позиции	от 0 до 5
Активность во время ответов на вопросы	от -3 до +3
Активность студента как оппонента при обсуждении вариантов других студентов	от -3 до +3
Умение вести дискуссию	от -3 до +3
Несоблюдение регламента докладчиком	-3 -1
Итого	от -12 до 29

Перевод баллов в пятибалльную шкалу оценок представлен в таблице.

Количество баллов	Оценка
от 23 до 29	Отлично
От 18 до 23	Хорошо
От 13 до 17	Удовлетворительно
До 12	Неудовлетворительно

Форма итоговой аттестации – **дифференцированный зачет**, который проводится в форме теста.

Структура дифференцированного зачёта.

Зачётная работа состоит двух частей, включающих в себя 19 заданий, 2 варианта. Все варианты одинаковые по структуре и сложности.

Часть 1 состоит из 15 заданий (А1-А15). К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых правильный

Часть 2 состоит из 4 заданий (В1-В4), требующих краткого ответа, в виде числа, слова, последовательности цифр. В этой части используются задания на установление соответствия, или последовательности, а так же задания в которых требуется самостоятельно записать правильный ответ.

4. Время проведения зачёта.

На выполнение зачётной работы по дисциплине «География» отводится 60 минут.

5. Критерии оценки

Оценочная шкала

1. Правильные ответы заданий Части А оцениваются в 1 балл, максимальное количество - 15 баллов.
2. Задания Части В оцениваются в 3 балла при полном соответствии эталону ответа, 0 – баллов при несоответствии эталону, максимальное количество – 12 баллов
3. Баллы полученные в части А и части Б переводятся в пятибалльную шкалу с помощью весовых коэффициентов (табл.1), после чего, полученные баллы в части А и части В суммируются.
4. Оценка за зачёт выставляется согласно критериям, приведённым в таблице ниже (табл.2)

Таблица 1.

Вид задание	Максимальное количество баллов	Перевод в пятибалльную шкалу
Часть А	15 (5 баллов)	$K = 0,33$
Часть В	12 (5 баллов)	$K = 0,42$
ИТОГО	27 (10 баллов)	

Таблица 2.

Баллы	оценка
9-10	5
7 - 8	4
5 - 6	3
4 и менее	2

Вариант 1

ЧАСТЬ 1

A1. Какое из перечисленных государств расположено в Африке?

- | | |
|-------------|------------|
| 1) Парагвай | 3) Алжир |
| 2) Таиланд | 4) Мексика |

A2. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

- | | |
|-------------|-----------|
| 1) Малайзия | 3) Япония |
| 2) Таиланд | 4) США |

A3. Какая страна относится к странам с федеративным устройством?

- | | |
|-------------|------------|
| 1) Германия | 3) Франция |
| 2) Китай | 4) Япония |

A4. Какая страна относится к новым индустриальным странам?

- | | |
|----------|-------------|
| 1) Китай | 3) Малайзия |
| 2) Алжир | 4) Япония |

A5. Численность населения земного шара более

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) 6 млрд. чел. | 3) 8 млрд. чел. |
| 2) 10 млрд. чел. | 4) 15 млрд. чел. |

A6. В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

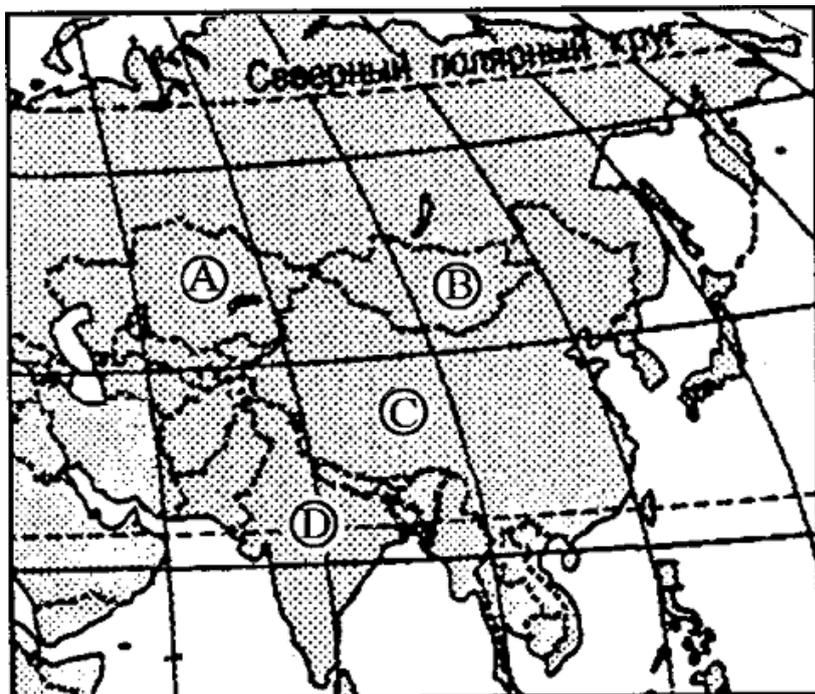
- | | |
|------------|--------------|
| 1) Непал | 3) Бельгия |
| 2) Албания | 4) Свазиленд |

A7. Какая страна наиболее богата лесными ресурсами?

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Франция | 3) Китай |
| 2) Канада | 4) Австралия |

A8. Выберите государство, расположенное в Южной Америке:

- | | |
|-----------|------------|
| 1) Чили | 3) Эритрея |
| 2) Канада | 4) Бутан |



A9. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

- 1) Германия, Польша;
- 2) Афганистан, Узбекистан;
- 3) Армения, Молдавия;
- 4) Финляндия, Норвегия.

A10. Какой буквой на фрагменте карты Азии обозначена Монголия?

- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

A11. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

- | | |
|-----------------------|---------------|
| 1) Норвегия; | 3) Канада; |
| 2) Саудовская Аравия; | 4) Казахстан. |

A12. Для какой из перечисленных стран характерен миграционный прирост населения?

- | | |
|----------|------------|
| 1) Индия | 3) Мали |
| 2) Китай | 4) Франция |

A13. В какой из перечисленных стран наиболее велика доля горожан в общей численности населения?

- 1) Индонезия
2) Великобритания

- 3) Монголия
4) Турция

A14. Основные потребители российской нефти и газа:

- 1) Германия, Италия, Франция;
2) Белоруссия и Украина;

- 3) Казахстан, Чехия, Болгария;
4) Румыния, Польша, Венгрия.

A15. Пластмасс производится больше, чем минеральных удобрений, в:

- 1) США и Германии
2) Узбекистане и Индии

- 3) Индонезии и Китае
4) Бразилии и Японии

ЧАСТЬ 2

B1. Установите соответствие между страной и ее столицей

А) Норвегия	1) Канберра
Б) Австралия	2) София
В) Египет	3) Каир
Г) Болгария	4) Осло

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

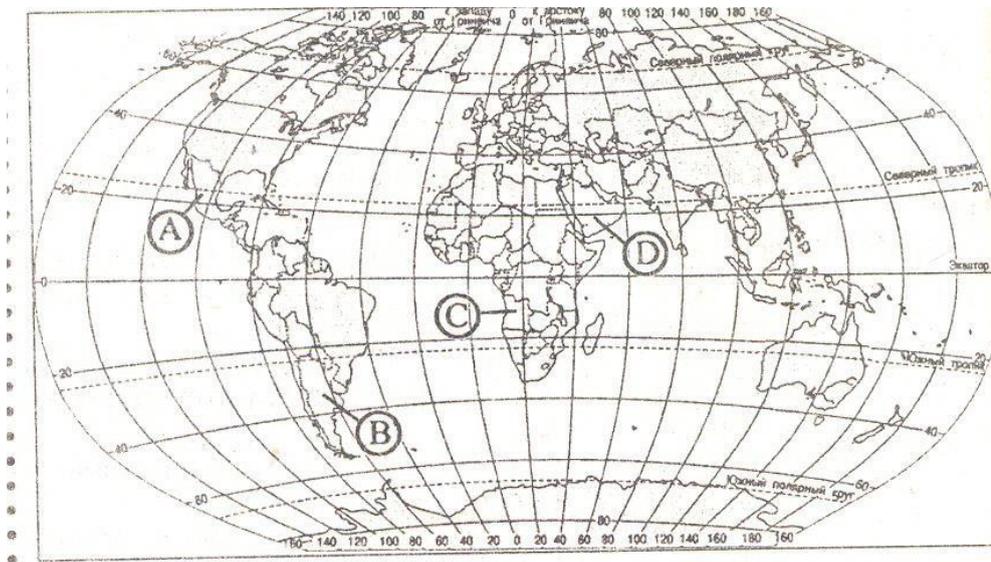
А	Б	В	Г

B2. Определите страну по ее краткому описанию.

Это государство с самой маленькой площадью территории и минимальным числом жителей – уникальное по форме правления (теократическая монархия), расположено в Европе. Здесь имеется своё правительство, банк, гвардия, законы. Сфера деятельности этого государства – весь мир.

Ответ: _____.

B3. Установите соответствие между страной и её расположением на карте, обозначенным цифрой.



СТРАНА РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- 1) Аргентина
2) Ангола
3) Саудовская Аравия

- 1) А
2) В
3) С
4) D

B4. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните обеспеченность стран лесными ресурсами. Расположите страны в порядке уменьшения показателя ресурсообеспеченности.

	Страна	Размеры лесной площади, млн га	Численность населения, млн чел.
А)	Австралия	145,0	21
Б)	Канада	494,0	33

В)	Перу	84,8	28
----	------	------	----

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--

Вариант2

ЧАСТЬ 1

A1. Территория какого государства мира расположена ближе всех к Северному полюсу?

- 1)Россия
- 2)Канада
- 3)США
- 4)Дания

A2. Какая страна Европы не является монархией?

- 1)Испания
- 2)Италия
- 3)Норвегия
- 4)Нидерланды

A3. Какое из перечисленных государств является федеративной республикой?

- 1)Бразилия
- 2)Куба
- 3)Чили
- 4)Перу

A4. Какая страна относится к ключевым развивающимся странам?

- 1)Индия
- 2)Индонезия
- 3)Бахрейн
- 4)Бутан

A5. В южной Америке самой крупной по численности населения страной является

- 1)Перу
- 2)Аргентина
- 3)Уругвай
- 4)Бразилия

A6. Доля какого региона в общей численности населения мира больше?

- 1)Азия
- 2)Европа
- 3)Африка
- 4)Америка

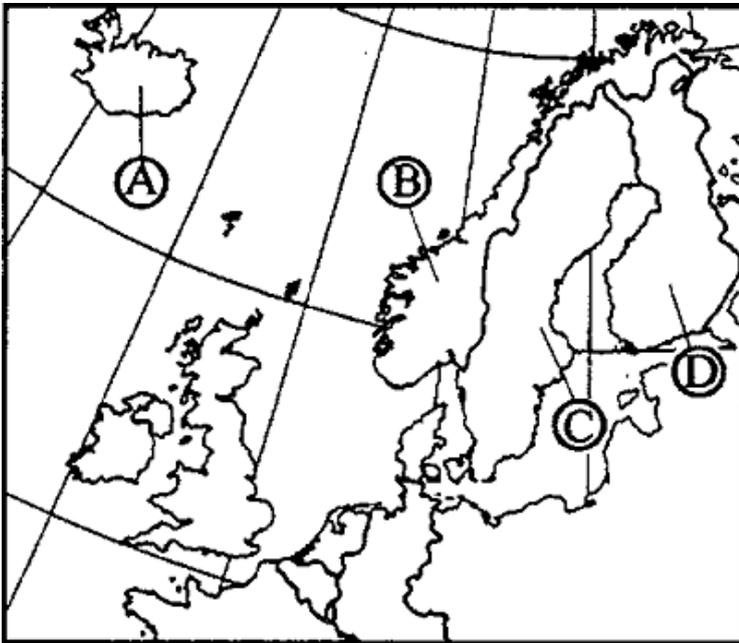
A7. Какая из перечисленных стран обладает наибольшими запасами природного газа?

- 1)Россия
- 2)Саудовская Аравия
- 3)Польша
- 4)Белоруссия

A8. Какие из перечисленных государств имеют сухопутную границу с Россией?

- 1) Швеция, Дания;
- 2) Армения, Турция;
- 3) Монголия, Румыния;
- 4) Финляндия, Грузия.

A9. Какой буквой на фрагменте политической карте Зарубежной Европы обозначено государство Исландия?



- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

A10. Какое из перечисленных государств по форме правления является монархией?

- 1) Испания;
- 2) Португалия;
- 3) Франция;
- 4) Финляндия.

A11. Какая из перечисленных стран входит в состав ЕС?

- 1) Исландия;
- 2) Белиз;
- 3) Нидерланды;
- 4) Бангладеш.

A12. Для какой из перечисленных стран характерна наибольшая трудовая иммиграция?

- 1) Кувейт;
- 2) Индия;
- 3) Вьетнам;
- 4) Нигерия.

A13. В какой из перечисленных стран средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Канада;
- 2) Алжир;
- 3) Бразилия;
- 4) Индия.

A14. В какой из перечисленных стран в общей численности населения доля горожан наибольшая?

- 1) Великобритания;
- 2) Россия;
- 3) Китай;
- 4) Италия.

A15. Крупнейшим в мире районом развития нефтехимических производств является побережье:

- 1) Мексиканского залива
- 2) Гвинейского залива
- 3) Персидского залива
- 4) Бенгальского залива

ЧАСТЬ 2

B1. Расположите страны в порядке увеличения в них численности населения.

- А) США
- Б) Япония
- В) Бразилия
- Г) Россия

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

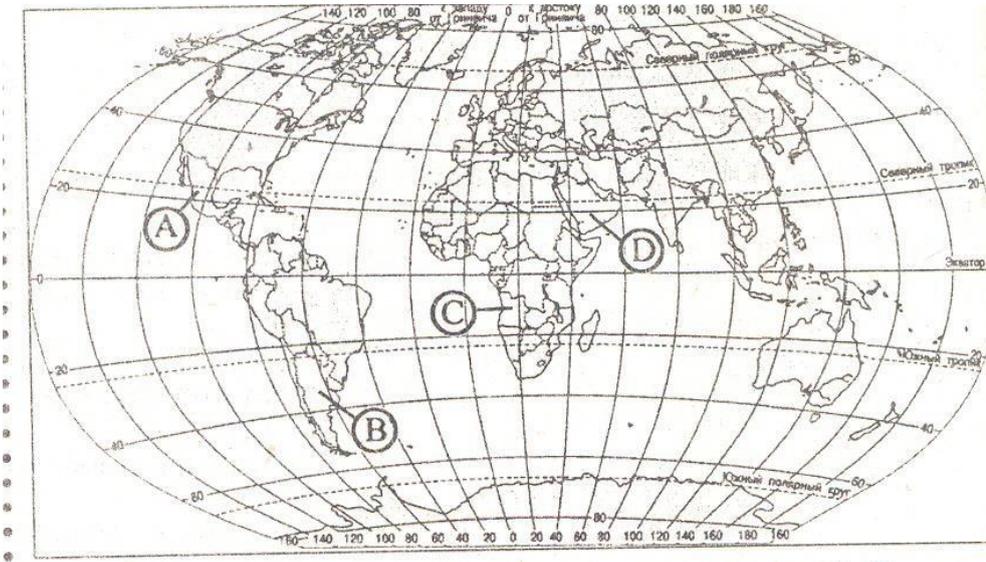
--	--	--	--

B2. Определите страну по её краткому описанию.

Это государство с самой маленькой площадью территории и минимальным числом жителей – уникальное по форме правления (теократическая монархия), расположено в Европе. Здесь имеется своё правительство, банк, гвардия, законы. Сфера деятельности этого государства – весь мир.

Ответ: _____.

B3. Установите соответствие между страной и её расположением на карте, обозначенным цифрой.



СТРАНА РАСПОЛОЖЕНИЕ НА КАРТЕ

- | | |
|----------------------|------|
| 1) Аргентина | 1) А |
| 2) Ангола | 2) В |
| 3) Саудовская Аравия | 3) С |
| | 4) D |

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам.

1	2	3

B4. Используя данные из приведенной ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран пахотными землями. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

	Страна	Площадь пахотных земель, млн га	Численность населения, млн чел.
А)	Австралия	47,0	21
Б)	Канада	45,4	33
В)	Индия	166,1	1132

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

--	--	--

Эталон ответов

№ задания	1 вариант	2 вариант
Часть А		
1	3	2
2	4	2
3	1	1
4	3	1
5	1	4
6	3	1
7	2	1
8	1	4
9	4	1
10	3	1
11	2	3
12	4	1
13	2	4
14	2	1
15	1	3
Часть В		
1	А4;Б1;В3;Г2	Б,Г,В,А
2	Япония	Ватикан
3	А,В,Г,Б	1В, 2С, 3 D
4	Б,А,В	В,Б,А

