

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»  
С.ДИВНОЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДП.02 «Родной язык»**

**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности  
среднего профессионального образования:**

**43.02.15 « ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО».**

**2024 г.**

СОГЛАСОВАНО:

председатель  
Методического совета  
ГБПОУ АТ с. Дивное  
*О.А. Переверзева*  
протокол МС  
№ 5 от 20.12.2024.

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО:

на заседании Педагогического  
совета ГБПОУ АТ с. Дивное  
протокол № 4 от 23.12.24



И УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№ 215-08 от 23.12

Разработчик: ***Марар Анна Сергеевна, преподаватель-  
ГБПОУ АТ с. Дивное***

Рецензент:  
(внутренний) ***Переверзева Ольга Анатольевна, заместитель директора по  
Учебно-методической работе ГБПОУ АТ с. Дивное***  
*содержание рабочей программы соответствует требованиям к  
результатам освоения и условиям реализации общеобразовательной  
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по  
профессии:*

**43.02.15 « ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО».**



## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ДП.02.Родной язык»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ДП.02 Родной язык является обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 « Поварское и кондитерское дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК :

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02	У 02.01 Определять задачи для поиска информации; У 02.02 определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; У 02.03 структурировать получаемую информацию; У 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; У 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; У 02.06 оформлять результаты поиска	З 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З 02.02 приемы структурирования информации; З 02.03 формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	У 03.01 определять актуальность	З 03.01 содержание

	<p>нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;  У 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию;  У 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>актуальной нормативно-правовой документации;  З 03.02 современная научная и профессиональная терминология;  З 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
<b>ОК 05</b>	<p>У 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность  У 05.02 рабочем коллективе</p>	<p>З 05.01 особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
<b>ПК 2.1-2.4</b>	<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности  особенности произношения  правила чтения текстов профессиональной направленности.  Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),  понимать тексты на базовые профессиональные темы  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы,  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  особенности произношения  правила чтения текстов профессиональной направленности.  описание характеристики демонстрируемых умений: понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на</p>

	<p>профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>	<p>профессиональные темы. Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке. Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке. Писать краткие сообщения на профессиональную тему</p>
--	--	---

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>36</b>
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	<b>4</b>
в т.ч.	
теоретическое обучение	31
практические занятия	4
Промежуточная аттестация в форме зачёта	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов <sup>1</sup> , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Введение	<b>Основное содержание учебного материала</b>				
	<b>Лекционное занятие 1.</b> Предмет и задачи курса. Понятие о речи и её культуре.	2	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27 ЛР29	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 3 03.02



					3 03.03 У 05.01
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>Лекционное занятие 2.</b> Специфика устной и письменной речи для профессий технического профиля	2	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27 ЛР29	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 3 03.02 3 03.03 У 05.01
<b>Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка</b>					
<b>Тема 2.1. Функциональные стили русского языка</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>				
	<b>Лекционное занятие 3.</b> Общее понятие стиля. Разновидности языка. Формирование и функционирование стилей русского языка. Стиль художественной литературы.	2	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27	ОК 03 ОК 05	3 03.02 У 05.01
	<b>Прикладной модуль 4</b> Разговорный стиль речи.	1	ПК 2.1-2.4		У 05.01
	<b>Лекционное занятие 5.</b> Научный стиль речи.	1			У 05.02
	<b>Прикладной модуль 6</b> Официально-деловой стиль речи.	1			3 02.
	<b>Лекционное занятие 7.</b> Публицистический стиль речи.	1			02

	<b>Практическое занятие 1</b> Обобщение изученного материала.	1			
	<b>Лекционное занятие 8</b> Особенности использования функциональных стилей речи русского языка.	2			
<b>Раздел 3. Морфология русского языка</b>					
<b>Тема 3.1. Морфология русского языка</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		ЛР 11 ЛР 22	ОК 02 ОК 03	3 03.02
	<b>Лекционное занятие №. 9.</b> Морфология. Грамматические нормы. Употребление имен существительных.	2	ЛР 24 ЛР 27	ОК 05	3 03.03 У
	<b>Лекционное занятие №. 10.</b> Употребление имен прилагательных. Употребление глагола и его форм.	1			05.01 У
	<b>Лекционное занятие №. 11.</b> Употребление местоимений. Употребление числительных.	1			05.02 3 02.
	<b>Лекционное занятие №. 12.</b> Употребление служебных частей речи.	1			02
	<b>Практические занятия 2</b> Обобщение изученного материала.	1			
	<b>Лекционное занятие №. 13.</b> Особенности употребления самостоятельных частей речи.	1			
	<b>Лекционное занятие №. 14</b> Особенности употребления служебных частей речи.	1			
<b>Раздел 4. Синтаксис русского языка</b>					
<b>Тема 4.1. Синтаксис русского языка</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>		ЛР 11 ЛР 22	ОК 02 ОК 03	3 03.02
	<b>Лекционное занятие №. 15.</b> Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строй простого и сложного	2	ЛР 24 ЛР 27	ОК 05	303.03 У

	предложения.				05.01
	<b>Практическое занятие.3</b> Обобщение изученного материала.	1			У 05.02
	<b>Лекционное занятие №. 16</b> Особенности построения и употребления простых предложений.	1			3 02. 02
	<b>Лекционное занятие №. 17</b> Особенности построения и употребления сложных предложений.	1			
<b>Раздел 5. Этический аспект культуры речи</b>					
<b>Тема 5.1. Этический аспект культуры речи</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>				
	<b>Прикладной модуль18</b> Речевой этикет. Этикетные формулы знакомства, приветствия, обращения, прощания..Культура диалога. Языковые средства выражения речевого этикета Правила речевого этикета в споре, дискуссии.	2	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27 ПК 2.1-2.4	ОК 02 ОК 03 ОК 05	3 03.02 3 03.03 У 05.01 У
	<b>Лекционное занятие №19.</b> Основные правила письменного сообщения .Виды коммуникативных неудач.	2			05.02 3 02. 02
	<b>Лекционное занятие №20.</b> Невербальное общение в речевой культуре личности. Жестикуляция. Жесты. Поза. Взгляд. Дистанция. Мимика.	1			
	<b>Лекционное занятие №. 21</b> Невербальное общение в речевой культуре личности. Жестикуляция. Жесты. Поза. Взгляд. Дистанция. Мимика	1			
	<b>Лекционное занятие №. 21</b> Поведение в споре, в дискуссии	2			

	<b>Практические занятия 4</b> Построение диалога при деловой встрече.	1		
<b>Промежуточная аттестация (зачет )</b>		1		
<b>Всего:</b>		<b>36</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 43.02.15 « Поварское и кондитерское дело».:

#### **Кабинет «Русского языка и литературы. Культурологии»**

Многофункциональный комплекс преподавателя (стол учительский 1 шт, компьютерное кресло 1 шт., 13 столов ученических, 26 стульев ученических, доска – 1 шт.); информационно-коммуникативные средства (ноутбук – 1 шт.); экранно-звуковые пособия (проектор – 1 шт.), Многофункциональное устройство Canon i-SENSYS MF 3010

Наглядные пособия (плакаты, картины):

Грамматические таблицы

Художественные произведения писателей-классиков

Языковое древо славянских языков

Роды и жанры литературы

Программное обеспечение:

ОС Microsoft Windows 7 Ultimate

Google Chrome, Microsoft Office PowerPoint 2007, Microsoft Office, WinRAR 5.40 (32-bit).

Бактерицидный рецеркулятор «МЕГИДЕЗ»-1.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

##### **3.2.1. Печатные издания**

1. Русский язык и культура речи: Учебник и практикум для СПО / А. И. Дунев [и др.] ; Российский государственный педагогический университет им.А.И.Герцена; Под общ.ред. В.Д.Черняк; Рец. С.Г.Ильенко . - 3-е изд., перераб.и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 363с.

### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учеб.-практ. пособие для СПО / В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 525 с. — (Серия : Профессиональное образование). //
2. ЭБС <https://biblio-online.ru/book/>

### 3.2.3. Дополнительные источники

#### Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и БД:

1. <http://znanium.com/> - Электронная библиотечная система (ЭБС)
2. <https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Лань.
3. <https://biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система (ЭБС)

#### Профессиональные ресурсы Интернет:

1. <http://rusgram.narod.ru/>- Русская грамматика: фонетика, пунктуация, морфология, синтаксис – Режим доступа: свободный;
2. <http://www.gramota.ru/>- Справочно-информационный портал: русский язык для всех - Режим доступа: свободный;
3. <http://gramma.ru/>- Русский язык: культура письменной и устной речи - Режим доступа: свободный;
4. <http://www.slovo.zovv.ru/> - Словарь смыслов русского языка – Режим доступа: свободный.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национальног о языка русского народа, как государственн ого языка	<ul style="list-style-type: none"><li>• комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);</li></ul>	<b>5 баллов</b> выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет прочные знания в пределах требований учебной программы, аргументированно использует их в различных

<p>Российской Федерации и языка межнационального общения., о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;</li> <li>• оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;</li> <li>• оценка динамики образовательных достижений обучающихся;</li> <li>• сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;</li> <li>• использование персонифицированных</li> </ul>	<p>ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.</p> <p><b><u>4</u></b> <b>балла</b> выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, ответ его правилен, хотя и имеет неточности.</p> <p><b><u>3</u></b> <b>балла</b> выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении предложенных заданий, в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности</p>
--	--	--

<p>письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5. овладение основными</p>	<p>процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;</li> <li>• использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;</li> <li>• использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;</li> </ul>	<p>в изложении;</p> <p><b><u>2 балла</u></b> выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент знает часть программного материала, неуверенно и с большими затруднениями выполняет работы, а в изложении работы допущены несущественные ошибки.</p>
--	--	---



стилистически  
ми ресурсами  
лексики и  
фразеологии  
русского  
языка,  
основными  
нормами  
русского  
литературного  
языка  
(орфоэпическ  
ими,  
лексическими,  
грамматическ  
ими,  
орфографичес  
кими,  
пунктуационн  
ыми),  
нормами  
речевого  
этикета;  
использование  
их в своей  
речевой  
практике при  
создании  
устных и  
письменных  
высказываний  
;

б. опознавание и  
анализ  
основных  
единиц языка,  
грамматическ  
их категорий  
языка,  
уместное  
употребление  
языковых  
единиц  
адекватно

- использование  
контекстной  
информации об  
условиях и  
особенностях  
реализации  
образовательных  
программ при  
интерпретации  
результатов  
педагогических  
измерений.

ситуации  
речевого  
общения;

7. проведение  
различных  
видов анализа  
слова  
(фонетическог  
о,  
морфемного,  
словообразова  
тельного,  
лексического,  
морфологичес  
кого),  
синтаксическо  
го анализа  
словосочетани  
я и  
предложения,  
многоаспектн  
ого анализа  
текста с точки  
зрения его  
основных  
признаков и  
структуры,  
принадлежнос  
ти к  
определённым  
функциональн  
ым  
разновидностям  
языка,  
особенностей  
языкового  
оформления,  
использования  
выразительны  
х средств  
языка;

8. понимание  
коммуникатив

<p>но – эстетических возможностей лексической и грамматическ ой синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественн ой литературы.</p>		
<p>владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;</li> <li>• владение разными видами чтения;</li> <li>• адекватное</li> </ul>	<p><b>Задания на усвоение теоретических понятий</b> предполагают решение в одно или два действие, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестовые задания с выбором ответа в закрытой форме, на установление соответствие в закрытой форме или на установление правильной последовательности в закрытой форме;</li> <li>• простые вопросы с коротким</li> </ul>	

<p>восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;</li> <li>• овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;</li> </ul>	<p>ответом;</p> <p>несложные задания по воспроизведению текста и др. При проверке <b>когнитивных умений (знаний)</b> задания могут потребовать от аттестуемого проведения интеллектуальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по разделению информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними, осознанию и объяснению принципов организации целого и т. п. (анализ);</li> <li>• по интерпретации результатов, творческому преобразованию информации из разных источников, созданию гипотезы, системного структурирования новой информации, объясняющей явление или событие (синтез);</li> <li>• по оценке значения объекта/явления для конкретной цели, определению и высказыванию суждения о целостности идеи/метода/теории на основе проникновения в суть явлений и их сравнения, и т. п. (оценка);</li> <li>• по привлечению информации и интеллектуальных инструментов одной дисциплины для решения проблемы, поставленной в рамках другой (комплексное, в том числе междисциплинарное задание). Задание на проверку умений предполагает решение типовых учебных,</li> </ul>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;</li> <li>• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;</li> <li>• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный</li> </ul>	<p>ситуационных, учебно-профессиональных задач, не требующих особых условий проведения аттестации.</p>	
---	--	--

й текст с разной степенью свёрнутости;		
---	--	--