

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» С. ДИВНОЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА ОГЭС. 06 ОСНОВЫ БЕРЕЖНОГО  
ПРОИЗВОДСТВА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ  
ДЕЛО**

3 курс обучения

2024 г.

СОГЛАСОВАНО:  
председатель Методического  
совета ГБПОУ АТ с. Дивное  
О.А. Переверзева  
протокол МС  
№5 от «09» декабря 2024 г

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:  
на заседании Педагогического  
совета ГБПОУ АТ с. Дивное  
протокол №12 от «09» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора  
№215 ОД от 23.12.2024г



Организация-разработчик: ГБПОУ АТ с. Дивное  
Разработчик: преподаватель ГБПОУ «Агротехнический техникум» с. Дивное  
Асанова Елена Геннадьевна

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.15 Поварское и кондитерское дело, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1565 от 09.12.2016 г. (в редакции от 03.07.2024 г.), зарегистрированный Министерством юстиции рег. № 44828 от 20.12.2016г

**Организация-разработчик:** ГБПОУ АТ, с. Дивное, Ставропольский край

#### **Разработчики**

*Асанова Елена Геннадьевна, методист ГБПОУ «Агротехнического техникума» с.Дивное*

Рекомендована Методическим советом государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Агротехнический техникум» с. Дивное

356721, Ставропольский край,  
Апанасенковский район,  
с. Дивное, ул. Вокзальная, 16  
тел.: 8(86555) 5-20-00, 5-04-63  
факс: 5-20-00 [atdivnoe@yandex.ru](mailto:atdivnoe@yandex.ru)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА ОГЭС. 01 ОСНОВЫ БЕРЕЖНОГО ПРОИЗВОДСТВА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО**

## **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.15 Поварское и кондитерское дело

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Основы бережного производства» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу

**Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- использовать на практике методы планирования и организации работы подразделения;
- анализировать организационные структуры управления;
- проводить работу по мотивации трудовой деятельности персонала;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;

- организовывать рабочее место и трудовую деятельность с учетом основ бережливого производства;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- сущность, характерные черты и история развития менеджмента;
- методы планирования и организации работы подразделения;
- знать принципы построения организационной структуры управления;
- основы формирования мотивационной политики организации;
- внешняя и внутренняя среда организации;
- цикл менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- стили управления, коммуникации;
- современные методы и инструменты менеджмента;
- основы бережливого производства, признаки качества транспортных услуг;
- принципы бережливого производства;
- основы системы 5S и цели ее применения.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, (далее ОК):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,

применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать следующими личностными результатами :**

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	ЛР 13
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР 15
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 18
Проявляющий способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по профессии, способность к своему постоянному профессиональному росту и повышению квалификации;	ЛР 21
Проявляющий готовность к сотрудничеству для решения общих задач и эффективной работе в группе	ЛР 22
Проявляющий понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии	ЛР 23
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24
Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально -значимой деятельности на местном и региональном уровнях	ЛР 31
Принимающий и исполняющий стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 37
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 38
Умеющий анализировать рабочую ситуацию, осуществляющий текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, несущий ответственность за результаты своей работы	ЛР 41
Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности	ЛР 42

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 32 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 час.





## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
Теретическое обучение	<b>20</b>
лабораторные работы – <i>не предусмотрено</i>	--
практические занятия	<b>10</b>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) ( <i>если предусмотрено</i> )	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой ( <i>если предусмотрено</i> )	--
Выполнение домашнего задания	
Проработка конспектов лекций	
Работа с нормативно-правовой документацией	-
	2
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы бережного производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Кол-во часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
<b>Тема 1. Жилищно-коммунальное хозяйство и этапы его развития</b>		<b>1</b>		
	Введение. Жилищно-коммунальное хозяйство и этапы его развития	1		
<b>Тема 2. Организация (предприятие) – основное звено промышленности</b>		<b>4</b>	2	ОК01-07,09 ЛК1-42
	Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в экономике. Производственная структура организации производства	2		
	Производственный процесс в организации (на предприятии). Принципы организации производственного процесса	1		
	Производственный цикл, виды, формы и принципы его организации	1		
<b>Тема 3. Организация труда в производственном подразделении</b>		<b>3</b>		
	Трудовой процесс, его состав.	2		
	Производительность труда, факторы и резервы ее роста	1		
<b>Тема 4. Философия и принципы бережливого производства</b>		<b>12/10</b>	2	
	Сущность и задачи научной организации труда. Цели, задачи, принципы, назначение и культура бережливого производства	1		
	Основные инструменты и технологии бережливого производства	1		
	Поток создания ценности.	1		
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ потока создания ценности	2		
	Виды потерь: понятия, причины возникновения, примеры.	1		
	Видение и определение потерь.	1		
	Система 5С: основные положения, принципы и этапы внедрения	1		
	<b>Практическое занятие.</b> Организация рабочего пространства по системе 5С	2		
	Условия и составляющие стандартизированной работы.	1		

	Этапы стандартизации рабочего места. Разработка рабочего стандарта.	1		
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка стандарта организации рабочего места	2		
	Определение и поиск проблем на рабочем месте, выявление коренных причин основных проблем	1		
	Технологии планирования времени. Хронометраж общего времени цикла выполнения производственного процесса	1		ОК01-07,09 ЛК1-42
	Картирование потока создания ценности. Этапы картирования потока создания ценности	1		
	Разработка карт потока создания ценности текущего и целевого состояний	1		
	<b>Практическое занятие.</b> R- игра: сборка согласно образцу и требованию заказчика необходимый продукт за указанное время (1 и 2 раунды)	2		
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка предложений по улучшению производственного процесса	2		
<i>зачет:</i>		<b>2</b>		
	<b>всего</b>	<b>36</b>		



### **3. РЕАЛИЗАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

##### **Кабинет психологии**

Многофункциональный комплекс преподавателя (стол учительский 1 шт, компьютерное кресло 1 шт., 15 столов ученических, 30 стульев ученических, доска – 1 шт.); развивающие столики, информационно-коммуникативные средства (ноутбук – 1 шт.), шкаф для пособий - 2;

экранно-звуковые пособия (проектор – 1 шт.), Многофункциональное устройство Canon i-SENSYS MF 3010\$

Интерактивная доска Trace Board NS-4080 L-1

Наглядные пособия (плакаты, картины):

Приспособления песочной терапии.

Материалы для арттерапии.

Пособия и материалы для тестов и психологических методик.

Наборы психолога Пертра.

Многофункциональное устройство Организация пространства кабинета Учитывая специфику задач, кабинет педагога-психолога территориально включает несколько зон, каждая из которых имеет специфическое назначение и соответствующее оснащение. Зона диагностики: рабочий стол, закрытая картотека, содержащая данные и результаты обследований (недоступная посторонним). Консультативная зона: комнатные растения создают обстановку уюта, защищенности, располагают к расслаблению, успокоению, способствуют открытому, доверительному общению в условиях индивидуального и группового консультирования. Зона игровой терапии: настольные игры, поделочные материалы, карандаши, бумага для рисования, все это обеспечивает простоту адаптации детей к условиям работы в кабинете. 8 Освещение естественное – большое окно, освещение искусственное - лампы дневного цвета, в количестве 3 штук.

Программное обеспечение:

ОС Microsoft Windows 7 Ultimate

•Google Chrome, Microsoft Office PowerPoint 2007, Microsoft Office, WinRAR 5.40 (32-bit).

Бактерицидный рециркулятор «МЕГИДЕЗ»-1 шт.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная:

1. Горелов А.А Основы философии : учебник для СПО- 8-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство «Академия», 2023. - 374 с. -(Профессиональное образование).

Дополнительная:

1. Спиркин, А.Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для СПО / А.Г. Спиркин.

2. Электронная библиотека - АО «Издательство «Просвещение» <https://at-дивное.рф/elektronnaya-biblioteka/litsenzionnyj-dogovor-ot-17-11-2023-g>

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li><li>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li><li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li><li>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li></ul> <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li></ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>домашние задания проблемного характера;</i></li><li>- <i>практические задания по работе с оригинальными текстами;</i></li><li>- <i>подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</i></li><li>- <i>тестовые задания по соответствующим темам.</i></li></ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</i></li><li>- <i>накопительная оценка</i></li></ul>

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li><li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li></ul> |  |
|---|--|