

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
Агротехнический техникум с.Дивное

## **КОМПЛЕКТ**

фонда-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по  
учебной дисциплине ОДБ. 03  
**Иностранный язык**

основной профессиональной образовательной программы подготовки  
специалистов среднего звена по специальности:

**43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»**

Первый курс

**2024 г.**

Организация-разработчик:

**ГБПОУ Агротехнический техникум с.Дивное**

Разработчик:

**Утопленникова Л.В. преподаватель высшей категории ГБПОУ  
Агротехнический техникум с. Дивное**

## **Паспорт комплекта фонда оценочных средств**

### **1.1. Область применения комплекта оценочных средств**

Комплект фонда оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения дисциплины **Иностранный язык**

Аттестация проводится в форме **дифференцированного зачета**

### **Результаты обучения по дисциплине**

#### **1.1.1. Контроль освоения результатов обучения в процессе текущего и рубежного контроля**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины «иностранный язык» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

**У 1.** Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.

**У 2.** Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.

**У 3.** Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

**У 4.** Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения

**У 5.** Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи

**З 1.** Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности

**З 2.** Грамматический минимум по каждой теме УД.

**З 3.** Характерные особенности фонетики английского языка

**34.** Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения

**3 5.** Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

**ОК 2.** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем

**ОК 3.** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы

**ОК 4.** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

**ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

**ОК 6.** Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

**ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**ОК 9** Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**ПК 1.2.** Проводить техническое обслуживание сельскохозяйственной техники при эксплуатации, хранении и в особых условиях эксплуатации, в том числе сезонное техническое обслуживание.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет.**

## **2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

<b>Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
<b>Уметь:</b>		
<b>У 1.</b> Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы. <b>ОК1 – ОК9</b>	-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;	Практические задания Устный опрос Текущий контроль умения высказываться по

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>- представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой);</li> <li>- воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;</li> <li>- беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения</li> <li>- обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному</li> </ul>	<p>предложенной теме</p> <p>Проекты</p> <p>Эссе</p> <p>Творческие задания</p> <p>Рефераты</p>
<p><b>У 2.</b> Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности. <b>ОК1 – ОК9</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;</li> <li>- ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений</li> <li>- осуществление языковой и контекстуальной догадки</li> <li>- адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.</li> </ul>	<p>Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера.</p> <p>Контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии</p>

<p><b>У 3.</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас <b>ОК1 – ОК9</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам</li> <li>- развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением</li> <li>- составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному</li> <li>- сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету ...</li> </ul>	<p>Практические задания Контроль высказываний по предложенной теме</p>
<p><b>У 4.</b> Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию Понимать относительно полно (общий смысл)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на</li> </ul>	<p>Практические задания по аудированию Аудирование с элементами языковой догадки Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном</p>

<p>высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения <b>ОК1 – ОК9</b></p>	<p>понимание прослушанного; - понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; -выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи; - распознавание смысла монологической и диалогической речи; - понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности.</p>		
<p><b>У 5.</b> Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи <b>ОК1 – ОК9</b></p>	<p>- грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавание значения слов по контексту; - выделение главной и второстепенной</p>	<p>Практические задания Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий) Контрольная работа</p>	

	<p>информации;  - перевод (со словарем)  бытовые, литературные и  специальные тексты  технического содержания  с иностранного на  русский и с русского на  иностраный язык</p>		
<p><b>ПК 1.2.</b> Проводить  техническое обслуживание  сельскохозяйственной  техники при эксплуатации,  хранении и в особых  условиях эксплуатации, в  том числе сезонное  техническое обслуживание.</p>	<p>Умение самостоятельно  определять цели  деятельности и  составлять планы  деятельности;  самостоятельно  осуществлять,  контролировать и  корректировать  деятельность;  использовать все  возможные ресурсы для  достижения  поставленных целей и  реализации планов  деятельности; выбирать  успешные стратегии в  различных ситуациях  Владение навыками  познавательной,  учебноисследовательско  й и проектной  деятельности, навыками  разрешения проблем;  способность и  готовность к  самостоятельному  поиску методов решения  практических задач,  применению различных  методов познания.</p>	<p>Использовать различные  информационные  источники; Умение  применять полученные  знания в области  безопасности на практике.</p>	
<p><b>Знать:</b></p>			



<p><b>3.1:</b> Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов</li> <li>- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре</li> <li>- расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования.</li> <li>- включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики</li> <li>- расширение объёма рецептивного словаря учащихся</li> </ul>	<p>Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами</p>	
<p><b>3.2:</b> Грамматический минимум по каждой теме УД.</p>	<p>систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять в речи грамматических конструкций и структур</li> </ul>	<p>Контрольно-тренировочные упражнения Проверочная работа</p>	
<p><b>3.3:</b> Характерные особенности фонетики английского языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различение характерных особенностей иностранной языковой речи</li> <li>- воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.</li> </ul>	<p>Тренировочные упражнения по фонетике</p>	
<p><b>3.4:</b> Лингвострановедческую, страноведческую и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увлечение объема знаний о социально-культурной специфике</li> </ul>	<p>Тест по страноведению Контроль чтения и аудирования</p>	

<p>социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения</p>	<p>стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера -          совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике          -формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка          -расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции          - подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений</p>	<p>текстов страноведческого характера</p>
---	--	---

<p><b>3.5:</b> Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО</p>	<p>- расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов          -потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Устный и письменный контроль перевода текстов          Тесты по чтению</p>
--	--	---

<p><b>Результаты освоения</b> (объекты оценивания)</p>	<p><b>Основные показатели оценки результата и их</b></p>	<p><b>Тип задания;</b></p>	<p><b>Форма контроля и</b></p>
--	--	----------------------------	--------------------------------

	<b>критерии</b>	<b>№ задания</b>	<b>оценивания</b>
<b>Умение аудировать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного;</li> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;</li> <li>- распознавать смысл монологической и диалогической речи;</li> <li>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>- воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности.</li> </ul>	<p>Практическое задание №1, №2 по аудированию</p>	<p>Текущий контроль Аудирование с элементами языковой догадки Просмотр учебных фильмов беседа об увиденном и услышанном</p>
<b>Умение говорить</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно артикулировать и произносить гласные и согласные звуки;</li> <li>- правильно употреблять</li> </ul>	<p>Практическое задание №3, №4 по говорению</p>	<p>Текущий контроль умения высказываться по</p>

	<p>разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>- представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой);</li> <li>- воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста;</li> <li>- беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения</li> <li>- обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному.</li> </ul>		<p>данной сфере общения в</p> <p>монологической и диалогической форме</p>
<p><b>Умение читать</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</li> <li>- определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;</li> <li>- распознавать значение слов по контексту;</li> </ul>	<p>Практическое задание №5, №6 по чтению</p>	<p>Текущий контроль Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять главную и второстепенную информацию;</li> <li>- переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;</li> </ul>		<p>порядка, на установление соответствий)</p>	
<b>Умение писать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать текст под диктовку;</li> <li>- письменно излагать содержание прочитанного текста</li> <li>- письменно переводить текст на иностранный язык;</li> </ul>	Практическое задание №7, №8	Текущий контроль	
<b>Знание фонетики</b>	<p>Различать характерные особенности иностранной языковой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.</li> </ul>	Практическое задание №9 по фонетике	Текущий контроль Тест по фонетике	
<b>Знание грамматики</b>	<p>Систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений. Правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры.</p>	Практическое задание №10 - №11, №12 по грамматике	Текущий контроль Проверочные работы по грамматике	
<b>Знание лексики и фразеологии</b>	<p>Систематизировать по темам 2000 слов для рецептивного усвоения Систематизировать и представить 600 слов для</p>	Практическое задание №13,	Текущий контроль Контрольно-тренировочные упражнения на	

	продуктивного усвоения.		овладение лексическими единицами	
<b>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b>	Представить рефераты, доклады, сообщения, презентации, научно-практические работы.	Практическое задание №14	Текущий контроль	

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Английский язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### Формы контроля и оценивания учебной дисциплины

УД, элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Иностранный язык (английский)	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-домашние задания проблемного характера;</li> <li>-практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>-защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> <li>-устный и письменный контроль освоения пройденных тем</li> <li>-оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.</li> <li>- практические задания</li> <li>- тесты</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверочные работы</li> <li>- контрольные работы</li> <li>- тесты</li> </ul>	Дифференцированный зачёт

	<p>-традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</p> <p>-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>		
--	--	--	--

### Показатели и критерии для оценки освоения общих компетенций

ОК	Основные показатели оценки результата	Критерии
<p>Умение читать</p> <p>Умение писать</p> <p>Знание грамматики</p> <p>Знание лексики и фразеологии</p>	<p>Грамотное чтение, выделение главной и второстепенной информации.</p> <p>Грамотное написание текста и отдельных слов.</p> <p>Правильное применение в речи грамматических конструкций и структур.</p> <p>Правильное применение лексических и фразеологических единиц</p>	<p>За правильный ответ на вопросы или верное решение задач выставляется положительная оценка – 1 балл.</p> <p>За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.</p> <p>Соответствие материала подготовленного требуемым критериям</p>

### Критерии оценки письменных ответов

Оценки	Критерии оценки
«5»	<p>Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи</p>
«4»	<p>Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или</p>

	лексических ошибок.	
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.	
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.	

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля			
	Текущий контроль		Рубежный контроль	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Вводно-коррективный раздел</b>	<i>Устный опрос</i>		Входной контроль	У1, У3, У7, З1, З2, З5, ОК4, ОК6
<b>Тема 1.</b> Семья и семейные ценности	<i>Практическая работа Устный опрос Самостоятельная работа Проекты</i>	У1, У3, У4, У5, З1, З2, ОК6, ОК4		У1, У3, У5, У2, З1, З2, З5, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6 ПК 1.2
<b>Тема 2.</b> Дом.	<i>Практическая работа Устный опрос Контрольно-тренировочные упражнения Проекты Самостоятельная работа</i>	У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, ОК4, ОК6		У1, У3, У5, У2, З1, З2, З5, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6
<b>Тема 3.</b> Распорядок дня	<i>Практическая работа Устный опрос Контрольно-тренировочные</i>	У1, У2, У3, З1, З2, З3, ОК3, ОК6		У1, У3, У5, У2, З1, З2, З5, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6 ПК 1.2



	<i>упражнения Самостоятельная работа</i>			
<b>Тема 4.</b> Класс моей мечты	<i>Практическая работа Устный опрос Проекты Домашнее задание проблемного характера</i>	<i>У1, У2, У3, 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК6</i>		<i>У1, У3, У5, У2, 31, 32, 35, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6</i>
<b>Тема 5.</b> Хобби .Мои увлечения.	<i>Практическая работа Устный и письменный контроль освоения пройденной темы Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК6, ОК4</i>		<i>У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК2, ОК3, ОК6, ОК4, ОК7</i>
<b>Тема 6.</b> Как я могу попасть туда.Адрес.	<i>Практическая работа Устный опрос Рефераты Проекты Оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.</i>	<i>У1, У2,У4 3 1, 32, 33, ОК 3, ОК6</i>	<b>Контрольна я работа № 2</b>	
<b>Тема 7.Традицион ная еда.</b>	<i>Практическая работа Устный опрос Рефераты Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У3, У4, У5 32, 33, 34 ОК2, ОК6</i>		
<b>Тема 8.</b> Магазин и покупки.	<i>Практическая работа Устный опрос Ролевая игра Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У3, У4, У5,31, 32, 33, 35, ОК4, ОК6</i>		<i>У1, У3, У4, У5,31, 32, 33, 35, ОК2, ОК3, ОК7, ОК4, ОК6</i>
<b>Тема 9.</b> Спорт на земле,воде и в воздухе.	<i>Практическая работа Устный и письменный</i>		Контрольная работа №3	

	<i>контроль освоения пройденной темы Самостоятельная работа</i>			
<b>Тема 10.</b> Чем ты сейчас занимаешься. Увлечения.	<i>Практическая работа Устный опрос Лексико- грамматические задания Самостоятельная работа Письмо Контроль за выполнением практического задания</i>	<i>У2, У3, У4, У5, 31, 32, 35, ОК2, ОК6, ОК4</i>		<i>У1, У3, У4, У5,31, 32, 33, 35, ОК2, ОК3, ОК7, ОК4, ОК6 ПК 1.2</i>
<b>Тема 11.</b> Москва прошлое и находящее	<i>Практическая работа Устный опрос Самостоятельная работа Контрольно- тренировочные упражнения Рефераты</i>	<i>У2, У3, У4, У5, 31, 32, 35, ОК2, ОК4</i>		
<b>Тема 12.</b> Россия –наша любимая страна	<i>Практическая работа Устный опрос Самостоятельная работа Дифференцированн ые задания на совершенствование речевых умений при индивидуальном и фронтальном опросе</i>	<i>У1, У2, У3, У4, 31, 32, 35, ОК2, ОК4, ОК5</i>		<i>У1, У2, У3, У4,У5, 31, 32, 33, 34, 35, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8 ПК 1.2</i>
<b>Тема13.</b> .Взгляд на Британию	<i>Практическая работа Устный опрос Самостоятельная работа Контроль за</i>	<i>У1, У2, У4, У5, 31, 32, 35, ОК21, ОК4, ОК5</i>		

	<i>выполнением устного перевода</i>			
<b>Тема 14.</b> Обычаи, традиции и суеверия в Англии	<i>Практическая работа Устный и письменный контроль освоения пройденной темы Проекты</i>	<i>У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК6, ОК4</i>	<b>Контрольная работа №4</b>	<i>У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК2, ОК3, ОК6, ОК4, ОК7</i>
<b>Тема 15.</b> Пригород или большой город	<i>Практическая работа Устный опрос Самостоятельная работа Дифференцированные задания на совершенствование навыков чтения Контроль навыков индивидуального перевода</i>	<i>У2, У4, У5, 31, 33, 35, ОК3, ОК4</i>		<i>У2, У1, У3, У4, У5, У3, 31, 32, 33, 35, ОК1-ОК8</i>
<b>Тема 16.</b> Олимпийское движение	<i>Практические задания Устный опрос Самостоятельная работа</i>	<i>У2, У4, У5, У3, 31, 33, 35, ОК3, ОК4</i>		
<b>Тема 17.</b> Искусство и культура	<i>Практические задания по работе с информацией, Устный опрос Самостоятельная работа Чтение текстов профильного содержания.</i>	<i>У2, У3, У4, У5 У1, 31, 32, 33, 35, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6</i>		<i>У2, У3, У4, У5, У1, 31, 32, 33, 34, 35, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8</i>
<b>Тема 18.</b> Чудеса мира	<i>Практические задания Устный опрос Ролевая игра Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 35, ОК4, ОК6</i>		<i>У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 35, ОК2, ОК3, ОК7, ОК4, ОК6</i>

<p><b>Тема19.</b> <b>Человек и природа</b></p>	<p><i>Практическая работа</i> <i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Дифференцированные задания на совершенствование навыков чтения</i> <i>Контроль навыков индивидуального перевода технических текстов</i></p>	<p><i>У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК6, ОК4</i></p>		<p><i>У1, У3, У4, У5, 31, 32, 33, 34, ОК2, ОК3, ОК6 ОК4, ОК7ПК 1.2</i></p>
<p><b>Тема 20.</b> <b>Путь к профессии</b></p>	<p><i>Устный опрос</i> <i>Самостоятельная работа</i> <i>Дифференцированные задания на совершенствование навыков чтения</i> <i>Контроль навыков индивидуального перевода технических текстов</i></p>	<p><i>У2, У3, У4, У5 У1, 31, 32, 33, 35, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6</i></p>	<p><b><i>Контрольная работа №5</i></b></p>	<p><i>У2, У3, У4, У5, У1, 31, 32, 33, 34, 35, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8 ПК 1.2</i></p>
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>		<p><i>У2, У3, У4, У5 У1, 31, 32, 33, 35, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6</i></p>		<p><i>У2, У3, У4, У5, У1, 31, 32, 33, 34, 35, ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8 ПК 1.2</i></p>

## 2. Задания для промежуточного и итогового мониторинга

### Входной контроль.

#### Задание 1.

#### Вставьте глагол **tobe** в **PresentSimple**.

- 1.What.....your name?- My name is Shirley Frank.
- 2.What.....your address?- My address.....175 Grand Central Parkway.
- 3.....they at home?- No,they not at home,they.....at work.....
- 4.I.....a pupil.
- 5.Where .....you from? I.....from New York.

#### Задание2.

#### Переведите на английский язык.

1. Меня зовут Катя.
2. Мне 16 лет
3. Я- русская
4. Холодно.
5. Мой любимы предмет-английский.
6. Мой папа – доктор.

#### Задание 3

#### Поставьте вместо точек вопросительные слова.

- 1.....do you like fantasy?
- 2.....is your favorite actor or actress?
- 3.....do you live?
- 4.....do your parents have holiday?
- 5.....isyourname?

#### Задание 4.

#### Поставьте вместо точек **much** или **many**.

- 1.He doesn't not eat .....fish.

2. I don't eat .....mangoes.
3. Do you drink .....coffee?
4. There were too.....plates on the table?
5. I never eat .....bread with soup.

### **Задание 5.**

**Расставьте правильно слова в предложении.**

1. We ,like ,not ,shopping.
2. interest, have, I, many.
3. David, fond, is, of, coins, collecting.
5. good, a, of, educational, 1 collection, CDs, has, Lucy.

### **Задание 6.**

**Выберите правильный предлог и поставьте вместо точек.**

**In, on, at, of, over, for, into**

1. When you come.....the classroom, you can see rows.....desk and a teachers table.
2. There are flowers.....the pots....the window sill.
- 3.....our reading room the student can take any book .....the shelf and work.....it.....the desk.
- 4.....the hall there are laboratories....monitoring equipment.
5. The ideal place ....a flat –screen TV.....my living room is .....the fireplace.

**2. Употребите *PastSimple* в следующих предложениях и переведите их на русский язык**

1. I (to finish) my course paper two days ago.
2. We (not/to watch) TV yesterday.
3. How you (to pass) your exams?
4. Don (not/to have) breakfast this morning.
5. I (to decide) to go to the seaside.

## Контрольная работа № 2

**Задание 1.** Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Present Indefinite в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.

*speak open read use watch like enjoy drink talk go*

1. Margaret ...four languages.
2. In Britain the banks usually ...at 9.30 in the morning.
3. I buy a newspaper everyday but sometimes I ...it.
4. Paul has a car but he ...it very often.
5. ...you ...TV a lot?
6. ...your brother ...football?
7. Julia always ...parties.
8. I never ...coffee.
9. Sue is a very quiet person. She ...much.
10. How often ...you ...to the theatre?

**Задание 2 .** Письменно переведите текст на русский язык. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите из текста существительные, употребленные с неопределенным артиклем, переведите их. 2) Выпишите предложения с глаголом 'to be' в роли сказуемого во временах группы Indefinite. 3) Подчеркните предложения, где используются местоимения *some, any, no* и их производные.

### **Somebody special**

My grandfather's name is Salvador. He was a farmer but he has retired. He's eighty-six, and he's the oldest of my relatives. Last year my grandmother died, so he came to live with us.

He's very tall and quite fat and he's got grey hair and a beard. He's got blue eyes, and he wears glasses. He usually wears a jacket and trousers, and at weekends when he goes out he always wears a tie.

I think he's wonderful. He's very strong and he's never ill. He's really active, and although he's retired he works hard in our garden and in his fields. He's young at heart and friendly to everyone. People who meet him always love him.

He loves walking in the country and reading. He spends most of his time reading novels and newspapers, and now he's studying French too. When he was young he learnt French in prison during the Civil War and now he wants to remember it again.

When I'm old, I'd like to be like my grandfather. He's a very special person.

**Задание 3.** Употребите глагол *have got / has got* в нужной форме (утверждение, отрицание, вопрос).

1. Julia wants to go to the concert, but she ...a ticket.
2. He can't open the door. He ...a key.
3. Mostcars ...sixwheels.
4. ...you ...a passport?
5. What kind of car...Julia ...?

**Задание 4. Выберите нужную форму личных местоимений.**

1. I often see (they, them) in the bus.
2. (We, us) always walk to school together.
3. I always speak to (he, him) in English.
4. He explains the lesson to (we, us) each morning.
5. I know (she, her) and her sister very well.

**Задание 5. Дополните предложения глаголами в скобках, употребив их в форме PastIndefinite.**

1. I knew Sarah was very busy, so I ...her. (disturb)
2. I was very tired, so I ...to bed early, (go)
3. The bed was very uncomfortable. I ...verywell, (sleep)
4. Sue wasn't hungry, so she ...anything, (eat)
5. We went to Kate's house but she. ...at home, (be)
6. It was a funny situation but nobody ...(laugh)
7. The window was open and a bird ...into the room, (fly)
8. The hotel wasn't very expensive. It ...verymuch, (cost)
9. I was in a hurry, so I ...time to phone you. (have)
10. It was hard work carrying the bags. They...veryheavy, (be)

**Задание 6. Употребите местоимения *something /somebody/ anything/ anybody/ nothing/ nobody* там, где необходимо.**

1. I was too surprised to say ....
2. Quick! Let's go. There is ...coming and I don't want ...to see us.
3. The situation is uncertain. ...could happen.
4. The accident looked serious but fortunately ...was injured.
5. `What did you buy?' `.... I couldn't buy ...I wanted.'

**Задание 7. Дополните предложения, используя прилагательные в сравнительной или превосходной степени. Запишите и письменно переведите предложения.**

1. My chair isn't very comfortable. Yoursis ....
2. Your plan isn't very good. Myplanis....
3. It was a very bad mistake. It was ...I've ever made.
4. It was a very happy day. It was ...of my life.
5. He's a very boring person. He's ...I'veevermet.



**Задание 8. Употребите модальные глаголы *can, may, must, need* там, где это необходимо.**

1. You ...write the letter now. You ...doittomorrow.
2. Paula ...speak Italian but she ...not speak French.
3. He ...forget to come to the conference. He is so absent-minded!
4. It's a fantastic film. You ...see it.
5. Be happy! You ...not be sad.

**Задание 9. Употребите глагол из скобок в нужной форме (PresentPerfect/PastIndefinite).**

1. The weather.....(not/be) very good yesterday.
2. My hair is wet. I ....(just/wash) it.
3. I ..... (wash) my hair before breakfast this morning.
4. Kathy travels a lot. She .....(visit) many countries.
5. 'Is Sonia here?' 'No, she .....(not/come) yet.'
6. A: ...(you/ever/be) to Florida?
7. B: Yes, we ... (go) there on holiday two years ago.
8. A: ... (you/have) a good time?
9. B: Yes, it ...(be) great.

### Контрольная работа № 3

**Задание 1. Письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, переведите их на русский язык. 2) Подчеркните предложения, где употребляются модальные глаголы *can, may, must, have to*.**

#### **An unusual community**

The Amish live in Pennsylvania, USA. They came from Switzerland and Germany in the eighteenth century and live together on farms. Although they live just 240 kilometres from New York City, their lifestyle hasn't really changed in the last 250 years. They've turned their backs on modern materialism: cars, high technology, videos, fax machines, etc. and they have very strict rules which they all have to follow.

They can't use electricity, so they have to use oil lamps to light their houses.

They're allowed to use banks and go to the doctor's but they can't have phones in their houses. They use horses for transport because they aren't allowed to fly or drive cars or tractors. They can play baseball and eat hot dogs but they can't have TVs, radios, carpets, flowers, or photos in their houses. Although the Amish don't have churches they're very religious.

Amish women have to cover their heads all day. They can't curl or cut their hair. They can't wear buttons or jewellery, wedding rings or watches, but they can wear glasses. The men can't have pockets on their shirts, or belts or zips on their trousers. Single men can't have beards. If an Amish marries somebody from outside the community, he or she has to leave. Children leave school at thirteen or fourteen because the Amish don't believe in higher education.

For the Amish the family is very important, and everybody helps their neighbour. They live in an old-fashioned way because they think that modern technology and habits have destroyed community life. There are now more than 100,000 Amish, and the number is growing every year.

#### **1. Задание 2. Выберите правильный вариант ответа**

2. A beautiful \_\_\_\_ separated two fields.  
a) mountain      b) valley      c) hedge
2. The countryside is very \_\_\_\_ here, there are no hills at all.  
a) flat      b) mountainous      c) rocky
3. A \_\_\_\_ is a head dress of gold worn by a king or a queen.  
a) hat      b) crown      c) cap
4. Who is the main \_\_\_\_ in "Cinderella"?  
a) character      b) hero      c) writer

5. Windsor Castle is the summer \_\_\_\_\_ of the Queen.  
 a) cottage            b) country house        c) residence
6. A big wild animal with long horns is a \_\_\_\_\_.  
 a) cow                b) deer                    c) sheep
7. The Parliament makes \_\_\_\_\_ for the country.  
 a) laws                b) rules                    c) tasks
8. He makes gloves. He is a \_\_\_\_\_.  
 a) shoemaker    b) glove-maker        c) dressmaker
9. She baked the cake in the \_\_\_\_\_ of a heart.  
 a) shape            b) colour                c) taste
10. A \_\_\_\_\_ is a sit where monarchs sit during official ceremonies.  
 a) arm-chair    b) chair                    c) throne

**Задание 3. Сопоставьте слова и словосочетания по смыслу**

1. animportantreason	a) официальная церемония
2. tobecrowned	b) низменность
3. todefeattheenemy	c) потрясающая идея
4. toexcitepeople	d) зеленый луг
5. thelowlands	e) великая империя
6. a greatempire	f) важная причина
7. a birthplace	g) быть коронованным
8. a greenmeadow	h) место рождения
9. anofficialceremony	i) побеждать врага
10. anexcitingidea	j) взволновать людей

**Задание 4. Составьте и запишите вопросы из слов в скобках, используя грамматическое время Present Perfect. Письменно переведите предложения.**

- (ever/ride/horse?)
- (ever/be/California?)
- (ever/run/marathon?)
- (ever/speak / famousperson?)
- (always / live / in this town?)

**Задание 5. Употребите местоимения *much, many, a lot of* там, это где необходимо.**

- Sue drinks ...tea.
- We'll have to hurry. We haven't got ...time.
- Did it cost ...to repair the car?
- I don't know ...people in that town.
- They've got so ...money they don't know what to do with it.

**Задание 6. Употребите модальные глаголы *could, should, ought to* там, где необходимо. Перепишите и письменно переведите предложения.**

1. When I was young, I ...run very fast.
2. Paula ...not go to the meeting last week. She was ill.
3. When you play tennis, you ...watch the ball.
4. If you have time, you ...go to the Science Museum. It'svery interesting.
5. We ...not wait very long for the bus yesterday. We didn't have much time.
6. It is very important that everybody ...listen very carefully.

**Задание 7. Раскройте скобки и задайте вопрос**

1. He (collect) stamps with flowers.(альт. . спец.)
2. We already (to visit) New York. (общ. разд.)
3. My friends (to sit) in the living room now. (альт. спец.)
4. Brian (to go) to school last week.(спец., альт.)
5. My parents (to leave) Moscow for Voronezh tomorrow.(альт . разд.)

### **Дифференцированный зачет**

**Задание 1. Аудирование**

Прослушайте текст и поставьте вместо точек слова:

Greenpeace, oxygen, jungle rain forests, ecology, breathing, nature, wildlife, flora and fauna

#### **Who can save our planet?**

People depend on the planet, on the Sun, on animals and plants around them. People must take care of the Earth. Our \_\_\_\_\_ becomes worse and with every day. People destroy \_\_\_\_\_ and cut down trees to make furniture. They forget that they can't live without trees and plants, because they fill the air with \_\_\_\_\_. Oxygen is necessary for our \_\_\_\_\_. We can't stay indifferent to these problems.

There are a lot of special organizations which are trying to save nature. One of them is \_\_\_\_\_. Their aim to help \_\_\_\_\_ to survive, to rescue animals, to save \_\_\_\_\_, which are in danger of destruction. We must find the right way to save our land, people and animals. We must take care of \_\_\_\_\_ because we are a part of it.

**Задание 2. Чтение**

Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G.

Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

1. The First Bird

5. Talented Talkers

2. Inside a Bird

6. Bird Records

3. Bird Legends

7. Champions of the Air

4. Man and Birds

8. People and Nature

**A.** There are a great many birds which can be taught to say a few words. But the real «talking» birds can be taught to say long sentences! The best talking birds are parrots, mynas, crows, ravens, jackdaws and certain jays. Many people believe that the ability to «talk» depends on the structure of a bird's tongue. Most biologists believe birds do not understand the words they say.

**B.** The ostrich is the largest bird in the world. It can grow up to 9 feet (2.7 m) tall. The smallest bird is the bee hummingbird of Cuba, which is no larger than a bumblebee. The heaviest flying bird ever recorded was a mute swan that weighed 50 lb (23 kg). The chicken is the world's most common bird. In the wild, the red-billed quelea of Africa is the most numerous bird.

**C.** Birds have an internal skeleton and backbone. Flying birds have very light skeletons, to reduce the weight they have to carry in flight. Many of their bones are hollow. The inside of the bone looks like a honey-comb. Birds also have lightweight beaks, instead of heavy, bony jaws.

**D.** Birds are the most numerous of the earth's warm-blooded animals. Scientists have estimated that there may be over 100,000 million birds in the world altogether. Their success is largely due to their ability to fly, which gives them a better chance in finding food and places to live. Birds come in all different

sizes and colours.

**E.** All living things change over thousands of years to improve their chances of survival. This process of change is called evolution. Birds evolved from reptiles about 150 million years ago. Their feathers developed from the scales which covered their ancestors. Wings gradually evolved from front legs. One of the first birds was Archaeopteryx («ancient wing»). It was a bad flier and used to climb trees and then glide away.

**F.** People have often looked at birds as bearers of good fortune. The phoenix was worshiped in ancient Egypt, but exists only in legend. People believed that the phoenix could set itself on fire and their rise from its own ashes. The dove as a symbol of peace came from the biblical story of Noah, who sent a dove from his Ark to find dry land. The pelican got its reputation for being a good dutiful parent in the Middle Ages. People believed that the pelican pierced its chest and fed its young with its blood.

**G.** People are beginning to realize that environmental problems are not just somebody else's. Many people join and support various international organizations and green parties. Human life is the most important, and polluted air, poisoned water, wastelands, noise, smoke, gas, exhaust all influence not only nature but people themselves. Everything should be done to improve ecological conditions on our planet.

A	B	C	D	E	F	G

### **Задание 3. Грамматика**

Выполните следующие лексико-грамматические упражнения:

#### **1. Раскройте скобки, употребив глаголы в Future Simple.**

- I(not to play) chess tomorrow.
- You (to come) to my place next Sunday?
- Nick (to go) to school tomorrow.
- What you (to do) tomorrow?

#### **2. Раскройте скобки, употребляя время past Simple.**

- He (to work) at a factory.
- Dina (to sleep) after dinner.
- They (to drink) tea every day.
- I (to get) up,(to watch) TV and ( to brush) my teeth.

#### **3. Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.**

- Which is (large):the United States or Canada?
- Moscow is the (large) city in Russia.
- The London underground is the (old)in the world.
- The Arctic Ocean is (cold) than the Indian Ocean.

#### **4 .Вставьте much или many.**

- I don't eat.....mangoes.
- Please don't put .....pepper on the meat.
- There were too.....plates on the table.
- Do you drink .....coffee?

### **Задание 4.**

Заполните анкету

First name.....

Middle name.....

Surname.....

Male..... Female.....

Date of birth..... Place of  
birth.....

Address: House..... Street.....

Region.....

Country.....

E-mail(s).....

Nationality.....

Education(college)..... Group.....

Address.....

English level: Elementary ,Intermediate, Advanced

Sports:.....

Hobbies.....

Date.....

Signature.....