

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Агротехнический техникум» с. Дивное**

**СОГЛАСОВАНО:**  
председатель Методическо-  
го совета ГБПОУ АТ с.  
Дивное  
  
О.А. Переверзева  
протокол МС  
№5 от 09.12.2024г.



**РАСМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:**  
на заседании Педагогического  
совета ГБПОУ АТ с. Дивное  
протокол №12 от 09.12. 2024г

**УТВЕРЖДЕНО:**  
приказом директора  
№215 О/Д от 23.12.2024г

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-  
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА ОГЭС. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ  
ДЕЛО**

**с. Дивное, 2024г.**

# ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ

## ОГЭС. 01 Основы философии

по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности

### 43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО

Базовая подготовка, очная форма обучения

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## **ОГЭС. 01 Основы философии**

по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности

### **43.02.15 ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО**

Базовая подготовка, очная форма обучения

<b>№</b>	<b>Наименование раздела (темы)</b>	<b>Коды контролируемых компетенций</b>	<b>Вид оценочного средства (представленность в ФОС)о</b>	<b>Кол-во</b>
	Раздел 1. Предмет философии и ее история	ОК01-07,09	Вопросы для собеседования	19
			Вопросы для устного обсуждения	19
			Тестовые задания	92
			Эссе	16
			Информационное сообщение	19
	Раздел 2. Структура и основные направления философии	ОК01-07,09	Вопросы для собеседования	19
			Вопросы для устного обсуждения	19
			Тестовые задания	92
			Эссе	16
			Информационное сообщение	19

#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ И ЕЕ ИСТОРИЯ ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. Исторические типы мировоззрения
2. Основные проблемы и основной вопрос философии.

3. Структура философского знания, его основные разделы.
4. Космополитизм ранней греческой философии.
5. Философия Платона.
6. «Метафизика» Аристотеля как учения о первоначалах всего сущего.
7. Эллинистическо-римская философия: кинизм, эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм.
8. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
9. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
10. Своеобразие и этапы развития средневековой философии.
11. Религия ислама и формирование арабо-язычной культуры и науки
12. Возрожденческий гуманизм и проблема уникальной индивидуальности
13. Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики( М. Лютер, Ж. Кальвин)
14. Своеобразие западноевропейской философии XVII-XVIII веков.
15. Концепция «врожденных идей».
16. Европейское Просвещение: критика религии, истории и общества
17. Идеалистическая философия Гегеля
18. Антропологический принцип философии Фейербаха
19. Возникновение и развитие философии марксизма

### Показатели и критерии оценивания компетенций

Коды контролируемых компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ОК 1	Интерес к будущей профессии	Демонстрирует устойчивый интерес к будущей профессии с помощью системы знаний, полученных в период обучения.
ОК 06	Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных различий	Соблюдает требования культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероисповеданий.
ОК 08	Здоровый образ жизни, занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	На основе имеющихся профессиональных знаний проводит самоанализ собственного образа жизни.

### Шкала оценивания

Оценка **5 «отлично»** ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но

и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка **4 «хорошо»** ставится, если студент:

студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка **3 «удовлетворительно»** ставится, если студент: обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировках;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** ставится, если студент: обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Собеседование проводится на занятии по контрольным вопросам, предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОБСУЖДЕНИЯ**

Древнегреческий философ Гераклит считал, что «нельзя дважды войти в одну и ту же реку». Ученик Гераклита Кратил утверждал, что и один раз нельзя войти в одну и ту же реку. Пока человек входит в реку, рассуждал Кратил, она уже изменилась и стала иной. Кто прав? Аргументируйте свой ответ.

1. Рассказ о Фалесе Гегель начинает с анекдота: подняв глаза к звездам и наблюдая их ход, Фалес упал в яму, и народ смеялся над ним, говоря, как может он познать то, что происходит на небе, когда он не видит того, что у него под ногами. А вы бы смеялись?

2. Древнегреческий философ Эвбулид в своем парадоксе «Куча» спрашивал: «Одно зерно кучи не составляет, прибавив еще одно зерно, кучи не получить. Как же получить кучу, прибавляя каждый раз по одному зерну, из которых ни одно не составляет кучи?» Попробуйте ответить.

3. Диоген Лаэртский сообщает, что античные скептики, опровергая существование движения, приводят следующий довод: «...движимое движется или в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, или в том, где его нет; но в том месте, где оно есть, оно не движется, а в том, где его нет, оно тоже не движется; стало быть, движения не существует». Попробуйте опровергнуть довод скептиков.

4. Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации сту-

дентов: “Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации”. — Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.

Как Вы объясните такое разногласие философов: одни(рационалисты) утверждают верховенство разума, мышления в жизни человека, а другие (иррационалисты) отвергают это верховенство. Кажется очевидным непререкаемый авторитет разума и, напротив, странным, почему люди, философы вновь и вновь атакуют разум, отвергают его притязания на верховенство и т. д. и т. п. Рационалисты любят декартовское “я мыслю, следовательно, существую”. Иррационалистам ближе шекспировские слова: “есть много, друг Гораций, на свете такого, что и не снилось нашим мудрецам”. Первые делают акцент на силе разума, а вторые — на его бессилии. Кто из них прав? — Дайте развернутый ответ.

1. Как преподавать философию? — Дайте развернутый ответ.

2. Примеры философских утверждений: С. Караганов, политолог: «Человек несовершенен». Л. Фейербах, философ: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека». Гесиод, историк: «Ранее всего был Хаос». А. Эйнштейн, физик: «Бог не играет в кости». Почему эти утверждения философские? Приведите свои примеры философских утверждений. Можете воспроизвести чужие утверждения или придумать сами.

3. Существует ли мир сам по себе, от века или он создан и управляется богом? Какой вариант ответа Вы выбираете и почему?

4. Создан ли мир Богом? Да или нет? — Какой вариант ответа Вы предпочитаете и почему?

5. Чего в мире больше: порядка или беспорядка? Можно ли вообще так ставить вопрос? Дайте развернутый ответ.

6. Прокомментируйте слова М. В. Ломоносова: “Оным умникам. легко быть философами, вы учась наизусть три слова: бог так сотворил, и сиедая в ответ вместо всех причин”.

7. Одни возлагают на Ф. Ницше ответственность за злодеяния фашизма в XX веке. Другие утверждают, что этот философ не несет ответственности за злодеяния фашизма. Кто прав? Ответ аргументируйте.

8. Фрейд приписывают такую фразу: «Каждый человек — психопат. Разница между людьми в этом отношении заключается только в том, что одни знают, что они психопаты, а другие и не подозревают об этом». Это высказывание логически уязвимо. Объясните, в чем логическая уязвимость этого высказывания, и дайте ему свою оценку.

9. Гегель говорил: “Ложно лишь то, что абсолютизируется”. — Что он имел в виду? Прокомментируйте.

10. Декарт утверждал: Я мыслю, следовательно, существую. Это утверждение имеет, как минимум, два различных смысла. Какие они?

11. Кант утверждал: «Мы не можем мыслить ни одного предмета иначе, как с помощью категорий». — Что он имел в виду? Дайте развернутый ответ.

12. Оцените и прокомментируйте высказывание Л. Фейербаха: «Мир жалок лишь для жалкого человека, мир пуст лишь для пустого человека». Б. Необразованный человек склонен оперировать пустыми возможностями (Гегель).

13. Как Вы оцениваете эти два взаимоисключающие высказывания: Гегель: “... все ду-

ховное лучше какого бы то ни было продукта природы”. Р. Майер (биолог): “Природа в ее простой истине является более великой и прекрасной, чем любое создание человеческих рук, чем все иллюзии сотворенного духа”.

### Показатели и критерии оценивания компетенций

Коды контролируемых компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ОК.02	Осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	Намечает использование дополнительных источников информации, включая электронные. Проводит анализ информации
ОК 03	Организация собственной деятельность, выбор типовых методов и способов выполнения профессиональных задач, оценка их эффективности и качества	Обоснованно выбирает методы и способы решения профессиональных задач, проводит самоанализ собственной деятельности.
ОК 04	Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, самообразование, осознанное планирование и осуществление повышения своей квалификации	Самостоятельно выбирает и обосновывает траектории своего профессионального роста.

### Шкала оценивания

Оценка **5 «отлично»** ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка **4 «хорошо»** ставится, если студент: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка **3 «удовлетворительно»** ставится, если студент: обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировках;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** ставится, если студент: обнаруживает незнание ответа на задание, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

*Выберите один или несколько вариантов правильного ответа*

1. Философия - это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
- б) собрание теорий, концепций философов;
- в) наука, исследующая язык;
- г) учение о познаваемости мира;
- д) учение об устройстве мира.

2. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) профессиональную деятельность;
- г) любовь к мудрости;
- д) логику.

3. Предмет философии - это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) устройство мира;
- б) красота мира;
- в) счастье человека;
- г) всеобщее в системе «мир-человек»;
- д) поиск идеального общества.

4. Философии присущи функции:

- а) мировоззренческая и познавательная;
- б) методологическая и прогностическая;
- в) аксиологическая и ориентационная;
- г) все эти функции вместе взяты.



5. Философия объясняет мир с помощью:

- б. а) мифологических образов;
- б) откровения;
- в) интуитивного прозрения;
- г) рациональной аргументации;
- д) математики.

7. Философия — это:

- а) мировоззрение;
- б) миро чувствование;
- в) мироощущение;
- г) мировосприятие.

8. Ответы на философские вопросы ищут в:

- а) религиозных верованиях;
- б) мифологических представлениях;
- в) научных исследованиях;
- г) доводах и умозаключениях разума;
- д) божественном откровении.

9. Основной вопрос философии - это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины?
- в) как возник мир?
- г) что есть добро и зло?
- д) что есть Бог?

10. К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты): а) кто виноват (Герцен)?

- б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
- в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
- г) как быть счастливым (Сократ)?
- д) что делать (Чернышевский)?

11. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):

- а) каковы точные размеры вселенной?
- б) в чем сущность человека?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?
- г) в чем смысл жизни?
- д) какова родословная славян?

12. Философия - это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) разумное миропонимание;
- б) откровение;

- в) истинное мироощущение;
- г) специфическое мировосприятие.

13. Необходимым признаком философского мировоззрения является:

- а) конкретность;
- б) наглядность;
- в) системность;
- г) абстрактность;
- д) экспериментальность.

14. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:

- а) мировосприятие;
- б) миро чувствование;
- в) мировоззрение;
- г) мироощущение;
- д) мировидение.

15. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

- а) философия;
- б) мифология;
- в) наука;
- г) религия.

16. Принято считать, что создателями древнегреческой философии являются три мыслителя, жившие в городе Милете - .

- а) Сократ, Платон, Аристотель;
- б) Протагор, Горгий, Продик;
- в) Фалес, Анаксимен, Анаксимандр;
- г) Ксенофан, Парменид, Зенон.

17. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ - ...

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Ксенофан;
- г) Фалес.

18. Установите соответствие философа философскому направлению:

- |                 |               |           |
|-----------------|---------------|-----------|
| 1. материализм; | а. Парменид   | д. Платон |
| 2. идеализм     | б. Демокрит   |           |
|                 | в. Аристотель |           |
|                 | г. Эпикур     |           |

19. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;

- б) наука является частью философии;
- в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

20. Установите последовательность философских учений античности:

- а) «мир идей»;
- б) «все из воды»;
- в) «в основании всего лежит число»;
- г) «воздержание от суждения».

21. Установите последовательность философских школ античности:

- а) пифагорейцы;
- б) Милетская школа;
- в) Ликей;
- г) Академия;
- д) неоплатоники.

## **Тест 2.**

*Выберите один или несколько правильных ответов*

1. История философии - это ...

- а) история развития культуры;
- б) история развития религии;
- в) история развития языка;
- г) наука о генезисе философских знаний.

2. Историко-философский процесс (ИФП) - это ...

- а) генезис философских идей, развернутый в историческом времени и пространстве;
- б) борьба «отцов» церкви против антропоцентризма с начала новой эры;
- в) борьба «отцов» церкви против язычников;
- г) процесс формирования идей средневекового христианства.

3. Исторический тип философии - это .

- а) генезис геоцентризма;
- б) структурный элемент (этап) ИФП, как правило, фиксируемый критериями исторического времени и пространства, зачастую дополняемый этнически- конфессиональным и содержательным;
- в) генезис теоцентризма;
- г) генезис космоцентризма.

4. Исторический тип философствования - это .

- а) научный способ познания мира;
- б) система философских категорий, принципов, способов, идей, концепций, с помощью

которой философы познают и объясняют окружающий мир;

в) мифологический способ познания мира;

г) переход от теоцентрического к антропоцентрическому пониманию мира.

5. Философское учение - это ...

а) система логически связанных друг с другом идей объяснения происхождения культуры;

б) система логически связанных друг с другом идей понимания и объяснения происхождения мира, человека и общества;

в) система логически связанных друг с другом идей объяснения природы;

г) система логически связанных друг с другом идей объяснения общества.

6. Философская школа - это .

а) совокупность философских учений, объединенных какими-либо базовыми идейными, организационными принципами;

б) совокупность религиозных учений о мире;

в) совокупность научных учений о природе;

г) совокупность мистических учений о человеке.

7. Философское течение - это ...

а) периодизация философских школ;

б) модификация идей, развиваемых различными философскими школами;

в) стремление натурфилософов к мирному сосуществованию со средневековым теократизмом;

г) борьба схоластов против антропоцентризма.

8. Философское направление - это .

а) совокупность философских учений, школ, течений, которые при всем расхождении по отдельным вопросам отстаивают общие принципиальные положения;

б) сообщество ученых, не верящих в Бога;

в) сообщество магов и колдунов;

г) сообщество теологов и теософов.

9. Философский факт - это .

а) такое знание, которое отражает переход от теоцентризма к антропоцентризму;

б) такое знание, которое направлено против геоцентризма;

в) такое знание, которое совпадает с научным;

г) такое знание, которое выражает какой-либо момент, фрагмент в предмете философии и вносит новое в обоснование и развитие философского мировоззрения и философской методологии.

10. Философская рефлексия—это ...

а) размышления человека о философских проблемах бытия мира и бытия в мире посред-

ством их познания и переживания;

- б) размышления человека о мире морали;
- в) размышления человека об обыденной жизни;
- г) размышления человека о потустороннем мире.

11. В традиционной философии Востока по сравнению с традиционной философией Запада больше внимания уделяется ...

- а) технике и научно-техническому прогрессу;
- б) познанию внешнего мира;
- в) всесторонней модернизации общества;
- г) духовному миру человека.

12. Категория китайской философии, обозначающая путь нравственного совершенствования и закономерность сущего, это .

- а) ян;
- б) сяо;
- в) инь;
- г) дао.

13. Состояние «освобождения» от бесконечных перевоплощений в индийской философии называется .

- а) сансара;
- б) мокша;
- в) дхарма;
- г) карма.

14. Античная философия - это ...

- а) совокупность философских учений, развивавшихся в Древней Греции с конца VII века до н.э. и в Древнем Риме, начиная со II века до н.э. вплоть до начала VI века н.э.;
- б) философия эпохи Ренессанса;
- в) философия эпохи Просвещения;
- г) философия эпохи эллинизма.

15. Принято считать, что создателями древнегреческой философии являются три мыслителя, жившие в городе Милете - .

- а) Сократ, Платон, Аристотель;
- б) Протагор, Горгий, Продик;
- в) Фалес, Анаксимен, Анаксимандр;
- г) Ксенофан, Парменид, Зенон.

16. Первый греческий и вместе с тем первый европейский философ - ...

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Ксенофан;

г) Фалес.

17. Какое из приведенных ниже положений соответствует пониманию добродетели Сократом?

- а) "Самый лучший человек не тот, кто поступает сообразно добродетели по отношению к себе, а тот, кто поступает так по отношению к другим".
- б) "Добродетель есть знание, мудрость. Дурные поступки порождаются только незнанием, и никто не бывает злым по доброй воле".
- в) "Венцом добродетели является справедливость, воплощенная в идеальном государстве".

18. Переориентация античной философии с темы природы на проблему человека и его природы связана с учением ...

- а) Эпикура;
- б) Демокрита;
- в) Сократа;
- г) Парменида.

19. Из философов Античности наибольший вклад в исследование общества внесли .

- а) Платон и Аристотель;
- б) Левкипп и Демокрит;
- в) Парменид и Зенон; г) Фалес и Анаксимен.

20. Установите соответствие учителя ученику:

Учитель

Ученик:

- |                |                          |
|----------------|--------------------------|
| 1. Платон;     | а. Анаксимандр           |
| 2. Сократ;     | б. Аристотель            |
| 3. Аристотель; | в. Александр Македонский |
| 4. Фалес;      | г. Платон                |

### Тест 3.

*Выберите один или несколько правильных ответов*

1. К фундаментальным идеям Библии относят (укажите все правильные варианты):

- а) сотворение мира из ничего;**
- б) мир состоит из мельчайших неделимых частиц;
- в) богов много, но верховным является Зевс;
- г) концепция реинкарнации (переселения душ);
- д) человек создан по образу и подобию божьему.**

2. Основной догмат христианского вероучения относительно Бога гласит:

- а) нет Бога кроме Аллаха;
- б) Бог есть Единое;

**в) Бог, будучи единым и единственным, существует в трех ипостасях;**

г) Бог есть Все и все есть Бог;

д) Бог есть безличная духовная реальность.

3. Основной догмат христианства:

а) дуализм;

**б) триединство;**

в) деизм;

г) пантеизм;

д) скептицизм.

4. Религиозно-христианское понимание человека утверждает, что:

а) человек — одно из существ равное другим существам, созданных Богом;

б) человек — худшее из творений, созданных Богом;

в) человек — случайность, ничего не стоящая;

**г) человек - «венец творения» и повелитель всего созданного для него Богом;**

д) человек - «думающая машина».

5. В центре размышлений философов средних веков стоит:

а) природа;

б) личность;

**в) Бог;**

г) идеальный мир;

д) процесс познания.

6. Наиболее важный раздел знания в Средневековье:

а) философия;

**б) теология;**

в) наука;

г) логика;

д) математика.

7. В основе средневековой гносеологии лежит идея:

а) творения;

б) предопределения;

**в) откровения;**

г) грехопадения;

д) спасения.

8. Теория оправдания Бога в отношении допускаемого им зла в мире получила название:

- а) тенденция;
- б) теократия;
- в) теогония;
- г) теодицея;**
- д) теизм.

9. Средневековая философская мысль:

- а) отвергала полностью античную философию;
- б) продолжала традиции античных философов;
- в) использовала идеи отдельных философов, перерабатывая их в соответствии с собственными запросами;**
- г) использовала мотивы античной мифологии;
- д) не знала античной философии.

10. Христианско-религиозное понимание истории означает:

- а) история есть прямолинейное движение от грехопадения до судного дня;**
- б) история — это движение от первобытности к идеальному, совершенному обществу;
- в) история есть прогресс науки и техники;
- г) история циклична: она есть рождение из хаоса и возвращение в него;
- д) история есть развертывание классовой борьбы.

11. Апологеты во II в. н. э.:

- а) являлись сторонниками Юлиана Отступника;
- б) защищали, оправдывали христианское вероучение;**
- в) впервые раскрыли стремление души к первоединочеству;
- г) рассматривали противоположность духа и материи;
- д) являлись сторонниками атомизма.

12. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой:

- а) дух;**
- б) душа;
- в) разум;
- г) тело;
- д) воля.

13. Центральным объектом философского осмысления Августин делает:

- а) человека;
- б) Бога;**
- в) природу;
- г) логику;
- д) математика

14. Основой духовной жизни в концепции Августина является:

- а) разум;



- б) воля;
- в) переживание;
- г) **вера;**
- д) страсть.

15. Высший критерий истины в концепции Августина:

- а) опыт;
- б) разум;
- в) **откровение;**
- г) эксперимент;
- д) нет такого критерия.

16. Задача средневековой философии, с точки зрения схоластов, состояла в том, чтобы:

- а) исследовать социальную действительность;
- б) исследовать природу;
- в) **найти рациональные доказательства веры;**
- г) сформулировать теорию познания;
- д) обосновать научный метод.

17. В схоластике провозглашалось различие между:

- а) **верой и разумом;**
- б) чувством и мыслью;
- в) сознательным и бессознательным;
- г) разумом и интуицией.

18. Предметом спора об универсалиях было:

- а) триединство Бога;
- б) методы спасения;
- в) **реальное существование общих понятий;**
- г) место Бога в мире;
- д) первооснова бытия.

19. В споре об универсалиях реалисты:

- а) **приписывали существование общему;**

- б) не допускали реального существования универсалий;
- в) отрицали реальность общего в вещах, но признавали его как мысль, понятие, имя;
- г) считали, что универсалии есть априорные конструкты познания;
- д) считали, что универсалии есть психическая иллюзия.

20. Поставьте в соответствие каждому тезису, выражающему то или иное решение проблемы соотношения веры и разума, имя конкретного мыслителя.

- а) Верую, ибо абсурдно.
- б) Познать в свете разума то, что уже принято верой.
- в) Гармония между верой и разумом при приоритете веры.

Мыслители:

1. Ф.Аквинский,
2. Тертуллиан,
3. Августин Блаженный.

#### Тест 4.

*Выберете один или несколько правильных ответов*

1. Родоначальником европейского рационализма обычно считают ...

- а) Ф.Бэкона;**
- б) Т.Гоббса;
- в) Д.Локка;
- г) Р.Декарта.

2. Сознание человека «чистой доске» уподоблял известный философ Нового времени .

- а) Ф.Бэкон;
- б) Т.Гоббс;
- в) Д.Локк;**
- г) Д.Беркли.

3. Автор философской системы Нового времени, характеризующейся как онтологический дуализм - .

- а) Ф.Бэкон;
- б) Т.Гоббс;
- в) Р.Декарт;**
- г) Б.Спиноза.

4. Высказывание о том, что «быть» - значит «быть воспринимаемым», принадлежит английскому философу Нового времени .

- а) Ф.Бэкону;

- б) Дж. Локку;
- в) Д.Беркли;**
- г) Д.Юму.

5. Тезис о том, что невозможно точно доказать наличие или отсутствие внешнего мира доказывал философ Нового времени .

- а) Дж. Локк;
- б) Б.Спиноза;
- в) И.Кант;
- г) Д.Юм.**

6. Проблема научного метода являлась главной для философии .

- а) Античности;
- б) Нового времени;**
- в) Средневековья;
- г) эпохи Возрождения.

7. Автор учения о множественности монад-субстанций - философ.

- а) Б.Спиноза;
- б) И.Кант;
- в) Г.Лейбниц;**
- г) И.Фихте.

8. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе считается...

- а) Ренессанс;**
- б) Новое время;
- в) Средние века;
- г) Реформация.

9. Автор высказывания: «Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах» - .

- а) Г.Лейбниц;
- б) Р.Декарт;
- в) Д.Локк;**
- г) Ф.Бэкон.

10. Философ Нового времени, создавший учение о призраках (идолах), которые «осаждают умы людей» - это ...

- а) Д.Локк;
- б) Ф.Бэкон;**
- в) Р.Декарт;

г) Д.Юм.

11. Философ Нового времени, сформулировавший положение: «Природа есть причина самой себя» - это ...

- а) Т.Гоббс;
- б) Р.Декарт;
- в) Б.Спиноза;**
- г) Д.Беркли.

12. Учение Р. Декарта следует оценивать как .

- а) рационализм;**
- б) эмпиризм;
- в) плюрализм;
- г) агностицизм.

### Тест 5.

*Выберите один или несколько вариантов правильного ответа*

1. Для И. Канта в теории познания доминирующим является ...

- а) фатализм;
- б) догматизм;
- в) критический подход;
- г) релятивизм.

2. И. Кант в своем учении отрицает возможность познания.

- а) человека;
- б) природы;
- в) общества;
- г) «вещей в себе».

3. Категорический императив И.Канта - это .

- а) причинно-следственная связь;
- б) моральный закон, утверждающий безусловную самоценность человека и его долг перед людьми;
- в) закон природы;
- г) эстетическое восприятие мира.

4. Основное понятие, характеризующее философию Г.Гегеля - ...

- а) «вещь в себе»;
- б) абсолютная идея;
- в) монада;

г) антиномия.

5. Диалектический метод Г.Гегеля применяется к исследованию ...

- а) реально существующего мира;
- б) абсолютной идеи;
- в) мышления человека;
- г) философии религии.

6. Философский метод Г.Гегеля, прежде всего, можно оценить как ...

- а) научный;
- б) скептический;
- в) диалектический;
- г) феноменологический.

7. Г.Гегелем были разработаны основные (универсальные) законы ...

- а) механики;
- б) метафизики;
- в) диалектики;
- г) антропологии.

8. Философия Г. Гегеля - это, прежде всего, ..

- а) диалектика природы;
- б) диалектика мысли;
- в) диалектика истории;
- г) диалектика практики (опыта).

9. По своим онтологическим взглядам Г.Гегель является.

- а) дуалистом;
- б) субъективный идеалистом;
- в) материалистом;
- г) объективным идеалистом.

10. Материализм Л.Фейербаха носит характер ...

- а) диалектический;
- б) феноменологический;
- в) антропологический;
- г) вульгарный.

11. Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии ...

- а) К.Маркса;
- б) Аристотеля;

- в) А.Шопенгауэра;
- г) Р.Декарта.

12. По Канту, нравственная ценность поступка тем выше, чем более он:

- а) соответствует действующему закону;
- б) доставляет личное удовлетворение;
- в) подчинен абстрактному чувству долга;
- г) подчинен воле бога;
- д) связан с гуманными или дружескими чувствами.

13. В своей теории эстетического суждения Кант впервые охарактеризовал эстетически приятное, с точки зрения:

- а) потребности;
- б) творческой способности;
- в) практики;
- г) незаинтересованности;
- д) удовольствия.

14. Философия Гегеля — это:

- а) реализм;
- б) абсолютный объективный идеализм;
- в) материализм;
- г) эмпиризм;
- д) трансцендентальный идеализм.

15. Диалектика в философской системе Гегеля:

- а) спекулятивно-идеалистическая;
- б) экзистенциальная;
- в) материалистическая;
- г) негативная;
- д) метафорическая.

16. По Гегелю, первооснова всего сущего есть:

- а) материя;
- б) сознание;
- в) абсолютная идея (мировой дух);
- г) бог;
- д) у сущего нет первоосновы, все бесосновно, преходяще.

17. В системе Гегеля мировое развитие есть:

- а) развитие духа (абсолютной идеи);
- б) процесс закономерной смены общественно-экономических формаций;
- в) воплощение Божественного замысла;
- г) процесс самоорганизации материи;
- д) Гегель отрицал развитие.

18. В «Науке логики» Гегель обосновывает тезис:

- а) все, что существует — разумно;
- б) все, что существует — действительно;
- в) все, что разумно - существует;
- г) все, что разумно — действительно.

19. Гегель рассматривал историю в своей работе «Философия истории», как:

- а) прогрессивное развитие науки;
- б) самоцельное становление бога;
- в) развитие мирового духа во времени;
- г) развитие мирового духа в пространстве;
- д) нравственный прогресс.

20. Философия Л. Фейербаха — это:

- а) материализм;
- б) идеализм;
- в) рационализм;
- г) натурализм;
- д) эмпиризм.

### Показатели и критерии оценивания компетенций

Коды контролируемых компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ОК 02	Способность ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	Анализирует инновации в сфере профессиональной деятельности и планирует их практическое применение.
ОК 06	Бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям народа, уважение социальных, культурных и религиозных	Соблюдает требования культуры общения при работе с лицами других национальностей и вероис-

	озных различий	поведаний.
ОК 08	Здоровый образ жизни, занятия физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	На основе имеющихся профессиональных знаний проводит самоанализ собственного образа жизни.

### **Шкала оценивания**

Оценка в 5-балльной шкале	% правильных ответов от общего количества тестовых заданий
5 «отлично»	91-100
4 «хорошо»	81-90
3 «удовлетворительно»	71-80
2 «неудовлетворительно»	0-70

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Количество вариантов тестовых заданий - 5.

На решение каждого тестового задания выделяется 1 минута.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающимся не менее чем на 91% тестовых заданий; оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающимся не менее чем на 81% тестовых заданий; оценка «удовлетворительно» - не менее чем на 71% тестовых заданий; оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся правильно ответил менее чем на 71% тестовых заданий.

Представлены типовые тестовые задания.

### **ЭССЕ**

Выбрать одно из высказываний и изложить свою точку зрения по поводу поднятой проблемы. Привести аргументы для обоснования своей позиции. Использовать знания, полученные в ходе изучения дисциплины, а также факты общественной жизни



и собственный жизненный опыт.

1. По мнению Платона, человек создан для философии; по мнению Бэкона- философия для человека.
2. Вне богословия философия - ничто.
3. Мысли философа как звезды, они не дают света, потому что слишком возвышенны.
4. ..Философия (поскольку она распространяется на все доступное для человеческого познания) одна только отличает нас от дикарей и варваров, и каждый народ тем более гражданствен и образован, чем лучше в нем философствуют, поэтому нет для государства большего блага, как иметь истинных философов.
5. «Понимание всегда есть нечто большее, чем просто воспроизведение чужого мнения» (Г.-Г.Гадамер).
6. «Самых хороших и самых плохих актеров мы видим отнюдь не на сцене» (Р.Ролан).
7. Аристотель уже критиковал Платона а, скептики-их обоих, и так до наших дней каждый новый и нарождающийся мыслитель борется со своими предшественниками, уличает их в противоречиях и заблуждениях, хотя знает, что сам заранее обречен на такую же судьбу.
8. Философия каждого народа по глубочайшей своей сущности есть раскрытие веры народа, из этой веры исходит и к этой же вере устремляется. Если возможна русская философия, то только - как философия веры православной.
9. Сократ - друг, но самый близкий друг - истина«Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов» (Вольтер)
10. «Человек не вещь, а живое существо, которое можно понять только в длительном процессе его развития» (Э.Фромм).
11. «Мы вышли из пещер, но пещера ещё не вышла из нас» (А.Регульский).
12. «Умение вести себя в обществе имеет очень большое значение: оно облегчает установление контактов, способствует достижению взаимопонимания, создаёт хорошие, устойчивые взаимоотношения» (И.И.Кондрашкин).
13. «Чем меньше люди знают, тем обширнее кажется им их знание» (Ж.-Ж.Руссо)
14. «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г.Асмолов).
15. «Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования» (Н.Рубакин).

### Показатели и критерии оценивания компетенций

Коды контролируемых	Показатели оценивания	Критерии оценивания

компетенций		
ОК 01	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умеет анализировать и корректировать свою профессиональную деятельность и работу всей команды, отвечает за результат выполнения заданий.
ОК 02	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Владеет знаниями информационно-коммуникационных технологий, использует их для выполнения различных видов профессиональной деятельности.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Описывает эффективные методы управления персоналом с учетом психологических и этических аспектов работы в команде и принципов распределения полномочий. Взаимодействует с обучающимися, преподавателями..

### **Шкала оценивания**

#### **Оценка 5 «отлично» ставится если:**

1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать читателя.
2. Деление текста на введение, основную часть и заключение
3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
5. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком
7. Студент демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

#### **Оценка 4 «хорошо» ставится если:**

1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя
2. деление текста на введение, основную часть и заключение
3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной ча-

сти;

5. Уместно используются разнообразные средства связи;
6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком

**Оценка 3 «удовлетворительно» ставится если:**

1. Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме;
2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;
3. Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
4. Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
5. Язык работы в целом не соответствует уровню 1 курса

**Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится если:**

1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме;
2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
3. Вывод не вытекает из основной части;
4. Средства связи не обеспечивают связность изложения;
5. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
6. Язык работы можно оценить как «примитивный»

**Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Подготовка информационного сообщения ведется в соответствии с предложенной преподавателем тематикой, согласно рекомендациям, в отведенный преподавателем срок, с использованием дополнительной литературы и материалов сети Интернет. Количество страниц в сообщении 2-

**ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ Тема-**

**тика информационных сообщений:**

1. Философия и мировоззрение. Исторические типы мировоззрения
2. Основные проблемы и основной вопрос философии.
3. Структура философского знания, его основные разделы.
4. Место философии в культуре.
5. Древнеиндийская философия. Шесть классических школ.
6. Философские школы в древнем Китае
7. Космополитизм ранней греческой философии. Становление античной диалектики. Платон и Аристотель.

8. Своеобразие и этапы развития средневековой философии. Основные проблемы и достижения христианской апологетики и патристики.
9. Средневековая схоластика: спор об универсалиях и проблема соотношения веры и разума. Рациональные доказательства бытия бога.
10. Философия исламского мира: мутазилизм, суфизм, перипатетизм. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения. Натурфилософия мыслителей Ренессанса.
11. Своеобразие западноевропейской философии 17-18 вв. Эмпирическая методология Ф.Бэкона.
12. Рационалистическая философия в 17 в. Концепция «врожденных идей» и дедуктивный метод Декарта.
13. Субъективно-идеалистический сенсуализм Дж. Беркли и Д. Юма.
14. Европейское Просвещение и метафизический материализм в 18 в.
15. Основные проблемы и достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта.
16. Идеалистическая философия Г. Гегеля и антропологический материализм Л. Фейербаха.
17. «Философия жизни» и своеобразие философской ситуации в XX в. отношение к разуму и науке. А. Шопенгауэр и Ф. Ницше
18. Проблема бессознательного в современной философии. Фрейдизм и неопрейдизм.
19. Герменевтика, экзистенциализм

Коды контролируемых компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ОК 02	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Владеет знаниями информационно-коммуникационных технологий, выбирает прикладные информационные программы для выполнения различных видов профессиональной деятельности.
ОК 01	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Умеет анализировать и корректировать свою профессиональную деятельность и работу всей команды, отвечает за результат выполнения заданий.

### Шкала оценивания

Оценка **5 «отлично»** ставится, если:

1. обстоятельно, с достаточной полнотой изложена соответствующая тема;
2. ответ построен в определенной логической последовательности, литературным языком с использованием тематической терминологии;
3. обнаружено полное понимание материала и обоснован ответ, а также приведены необходимые примеры (не только из учебников, но и подобранные самостоятельно);
4. даны правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания данного материала;
5. продемонстрировано свободное владение речью, тематической терминологией.

Оценка **4 «хорошо»** ставится, если:

дан ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и на оценку 5 «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

1. допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;
2. допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя;
3. обнаружено полное понимание материала, но не всегда четко обоснованный ответ;
4. допущены ошибки в использовании терминов.

Оценка **3 «удовлетворительно»** ставится, если:

1. продемонстрировано знание и понимание основных положений данной темы, но допущены неточности в формулировке ответа;
2. допущены частичные ошибки, показывающие непонимание значений терминов;
3. изложение материала недостаточно связно и последовательно;
4. не точные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **2 «не удовлетворительно»** ставится, если:

1. обнаружено незнание общей части соответствующего раздела темы;
2. допущены ошибки в формулировке ответа, искажающие его смысл;
3. беспорядочно и неуверенно изложен материал, изложение сопровождается частыми остановками и длительными перерывами;
4. допущены ошибки в определении понятий, при использовании тематической терминологии, которые не исправляются после нескольких наводящих вопросов преподавателя;
5. нет ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Подготовка информационного сообщения ведется в соответствии с предложенной преподавателем тематикой, в отведенные сроки с использованием дополнительной литературы и материалов сети Интернет. Выступление с сообщением проводится устно на занятии с регламентов 5-7 минут.

## **Раздел 2. Структура и основные направления философии**

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

1. Понятие «картина мира». Многообразие картин мира: религиозная, философская, научная
2. Бытие и Субстанция
3. Философское учение о материи.
4. Современные представления о материи.
5. Проблема единства мира
6. Основные формы существования материального мира.
7. Взаимосвязь материи, движения, пространства и времени
8. Движение и развитие.

9. Диалектика как учение о всеобщей связи и развития.
10. Детерминизм и индетерминизм.
11. Понятие закона.
12. Динамические и статистические закономерности
13. Основные законы диалектики, их проявление в природе.
14. Природа и сущность сознания.
15. Сознание и его возможности.
- 15.Эволюция форм отражения в природе.
- 16.Отражение и информация.
- 17.Происхождение сознания.
  
- 18.Структура психики. Сознание и самосознание.
- 19.Познание как предмет философского анализа.
20. Познание и практика.

#### **Показатели и критерии оценивания компетенций**

<b>Коды контролируемых компетенций</b>	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
ОК 01	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Личным примером демонстрирует бережное и ответственное отношение к природе, обществу, каждому человеку как к личности
ОК 08	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Проводит самоанализ собственного образа жизни.Планирует его коррекцию

#### **Шкала оценивания**

Оценка **5 «отлично»** ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка **4 «хорошо»** ставится, если студент: студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка **3 «удовлетворительно»** ставится, если студент: обнаруживает знание и понимание основных положений данного вопроса, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировках;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** ставится, если студент:

обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Собеседование проводится на занятии по контрольным вопросам, предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

### **ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОБСУЖДЕНИЯ**

1. Возможно ли наше мышление (можем ли мы мыслить) без использования фундаментальных категорий (материи и движения, качества, количества, меры, пространства и времени, возможности и действительности, необходимости и случайности, причины и следствия и т. д.)? — Ответ аргументируйте, приведите примеры.
2. Весьма распространенной является ошибка, когда следствие принимается за причину, а причина — за следствие. Приведите примеры этой ошибки.
3. Представьте себе легендарный корабль Тесея, который дряхлеет и который все время приходится подновлять, меняя постепенно одну доску за другой. Наконец, наступает такой момент, когда не осталось уже ни одной старой доски. Спра-



- шивается, перед нами тот же самый корабль или другой? Ответ аргументируйте.
4. Можно ли считать случайностью открытие Америки Колумбом в 1495 г. Дайте развернутый ответ.
5. Является ли форма конкретного дерева необходимой или случайной? Кто, по Вашему мнению, прав и почему? А. Человек есть мера всех вещей (Протагор). Б. Не надо мерить температуру общества, ставив градусник себе под мышки (современный политолог). Прокомментируйте.
6. Всё ли в жизни зависит от нас? Если нет, то в какой степени наша жизнь зависит от нас? — Дайте развернутый ответ. 3.
7. Рассудите: А. Песталоцци И.Г., знаменитый педагог, основоположник теории начального обучения, утверждал: «Человека образуют обстоятельства». Марк Аврелий советовал: «Если не можешь изменить обстоятельства — измени отношение к ним». Б. Балашов Л.Е.: «Человек только тогда достигает чего-либо, когда он оказывается сильнее обстоятельств».
8. На вопрос «иметь или быть?» Э. Фромм, автор книги с таким названием, ответил: «быть!». А как бы Вы ответили на этот вопрос? — Дайте развернутый ответ.
9. Кто, по Вашему мнению, прав и почему? А. Как много есть на свете вещей, которые мне не нужны (Сократ). Б. Если вещь не годна для одной цели, ее можно употребить для другой (Лаоцзы). Прокомментируйте.
10. Рассудите: Жизнь — это праздник, на который мы пришли. (Древнеиндийская мудрость) Жизнь — не сад, в котором растут только одни цветы. (И.А. Гончаров, «Обрыв»)
11. Что хотел сказать Биант, один из семи греческих мудрецов, этой фразой: «Жизнь надо размеривать так, будто жить тебе осталось и мало и много»? — Попробуйте реконструировать ход его мысли.
12. С возрастом время жизни увеличивается или уменьшается? — Дайте развернутый ответ.
13. Что (чего) Вы ждете от жизни? — Дайте развернутый ответ.
14. Как надо жить, чтобы нам было лучше? — Дайте развернутый ответ.
15. А.С. Пушкин говорил в стихотворении «Я памятник воздвиг себе»: Нет, весь я не умру  
Душа в заветной лире мой прах переживет И тленья избежит. Как понимать эти его слова? Мы знаем, что Пушкин умер давно, в 1837 году. А что же не умерло в нем, что осталось от него? Жив ли сейчас поэт Пушкин? Смертен человек или бессмертен? Или он в чем-то смертен и в чем-то бессмертен?
16. Как Вы относитесь к идее отмены смертной казни? Ответ аргументируйте.

### Показатели и критерии оценивания компетенций

Коды контролируемых компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Излагает пути решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.

### Шкала оценивания

Оценка **5 «отлично»** ставится, если студент:

1. полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
2. обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
3. излагает материал последовательно и правильно.

Оценка **4 «хорошо»** ставится, если студент:

студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка **3 «удовлетворительно»** ставится, если студент:

1. обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:
2. излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировках;
3. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
4. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка **2 «неудовлетворительно»** ставится, если студент:

обнаруживает незнание ответа на задание, допускает ошибки в формулировке определений и понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

### Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Устное обсуждение проходит на занятии по вопросам, не предоставленным для подготовки ранее, и рассчитано на выявление объема знаний по определенному разделу, теме, проблеме.

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕСТ 1

*Выберите один или несколько вариантов правильного ответа*

1. Философия возникла в

- а) эпоху Возрождения
- б) средние века
- в) античности
- г) новое время
- д) XX веке

2. Основной вопрос философии имеет сторону

- а) теоретическую
- б) практическую
- в) аксиологическую
- г) гносеологическую
- д) методологическую

3. Философское направление, утверждающее биологическую первичность вещественного начала:

- а) натурализм
- б) материализм
- в) реализм
- г) реизм
- д) физикализм

4. Основным разделом философии не является

- а) логика
- б) онтология
- в) политика
- г) аксиология
- д) этика

5. Древнегреческий мыслитель, учитель Платона, основоположник философской майевтики

- а) Эпикур
- б) Аристотель
- в) Сократ
- г) Диоген

6. Основной труд К. Маркса называется

- а) Капитал
- б) Новый Органон

- в) Логика
- г) История философии

7. Согласно философии Парменида бытие это

- а) то же, что и мысль о бытии
- б) то, что не предполагает небытия
- в) единое, неделимое, бесконечное, вечное
- г) множественное, делимое, конечное
- д) то, что чувственно воспринимаемо

8. Учение о неотвратимой предопределенности событий

- а) детерминизм
- б) телеология
- в) волюнтаризм
- г) эссенциализм
- д) фатализм

9. Древнегреческий мыслитель, автор учения о всеобщей изменчивости

- а) Кратил
- б) Гераклит
- в) Ксенофан
- г) Парменид
- д) Зенон Элейский

10. Пантеизм означает

- а) безличное божество растворено в мире
- б) мир пребывает в Боге
- в) трансцендентный Бог творит мир из ничего
- г) Бог плод человеческого воображения
- д) невозможно что-либо сказать о Боге

11. В космоцентрическом мировоззрении разум рассматривается как

- а) особый рефлекс головного мозга
- б) образ и подобие Бога
- в) нечто, тождественное универсальным законам космоса
- г) первичная, автономная и уникальная способность человека
- д) поток речи

12. Субъективным идеалистом был

- а) Платон
- б) Плотин
- в) Августин
- г) Декарт
- д) Беркли

13. Принуждение поступать в соответствии с требованиями, исходящими из этических ценностей:

- а) моральная обязанность
- б) долг
- в) нравственный императив
- г) угрызения совести

## Тест 2

*Выберите один или несколько вариантов правильных ответов*

1. Какой закон диалектики можно образно проиллюстрировать спиралью?

- а) тождества материи и сознания;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) сохранения материи;
- г) отрицания отрицания.

2. Какой закон диалектики наглядно иллюстрирует таблица химических элементов Д.И. Менделеева?

- а) тождества материи и сознания;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) сохранения материи;
- г) отрицания отрицания.

3. Основными законами диалектики являются (укажите все правильные варианты):

- а) закон единства и борьбы противоположностей;
- б) закон неба (Ли);
- в) закон взаимного перехода качества и количества;
- г) закон отрицания отрицания;
- д) закон нравственного воздаяния.

4. Прогресс и регресс - это две формы:

- а) существование;
- б) развития;
- в) движения;

- г) иерархии;
- д) детерминизма.

5. К законам диалектики не относится закон:

- а) единства и борьбы противоположностей;
- б) тождества материи и сознания;
- в) перехода количества в качество;
- г) отрицания отрицания.

6. Диалектика — это:

- а) учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления;
- б) учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога;
- в) совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности;
- г) учение о всеобщей причинно-следственной связи;
- д) учение о божественном предопределении.

7. Дополните парные категории диалектики:

- а) единичное - общее;
- б) причина -
- в) возможное - действительное;
- г) сущность -
- д) форма - содержание.

8. Установите последовательность в развитии диалектики:

- а) диалектический материализм;
- б) стихийная диалектика (Гераклит);
- в) идеалистическая категориальная диалектика (Платон);
- г) абсолютный идеализм (Гегель).

9. Принцип единства мира в марксистской философии выражается ...

- а) в его абсолютности;
- б) в его идеальности;
- в) в его материальности;
- г) в его причинности.

10. Установите последовательность возникновения философских категорий:

- а) этика;
- б) универсалии;
- в) первоначало;

- г) диалектика;
- д) вещь в себе.

11. Подберите термин противоположный, понятию «диалектика».

- а) рационализм
- б) эмпиризм
- в) метафизика
- г) номинализм

12. Впишите ключевое слово в определение: Детерминизм - философское учение об объективной закономерной \_\_\_\_\_ связи и взаимообусловленности вещей, процессов и явлений реального мира.

13. Научный материализм определяет диалектику как ...

- а) учение о логических противоречиях;
- б) учение о законах движения в природе;
- в) учение об общих законах развития природы, общества и мышления;
- г) учение о законах дискуссии.

14. Диалектика, как научный метод познания, объясняет ...

- а) отрицание универсальных связей между предметами, процессами и явлениями окружающего мира;
- б) наличие взаимосвязей и взаимозависимостей между предметами, процессами и явлениями окружающего мира
- в) отрицание любых связей между предметами, процессами и явлениями окружающего мира;
- г) наличие взаимосвязей между артефактами.

15. В философском законе взаимоперехода количественных изменений в качественные одним из главных является понятие ...

- а) отрицание;
- б) пространство;
- в) скачок;
- г) мера.

16. В философском законе отрицания отрицания наиболее важным является понятие .

- а) качество;
- б) анализ;
- в) индукция;
- г) преемственность.

17. В философском законе единства и борьбы противоположностей важнейшим понятием является.

- а) содержание;
- б) качество;
- в) количество;
- г) противоречие.

18. Создание «стихийной» диалектики природы в истории философии обычно связывают с творчеством .

- а) Фалеса;
- б) Гераклита;
- в) Платона;
- г) Ф.Бэкона.

19. Изложение целостной теории диалектики и формулировка её универсальных законов связана с творчеством философа-идеалиста .

- а) Аристотеля;
- б) И.Канта;
- в) К.Маркса;
- г) Г.Гегеля

20. Научная диалектика объясняет идею развития мира через его .

- а) эволюцию;
- б) революцию;
- в) противоречия;
- г) отрицание.

### Тест 3

*Выберете один или несколько вариантов правильного ответа*

1. Расположите формы движения материи в порядке их усложнения:

- а) химическая;
- б) биологическая;
- в) механическая;
- г) физическая;
- д) социальная.

2. Что, согласно Платону, является основой бытия:

- а) огонь;
- б) числа;



- в) атомы;
- г) **идеи.**

3. Кем из мыслителей была впервые предложена научная классификация форм движения материи?

- а) Ф. Бэконом;
- б) Р. Декартом;
- в) Г. Лейбницем;
- г) **Ф. Энгельсом.**

4. Какая из концепций пространства и времени соответствует современной научной картине мира?

- а) субстанциональная;
- б) **реляционная;**
- в) трансцендентальная;
- г) космофизическая.

5. Время в философском смысле - это.

- а) срок, подходящий для совершения каких-либо дел;
- б) часть месяца, дня, года;
- в) **длительность существования объектов, последовательность смены их состояний.**

6. Основной смысл антропного космологического принципа заключается в идее:

- а) беспредельности и вечности Вселенной в пространстве и времени;
- б) **закономерности возникновения человека в ходе развития Вселенной;**
- в) понимания человека как продукта творчества духовных сил Вселенной;
- г) развития Вселенной по законам естественной самоорганизации.

7. Существование человека по принципу Бытия (Э. Фромм) означает:

- а) стремление к богатству, к максимальному увеличению своей собственности;
- б) **стремление к раскрытию своих творческих потенциалов, сопереживанию и помощи другим людям;**
- в) ориентацию на повседневность, быт, будни.

8. Выделите современное определение философского понятия материи:

- а) это любое вещество вообще;
- б) это разумное начало, лежащее в основе всех вещей;
- в) это атом, т.е. мельчайшие, неделимые частицы, из которых состоят все предметы;
- г) **это объективная реальность, данная нам в ощущениях.**

9. Пространство в философском смысле - это.

- а) **протяженность, структурность, объемы и взаимораспоряжение объектов;**
- б) промежуток между двумя объектами, ограниченный видимыми пределами;
- в) промежуток между двумя объектами, не ограниченный видимыми пределами.

10. Какой из мыслителей обосновал современное философское понимание материи, ставшее общепризнанным?

- а) Г. Гегель;
- б) К. Маркс;
- в) А. Эйнштейн;

11. Согласно диалектическому материализму основным атрибутом материи является:

- а) гравитация;
- б) энергия;
- в) масса;
- г) **движение.**

12. Под активностью материи в диалектико-материалистической философии понимается:

- а) ее способность к любым изменениям;
- б) способность изменяться под влиянием внешних факторов;
- в) **способность к самодвижению и самоорганизации;**
- г) способность к сохранению своих свойств.

13. Философское понимание субстанции означает:

- а) совокупность свойств предмета, выражающих его специфику;
- б) совокупность всех вещей и свойств мира;
- в) **универсальную первооснову бытия, порождающую все сущее в мире;**
- г) Бога как творца всего сущего.

14. Философское понятие «вторая природа» означает:

- а) живую природу в противовес мертвой, неорганической;
- б) природную среду, подвергшуюся экологическому разрушению;
- в) **искусственный мир, созданный человеком;**
- г) душевный мир человека.

15. Субстанциональное понимание пространства и времени означает:

- а) признание пространства и времени атрибутами материи, зависящими от нее и взаимосвязанными друг с другом;
- б) **независимость пространства и времени от материи и друг от друга;**
- в) измеримость пространственных и временных характеристик.

16. В каком из определений дана верна характеристика философского понятия «бытие»?

- а) бытие - это весь материальный мир;
- б) бытие - это все формы духовной деятельности;
- в) бытие - это образ жизни, быт человека;
- г) **бытие - это категория, характеризующая совокупную реальность** (материальное и идеальное).

17. Что понимается в современной науке под синергетикой?

- а) учение, опровергающее теорию диалектики;
- б) учение о возникновении биосферы Земли;
- в) учение об эволюции биологических видов;
- г) **учение о самоорганизации материи.**

18. Специфические характеристики категории «время» - это:

- а) линейность, длительность, необратимость;
- б) линейность, длительность, обратимость;
- в) линейность, необратимость, трёхмерность;
- г) длительность, необратимость, трёхмерность;
- д) протяженность, бесконечность, асимметричность, обратимость.

19. Специфические характеристики категории «пространство» - это:

- а) линейность, длительность, необратимость;
- б) линейность, необратимость, трёхмерность;
- в) длительность, необратимость, трёхмерность;
- г) протяженность, бесконечность, асимметричность, обратимость.

20. Основные (противоположные по взглядам на мир) философские традиции в онтологии - это ...

- а) дуалисты и плюралисты;
- б) идеалисты и материалисты;
- в) агностики и гностики;
- г) монисты и плюралисты.

#### Тест 4

*Выберите один или несколько правильных ответов*

1. Философская дисциплина, исследующая общие проблемы процесса познания, называется ...

- а) гносеологией;

- б) теологией;
- в) аксиологией;
- г) онтологией.

2. Лишним среди основных типов познания является .

- а) научное;
- б) обыденное;
- в) художественное;
- г) детское.

3. Направление в теории познания, признающие чувственный опыт единственным источником знаний - это .

- а) гедонизм;
- б) эмпиризм;
- в) дуализм;
- г) идеализм.

4. Точка зрения эмпиризма выражена в суждении - ...

- а) теоретическое мышление — главный источник знания;
- б) теоретическое мышление способно выходить за пределы опыта;
- в) теоретическое мышление не может выходить за пределы опыта;
- г) теоретическое мышление связано с эмпирическим познанием?

5. Учение (и метод) в теории познания, согласно которому всеобщность и необходимость — логические признаки достоверного знания — не могут быть выведены из опыта и его обобщения; они могут быть почерпнуты только из самого ума либо из понятий, присущих уму от рождения - это .

- а) рационализм;
- б) эмпиризм;
- в) дуализм;
- г) идеализм.

6. Родоначальником эмпиризма как философского направления эпохи Нового времени явился ... а) Томас Гоббс;

- б) Френсис Бэкон;
- в) Рене Декарт;
- г) Джон Локк.

7. Отцом рационализма как философского направления эпохи Нового времени обычно считают ... а) Томаса Гоббса;

- б) Френсиса Бэкона;
- в) Рене Декарта;

8. Проблемы теории познания, поиска научного метода, противостояния эмпиризма и рационализма становятся центральными в европейской философии .

- а) XVI века;
- б) XVII века;
- в) XVIII века;
- г) XIX века.

9. Сенсуалистическая концепция познания была выдвинута в эпоху ...

- а) Нового времени;
- б) Средневековья;
- в) Античности;
- г) Ренессанса.

10. Возможность достоверного познания мира отрицают представители философского .

- а) рационализма;
- б) сенсуализма;
- в) скептицизма;
- г) агностицизма.

11. Принципиальным моментом в процессе познания является ...

- а) наличие субъекта познания;
- б) наличие объекта познания;
- в) наличие и субъекта, и объекта познания;
- г) наличие средств познания.

12. Коллективный и индивидуальный носитель познавательной деятельности называется .

- а) субъектом познания;
- б) целью познания;
- в) его средством;
- г) объектом познания.

13. Умозрительное истолкование природы и её феноменов без опоры на опытное естествознание называют ...

- а) натурфилософией;
- б) рационализмом;
- в) метафизикой;
- г) социал-дарвинизмом.

14. Основные формы чувственной стороны познания - это ...

- а) ощущение, восприятие, представление;
- б) понятие, суждение, умозаключение;
- в) ощущение, восприятие, осуждение;
- г) понятие, суждение, представление.

15. Основные формы рациональной стороны познания - это ...

- а) ощущение, восприятие, представление;
- б) понятие, суждение, умозаключение;
- в) понятие, суждение, представление;
- г) ощущение, восприятие, суждение.

16. Лишняя среди основных функции практики та, что она ...

- а) исходный пункт познания;
- б) критерий истины;
- в) цель, движущая сила познания;
- г) критерий художественного вкуса человека.

17. Универсальную познавательную процедуру постижения для себя смысла и значения поступающей информации именуют ...

- а) умозаключением;
- б) пониманием;
- в) суждением;
- г) объяснением.

18. Способность субъекта передать свое понимание объекта другим, отвечая на вопрос «Почему?» - это .

- а) внимание;
- б) объяснение;
- в) воспитание;
- г) понимание.

19. Только практика является целью, источником и критерием познания и творчества, - доказывали представители ...

- а) марксизма;
- б) экзистенциализма;
- в) неотомизма;
- г) субъективного идеализма.

20. Основные принципы классической теории познания - это .

- а) критицизм, объектоцентризм, наукоцентризм;
- б) фундаментализм иррационализм, объектоцентризм;
- в) фундаментализм, объектоцентризм, наукоцентризм;
- г) фундаментализм, иррационализм, антисциентизм

### Показатели и критерии оценивания компетенций

Коды контролируемых компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ОК 04	Осуществление поиска и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	<p>Намечает использование дополнительных источников информации, включая электронные.</p> <p>Проводит анализ информации.</p>
ОК05	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Личным примером демонстрирует бережное и ответственное отношение к природе, обществу, каждому человеку как к личности

### Шкала оценивания

Оценка в 5-балльной шкале	% правильных ответов от общего количества тестовых заданий
5 «отлично»	91-100
4 «хорошо»	81-90
3 «удовлетворительно»	71-80
2 «неудовлетворительно»	0-70

## Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Количество вариантов тестовых заданий - 5.

На решение каждого тестового задания выделяется 1 минута.

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа обучающимся не менее чем на 91% тестовых заданий; оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа обучающимся не менее чем на 81% тестовых заданий; оценка «удовлетворительно» - не менее чем на 71% тестовых заданий; оценка «неудовлетворительно» - если обучающийся правильно ответил менее чем на 71% тестовых заданий.

Представлены типовые тестовые задания.

### ЭССЕ

#### Тематика эссе:

1. Какое из следующих высказываний можно охарактеризовать как частный случай золотого правила поведения? Объясните. Человек должен... довольствоваться такой степенью свободы по отношению к другим людям, которую он допустил бы у других людей по отношению к себе (Т. Гоббс). Свобода заключается в праве делать все, что не вредит другим (Клаудиус). О свободе надо судить по степени свободы самых низших (Дж. Неру). Делай, что хочешь, но так, чтобы не лишиться этой возможности в будущем (из сборника тюремных афоризмов).
2. Отрицательная и положительная формулировки золотого правила: “не делай другим того, чего не хотел бы, чтобы делали тебе”; “поступай с другими так, как хотел бы, чтобы поступали с тобой”.
3. Можно ли считать следующее утверждение частным выражением золотого правила поведения? “Не нарушая чужих прав, ты охраняешь собственные” (из фильма Жака Ив Кусто 1984 г.).
4. Как Вы думаете: существует защита от дурака (можно ли защититься от дурака)? Варианты ответа: да, нет или как-то по другому. — Ответ аргументируйте, приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.
5. Почему добрым быть хорошо, а злым — плохо? — Дайте развернутый ответ, приведите примеры.
6. Как Вы считаете: доброта — редкое или обычное явление? Ответ аргументируйте, приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.
7. Что такое зло в моральном смысле? — Дайте развернутый ответ, приведите примеры.
8. Рассудите: А) Для Сократа добро совпадает с знанием и отсутствие знания является единственным источником всякого морального несовершенства; Б) Кант утверждал нечто обратное: «Чтобы быть честными и добрыми и даже мудрыми и добродетель-



- ными, мы не нуждаемся ни в какой науке и философии». — Дайте развернутый ответ.
9. Как Вы считаете: человек по своей природе добр, зол или не добр и не зол? — Дайте развернутый ответ, аргументируйте.
10. Согласно Ф. Ницше любовь есть «выражение эгоизма». В. С. Соловьев, напротив, утверждал, что подлинная любовь — перемещение центра «Я» в другого, преодоление эгоизма. А как Вы считаете? Ответ аргументируйте.
11. Фихте утверждал: не должно быть брака без любви и любви без брака. А Вы как думаете? — Дайте развернутый ответ.
12. Прав ли автор этого утверждения: «Будем лучше думать о людях и они на самом деле станут лучше»?
13. Какая связь между призывом Жан-Жака Руссо «Назад к природе!» и лозунгом Французской революции «Мир хижинам; война дворцам!»? — Дайте развернутый ответ.
14. Как Вы оцениваете тезис «цель оправдывает средства». — Ответ аргументируйте.
15. Как Вы понимаете счастье? — Дайте развернутый ответ.
16. Что нужно для того, чтобы быть счастливым? — Дайте развернутый ответ.
17. Некоторые люди осознанно стремятся к самосовершенствованию. Как Вы относитесь к этой идее (самосовершенствования)? Нужно ли человеку совершенствоваться? И если нужно, то в каком направлении (каких направлениях)? — Дайте развернутый ответ.
18. Куда движется человечество? К гибели, к лучшему или к чему-то другому?
19. В одной телепрограмме (ТВЦ, ноябрь 2005 г.) обсуждался вопрос: «Почему у нас не любят богатых?». Как бы Вы ответили на этот вопрос?
20. Совместимы ли политика и мораль? Ответ аргументируйте.
21. Совместимы ли бизнес (предпринимательство) и мораль? Ответ аргументируйте.
22. Иногда можно слышать: «добро должно быть с кулаками». Прокомментируйте это высказывание. Согласны ли Вы с ним?

### Показатели и критерии оценивания компетенций

Коды контролируемых компетенций	Показатели оценивания	Критерии оценивания
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	Намечает использование дополнительных источников информации, включая электронные. Проводит анализ информации.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	Соблюдает правила организации рабочего места с учетом требований охраны труда, противопожарной и инфекционной безопасности.

#### Шкала оценивания Оценка 5 «отлично» ставится если:

1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя
2. Деление текста на введение, основную часть и заключение
3. Логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
5. Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;
6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком
7. Студент демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.

#### Оценка 4 «хорошо» ставится если:

1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя
2. деление текста на введение, основную часть и заключение
3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
4. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
5. Уместно используются разнообразные средства связи;
6. Для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком

#### Оценка 3 «удовлетворительно» ставится если:

1. Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе;

2. В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно;
3. Заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
4. Недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;
5. Язык работы в целом не соответствует уровню 1 курса **Оценка 2 «неудовлетворительно» ставится если:**
  1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;
  2. В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;
  3. Вывод не вытекает из основной части;
  4. Средства связи не обеспечивают связность изложения;
  5. Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;
  6. Язык работы можно оценить как «примитивный»

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Написание эссе ведется в соответствии с предложенной преподавателем тематикой, согласно рекомендациям, в отведенный преподавателем срок, с использованием дополнительной литературы и материалов сети Интернет. Количество страниц в эссе 2-3

## ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 3 – Оценочные средства

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Экзаменационные материалы	Экзаменационные вопросы включают материал, охватывающий все разделы программы учебной дисциплины. В процессе экзамены подвергается проверке: усвоение теоретического материала курса, умение правильно оперировать философскими понятиями и терминами, уровень знания конкретного материала по основам философии.	Перечень экзаменационных материалов (Приложение А)
2	Контрольная работа	Целью выполнения контрольной работы является получение студентами теоретических знаний по основам философии, развитие практических навыков самостоятельной работы с литературой, более глубокое изучение и выработка интереса к отдельным темам курса. Контрольная работа должна быть результатом самостоятельного изучения учебной, научной литературы и первоисточников.	Комплект заданий для контрольных работ по вариантам
3	Практическая работа	Тематика практических работ составлена в соответствии с рабочей программой по основам философии. Каждая практическая работа включает цель, методические указания, формируемые компетенции и критерии оценки. Предлагаемые на практических занятиях задания нацелены на формирование учебных умений: анализировать материал первоисточников, сравнивать, выявляя общие черты и различия, делать собственные выводы, распознавать и правильно употреблять философскую терминологию в различных контекстах, ориентироваться в наиболее общих философских проблемах и пояснять изученные теоретические положения.	Перечень практических работ

Требования к процедуре экзамена

1. Требования к помещению: учебный класс должен быть оснащен учебными местами.

2. Требования к ресурсам: комплект экзаменационных билетов.

3. Экзамен проводится в форме собеседования.

### **Критерии оценки экзамена**

На оценку «отлично» оценивается ответ студента, проявившего глубокие и разнообразные знания предмета, что выразилось в отсутствии ошибочных утверждений и готовности полно осветить не только основные вопросы экзаменационного билета, но и дополнительные вопросы, если они возникали по ходу беседы с экзаменатором.

На оценку «хорошо» оценивается ответ студента, давшего в целом полное и верное освещение вопросов экзаменационного билета и допустившего лишь небольшие неточности в ходе ответа на вопросы.

На оценку «удовлетворительно» оценивается ответ студента, допустившего ряд неправильных утверждений, но в целом верно осветившего вопросы экзаменационного билета.

Неудовлетворительным ответом на вопросы экзаменационного билета признается такой ответ, в котором допущены серьезные ошибки либо пробелы в освещении основных проблем обоих вопросов билета, что заставляет считать, что данный студент не овладел даже основами знаний курса.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ А**

### **Перечень экзаменационных материалов**

#### **Экзаменационные вопросы**

1. Предмет философии, её функции
2. Философия Древнего Востока (Индия)
3. Философия Древнего Китая (Конфуций и Лао-Цзы)
4. Милетская школа в античной философии (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Пифагор)
5. Философские взгляды Гераклита и Демокрита
6. Философские взгляды Сократа
7. Философские взгляды Платона и Аристотеля
8. Особенности средневековой философии. Христианская догматика. Учение Августина Блаженного
9. Религиозно-философские взгляды Фомы Аквинского
10. Особенности философии эпохи Возрождения
11. Предпосылки философии Нового времени. Суть учения Ф.Бэкона
12. Суть и значение учения Р.Декарта
13. Сенсуализм. Дж.Локк и Беркли
14. Особенности философии эпохи Просвещения (Ф.Вольтер, Ж.Ж. Руссо)
15. Французские учёные– материалисты Д.Дидро, П.Гольбах
16. Основатель немецкой классической философии И.Кант
17. Немецкая классическая философия. Г.Гегель и Л.Фейербах
18. Материалистическое понимание истории(К.Маркс и Ф.Энгельс)
19. Теория психоанализа З.Фрейда
20. Философия экзистенциализма. А.Шопенгауэр, Ф.Ницше
21. Русская религиозная философия к.ХІХ – н.ХХ веков
22. Категория бытия в философии, её специфика и формы
23. Материя, её свойства, формы существования
24. Диалектика как учение о развитии. Законы диалектики
25. Проблема сознание в философии
26. Теория познания
27. Проблема истины в философии
28. Концепция человека в истории философии
29. Проблема личности в философии
30. Сущность исторического процесса, его этапы, источники и движущие силы. Роль личности в истории
31. Революционная и эволюционная формы исторического прогресса.

Критерии социального прогресса

32. Периодизация исторического процесса. Формационный подход к истории

33. Цивилизационный подход к истории

34. Глобальные проблемы современности, их классификация и характеристика