

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
С.ДИВНОЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОДБ.01 «Родной язык»

**программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
среднего профессионального образования:**

43.02.15 « ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО».

2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

председатель
Методического совета
ГБПОУ АТ с. Дивное
О.А. О.А. Переверзева
протокол МС
№ 5 от 10.12.2024.

РАССМОТРЕНО

ОДОБРЕНО:

на заседании Педагогического
совета ГБПОУ АТ с. Дивное
протокол № 4 от 23.12.24.

И УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
№ 215-08 от 23.12.24.

Разработчик: ***Марар Анна Сергеевна, преподаватель-
ГБПОУ АТ с. Дивное***

Рецензент:
(внутренний) ***Переверзева Ольга Анатольевна, заместитель директора по
Учебно-методической работе ГБПОУ АТ с. Дивное***
*содержание рабочей программы соответствует требованиям к
результатам освоения и условиям реализации общеобразовательной
программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по
профессии:*

43.02.15 « ПОВАРСКОЕ И КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО».

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПОО.01.Родной язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина « ПОО.01« Родной язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла ПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.15 « Поварское и кондитерское дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК :

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02	У 02.01 Определять задачи для поиска информации; У 02.02 определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; У 02.03 структурировать получаемую информацию; У 02.04 выделять наиболее значимое в перечне информации; У 02.05 оценивать практическую значимость результатов поиска; У 02.06 оформлять результаты поиска	З 02.01 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; З 02.02 приемы структурирования информации; З 02.03 формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	У 03.01 определять актуальность	З 03.01 содержание

	<p>нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; У 03.02 применять современную научную профессиональную терминологию; У 03.03 определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>актуальной нормативно-правовой документации; З 03.02 современная научная и профессиональная терминология; З 03.03 возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 05	<p>У 05.01 грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность У 05.02 рабочем коллективе</p>	<p>З 05.01 особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
ПК 2.1-2.4	<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности. Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности. описание характеристики демонстрируемых умений: понимать смысл и содержание высказываний на английском языке на</p>

	<p>профессиональные темы правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>	<p>профессиональные темы. Понимать содержание технической документации и инструкций на английском языке. Строить высказывания на знакомые профессиональные темы и участвовать в диалогах по ходу профессиональной деятельности на английском языке. Писать краткие сообщения на профессиональную тему</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т. ч. в форме практической подготовки	4
в т.ч.	
теоретическое обучение	31
практические занятия	4
Промежуточная аттестация в форме зачёта	1

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов ¹ , формированию которых способствует элемент программы	Код ПК, ОК	Код Н/У/З
1	2	3	4		
Раздел 1. Введение	Основное содержание учебного материала				
	Лекционное занятие 1. Предмет и задачи курса. Понятие о речи и её культуре.	2	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27 ЛР29	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 3 03.02

					3 03.03 У 05.01
Профессионально ориентированное содержание	Лекционное занятие 2. Специфика устной и письменной речи для профессий технического профиля	2	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27 ЛР29	ОК 02 ОК 03 ОК 05	У 02.02 У 02.03 3 03.02 3 03.03 У 05.01
Раздел 2. Функциональная стилистика русского языка					
Тема 2.1. Функциональные стили русского языка	Основное содержание учебного материала				
	Лекционное занятие 3. Общее понятие стиля. Разновидности языка. Формирование и функционирование стилей русского языка. Стиль художественной литературы.	2	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27	ОК 03 ОК 05	3 03.02 У 05.01
	Прикладной модуль 4 Разговорный стиль речи.	1	ПК 2.1-2.4		У 05.01
	Лекционное занятие 5. Научный стиль речи.	1			05.01
	Прикладной модуль 6 Официально-деловой стиль речи.	1			У 05.02
	Лекционное занятие 7. Публицистический стиль речи.	1			3 02. 02

	Практическое занятие 1 Обобщение изученного материала.	1			
	Лекционное занятие 8 Особенности использования функциональных стилей речи русского языка.	2			
Раздел 3. Морфология русского языка					
Тема 3.1. Морфология русского языка	Основное содержание учебного материала		ЛР 11 ЛР 22	ОК 02 ОК 03	3 03.02
	Лекционное занятие №. 9. Морфология. Грамматические нормы. Употребление имен существительных.	2	ЛР 24 ЛР 27	ОК 05	3 03.03 У
	Лекционное занятие №. 10. Употребление имен прилагательных. Употребление глагола и его форм.	1			05.01 У
	Лекционное занятие №. 11. Употребление местоимений. Употребление числительных.	1			05.02 3 02.
	Лекционное занятие №. 12. Употребление служебных частей речи.	1			02
	Практические занятия 2 Обобщение изученного материала.	1			
	Лекционное занятие №. 13. Особенности употребления самостоятельных частей речи.	1			
	Лекционное занятие №. 14 Особенности употребления служебных частей речи.	1			
Раздел 4. Синтаксис русского языка					
Тема 4.1. Синтаксис русского языка	Основное содержание учебного материала		ЛР 11 ЛР 22	ОК 02 ОК 03	3 03.02
	Лекционное занятие №. 15. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Строй простого и сложного	2	ЛР 24 ЛР 27	ОК 05	303.03 У

	предложения.				05.01
	Практическое занятие.3 Обобщение изученного материала.	1			У 05.02
	Лекционное занятие №. 16 Особенности построения и употребления простых предложений.	1			3 02. 02
	Лекционное занятие №. 17 Особенности построения и употребления сложных предложений.	1			
Раздел 5. Этический аспект культуры речи					
Тема 5.1. Этический аспект культуры речи	Основное содержание учебного материала				
	Прикладной модуль18 Речевой этикет. Этикетные формулы знакомства, приветствия, обращения, прощания..Культура диалога. Языковые средства выражения речевого этикета Правила речевого этикета в споре, дискуссии.	2	ЛР 11 ЛР 22 ЛР 24 ЛР 27 ПК 2.1-2.4	ОК 02 ОК 03 ОК 05	3 03.02 3 03.03 У 05.01
	Лекционное занятие №19. Основные правила письменного сообщения .Виды коммуникативных неудач.	2			У 05.02 3 02. 02
	Лекционное занятие №20. Невербальное общение в речевой культуре личности. Жестикуляция. Жесты. Поза. Взгляд. Дистанция. Мимика.	1			
	Лекционное занятие №. 21 Невербальное общение в речевой культуре личности. Жестикуляция. Жесты. Поза. Взгляд. Дистанция. Мимика	1			
	Лекционное занятие №. 21 Поведение в споре, в дискуссии	2			

	Практические занятия 4 Построение диалога при деловой встрече.	1		
Промежуточная аттестация (зачет)		1		
Всего:		36		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело».:

Кабинет «Русского языка и литературы. Культурологии»

Многофункциональный комплекс преподавателя (стол учительский 1шт, компьютерное кресло 1шт., 13 столов ученических, 26 стульев ученических, доска – 1шт.); информационно-коммуникативные средства (ноутбук – 1шт.); экранно-звуковые пособия (проектор – 1шт.), Многофункциональное устройство Canon i-SENSYS MF 3010

Наглядные пособия (плакаты, картины):

Грамматические таблицы

Художественные произведения писателей-классиков

Языковое древо славянских языков

Роды и жанры литературы

Программное обеспечение:

ОС Microsoft Windows 7 Ultimate

Google Chrome, Microsoft Office PowerPoint 2007, Microsoft Office, WinRAR 5.40 (32-bit).

Бактерицидный рециркулятор «МЕГИДЕЗ»-1.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 389 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь : учеб.-практ.

пособие для СПО / В. Д. Черняк [и др.] ; под общ. ред. В. Д. Черняк. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2025. — 525 с. — (Серия : Профессиональное образование). //

2. ЭБС <https://biblio-online.ru/book/>

3.2.2. Дополнительные источники

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) и БД:

1. <http://znanium.com/> - Электронная библиотечная система (ЭБС)
2. <https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Лань.
3. <https://biblio-online.ru/> - Электронно-библиотечная система (ЭБС)

Профессиональные ресурсы Интернет:

1. <http://rusgram.narod.ru/>- Русская грамматика: фонетика, пунктуация, морфология, синтаксис – Режим доступа: свободный;
2. <http://www.gramota.ru/>- Справочно-информационный портал: русский язык для всех - Режим доступа: свободный;
3. <http://gramma.ru/>- Русский язык: культура письменной и устной речи - Режим доступа: свободный;
4. <http://www.slovo.zov.ru/> - Словарь смыслов русского языка – Режим доступа: свободный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
1. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национальног о языка русского народа, как государственн ого языка	<ul style="list-style-type: none"> • комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования); 	5 баллов выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет прочные знания в пределах требований учебной программы, аргументированно использует их в различных

<p>Российской Федерации и языка межнационального общения., о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4. освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки; • оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач; • оценка динамики образовательных достижений обучающихся; • сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования; • использование персонифицированных 	<p>ситуациях, умеет находить информацию и анализировать ее, ставить и решать проблемы.</p> <p><u>4 балла</u> выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, ответ его правилен, хотя и имеет неточности.</p> <p><u>3 балла</u> выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент имеет знания основного программного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении предложенных заданий, в работе допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности</p>
--	--	--

<p>письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5. овладение основными</p>	<p>процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их; • использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений; • использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.; 	<p>в изложении;</p> <p><u>2 балла</u> выставляется тогда, когда из работы ясно, что студент знает часть программного материала, неуверенно и с большими затруднениями выполняет работы, а в изложении работы допущены несущественные ошибки.</p>
--	--	---

стилистически
ми ресурсами
лексики и
фразеологии
русского
языка,
основными
нормами
русского
литературного
языка
(орфоэпическ
ими,
лексическими,
грамматическ
ими,
орфографичес
кими,
пунктуационн
ыми),
нормами
речевого
этикета;
использование
их в своей
речевой
практике при
создании
устных и
письменных
высказываний
;

б. опознавание и
анализ
основных
единиц языка,
грамматическ
их категорий
языка,
уместное
употребление
языковых
единиц
адекватно

- использование
контекстной
информации об
условиях и
особенностях
реализации
образовательных
программ при
интерпретации
результатов
педагогических
измерений.

ситуации
речевого
общения;

7. проведение
различных
видов анализа
слова
(фонетическог
о,
морфемного,
словообразова
тельного,
лексического,
морфологичес
кого),
синтаксическо
го анализа
словосочетани
я и
предложения,
многоаспектн
ого анализа
текста с точки
зрения его
основных
признаков и
структуры,
принадлежнос
ти к
определённым
функциональн
ым
разновидностям
языка,
особенностей
языкового
оформления,
использования
выразительны
х средств
языка;

8. понимание
коммуникатив

<p>но — эстетических возможностей лексической и грамматическ ой синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественн ой литературы.</p>		
<p>владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • адекватное 	<p>Задания на усвоение теоретических понятий предполагают решение в одно или два действие, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тестовые задания с выбором ответа в закрытой форме, на установление соответствие в закрытой форме или на установление правильной последовательности в закрытой форме; • простые вопросы с коротким 	

<p>восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; • овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; 	<p>ответом;</p> <p>несложные задания по воспроизведению текста и др. При проверке когнитивных умений (знаний) задания могут потребовать от аттестуемого проведения интеллектуальных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по разделению информации на взаимозависимые части, выявлению взаимосвязей между ними, осознанию и объяснению принципов организации целого и т. п. (анализ); • по интерпретации результатов, творческому преобразованию информации из разных источников, созданию гипотезы, системного структурирования новой информации, объясняющей явление или событие (синтез); • по оценке значения объекта/явления для конкретной цели, определению и высказыванию суждения о целостности идеи/метода/теории на основе проникновения в суть явлений и их сравнения, и т. п. (оценка); • по привлечению информации и интеллектуальных инструментов одной дисциплины для решения проблемы, поставленной в рамках другой (комплексное, в том числе междисциплинарное задание). Задание на проверку умений предполагает решение типовых учебных, 	
--	---	--

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный

ситуационных, учебно-профессиональных задач, не требующих особых условий проведения аттестации.

й текст с разной степенью свёрнутости;		
---	--	--